GUIDE POUR L'EVRAS
BALISES ET APPRENTISSAGES

À destination des acteurs et actrices
de l'Éducation à la Vie Relationnelle,
Affective et Sexuelle en milieu scolaire.

Une approche basée sur les besoins des jeunes

STRATÉGIES CONCERTÉES EVRAS

2023

Stratégies Concertées EVRAS

Chargées de mission : Louise-Marie DROUSIE, Laure-Anne GUILLAUME,
Maud REGINSTER, Coraline PIESSENS
Coordinatrices : Sophie PELOUX et Roxanne TREMBLAY
Directions : Céline DANHIER et David LECLERCQ

Avec le soutien de la COCOF,
de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Région Wallonne

E.R. : O'YES ASBL - Rue du Fort 85 - 1060 Saint-Gilles
et Fédération Laïque de Centres de Planning Familial - Rue de la Tulipe, 34 - 1050 Ixelles
Cette brochure est gratuite. 1ère édition 2023.

Graphisme : Lebruitdesimages.com

Numéros de dépot : D/2023/15675/01 et D/2023/12700/2

© Tous droits de reproductions et de modifications réservés à la FLCPF et à O'YES

REMERCIEMENTS

Nous remercions toutes les structures membres du Comité de Pilotage ayant accompagné le projet :

Délégué Général des Droits de l'Enfant [DGDE], Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel [FAPEO], Centres Locaux de Promotion de la Santé [Inter-CLPS] Mons-Soignies, Commission Promotion de la Santé à l'École [PSE], Conseil Supérieur des Centre de Psycho-Médico-Sociaux [CPMS], Conseil des Pouvoirs organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné [CPEONS], Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse [OEJAJ], AlterVisio.

Nous remercions toutes les structures membres du Comité de Pilotage ayant accompagné le projet et ayant fait une relecture partielle ou complète du Guide :

Centre Bruxellois de Promotion de la Santé [CBPS], Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces [CECP], Centre d'Action Laïque [CAL], Fédérations des Centre de Planning et de Consultations [FCPC], Fédé Militante des Centres de Planning Familial Solidaires [SOFELIA], Fédération des Centre Pluralistes de Planning Familial [FCPPF], Fédération des Établissements Libres Suventionnés Indépendants [FELSI], Service d'Information Promotion Éducation Santé-ULB [SIPES-ULB], Association de Recherche et d'Action en faveur des Personnes Handicapées [ARAPH], Wallonie-Bruxelles Enseignement [WBE], Service Personne Handicapée Autonomie Recherchée [PHARE].

Merci aux personnes externes aux Stratégies Concertées EVRAS ayant relu une partie ou l'entièreté du Guide pour l'EVRAS pour leurs retours et leur expertise :

Maïté Cuvelier (Cultures et Santé), Léa Sylvestre (Animatrice EVRAS), Caroline Watillon (Rédactrice et experte thématique contraception), Fanny Levêque (Conseillère conjugale et familiale), Elisabeth Evrard (Enseignante de philosophie et citoyenneté), Dounia Baïz (InforJeunes), Noah Gottlob (Psychologue inclusif chez Transkids), l'équipe du pôle PSE de la Direction Santé de l'ONE, l'équipe d'Action Médias Jeunes, Jean-Philippe Hogge (Assistant social - Planning Familial des Marolles), Marie Delaere (Psychologue et Project & Prevention Manager - Child Focus), Ihssan Himich (Experte en approche interculturelle et féministe sur les questions de sexualités) ainsi qu'à toutes les personnes qui nous apporté leur expertise.

Merci à Valérie Watillon (What If Collective) pour son accompagnement en intelligence collective lors des ateliers participatifs avec les acteurs et actrices de terrain qui ont permis de nourrir le Guide pour l'EVRAS.

Et un immense merci aux 380 enfants et jeune de 5 à 25 ans de l'enseignement ordinaire et spécialisé à Bruxelles et en Wallonie qui ont pris le temps, lors de ces entretiens, d'échanger et de donner leurs points sur l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle en Belgique.

TABLE DES MATIÈRES

8 LISTE DES ABRÉVIATIONS
9 NOTES PRÉLIMINAIRES

10 INTRODUCTION
10 CONTEXTE
11 DÉFINITION DE L'EVRAS
11 PRINCIPES DE PROMOTION DE LA SANTÉ EN LIEN AVEC L'EVRAS
13 LA CONVENTION DU CONSEIL DE L'EUROPE (ISTANBUL-2011) SUR LA PRÉVENTION ET LA LUTTE CONTRE LA VIOLENCE À L'ÉGARD DES FEMMES ET LA VIOLENCE DOMESTIQUE
13 LA CONVENTION INTERNATIONALE RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT (CIDE) (1989)

15 GUIDE POUR L'EVRAS
15 OBJECTIFS DU GUIDE
15 PUBLICS CIBLES
16 USAGE DU GUIDE

18 PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'EVRAS ET LEXIQUE
18 SENTIMENT DE CONFIANCE ET DE SÉCURITÉ
18 APPROCHES PARTICIPATIVES, MÉTHODES ACTIVES ET VARIÉES
19 EVRAS ET DÉVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET SEXUEL DES ENFANTS ET DES JEUNES
19 COLLABORATIONS ÉCOLE - PROFESSIONNEL·LES - PERSONNES RESSOURCES DES ENFANTS ET DES JEUNES (PARENTS, TUTEURS ET TUTRICES, ÉQUIPES ÉDUCATIVES, ETC.)
20 RÔLE ET POSTURE DES INTERVENANT·ES EN EVRAS
21 SPÉCIFICITÉS LIÉES AUX PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP
22 CURRICULUM EN SPIRALE
24 LEXIQUE

26 THÉMATIQUES ET APPRENTISSAGES
26 CONSTRUCTION ET STRUCTURE

27 RECHERCHER DANS LE GUIDE EVRAS

28 À 35 THÉMATIQUES PAR TRANCHE D'ÂGE

299 BIBLIOGRAPHIE

APERÇU DES THÉMATIQUES ET SOUS-THÉMATIQUES

36 SENTIMENTS ET ÉMOTIONS

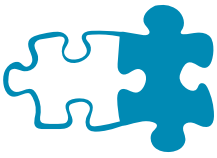
37 ⇨ Recherche par apprentissages
39 ⇨ Les différent·es sentiments et émotions dans les relations
48 ⇨ Gestion et expression des désirs et des besoins
51 ⇨ Estime de soi, confiance en soi

57 RELATIONS INTERPERSONNELLES

58 ⇨ Recherche par apprentissages
60 ⇨ Les relations affectives, amoureuses, amicales, familiales
72 ⇨ Les différentes formes de familles et les relations familiales
78 ⇨ Le respect de soi et des autres
84 ⇨ Le consentement et l'intimité
91 ⇨ Communication bienveillante
95 ⇨ L'appartenance à un groupe - Le vivre ensemble

99 CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN

100 ⇨ Recherche par apprentissages
102 ⇨ Anatomie et reproduction biologique
114 ⇨ Développement et puberté



124 VALEURS, CULTURES, SOCIÉTÉ, DROITS ET SEXUALITÉS

125 ⇨ Recherche par apprentissages
127 ⇨ Normes sociales, culturelles et religieuses et système de valeurs
136 ⇨ Influence du milieu de vie et des pairs
142 ⇨ Les droits humains, sexuels et génésiques
148 ⇨ Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion

157 IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES

158 ⇨ Recherche par apprentissages
160 ⇨ Identités et expressions de genre
167 ⇨ Orientations sexuelles (attirances sexuelles et/ou romantiques)
172 ⇨ Droits et discriminations des personnes LGBTQIA+

179 SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS

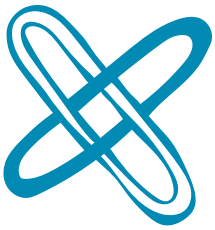
180 ⇨ Recherche par apprentissages
183 ⇨ Les relations sexuelles
202 ⇨ Le plaisir
207 ⇨ Les pornographies

213 LES VIOLENCES

214 ⇨ Recherche par apprentissages
216 ⇨ Les différents types et formes de violences
221 ⇨ Le (cyber)harcèlement
225 ⇨ Les violences intrafamiliales
236 ⇨ Les violences sexuelles
244 ⇨ Les violences basées sur le genre

251 SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

252 ⇨ Recherche par apprentissages
254 ⇨ Notions de base en santé sexuelle et reproductive
258 ⇨ Contraceptions
263 ⇨ IST (Infections sexuellement transmissibles) dont le VIH
268 ⇨ Conceptions et grossesse
275 ⇨ Désir et/ou non-désir d'enfants



280 THÉMATIQUES TRANSVERSALES

281 ⇨ Recherche par apprentissages
283 ⇨ Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux Médias
295 ⇨ Services et personnes ressources

LISTE DES ABRÉVIATIONS

AMO	Action en Milieu Ouvert
CEDIF	Centre de Documentation et d'Information de la Fédération Laïque de Centres de Planning Familial
CLPS	Centres Locaux de Promotion de la Santé
CPF	Centre de Planning Familial
CPMS	Centre Psycho-Médico-Social
EVRAS	Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle
FALC	Facile à Lire et à Comprendre
FIV	Fécondation In Vitro
FWB	Fédération Wallonie-Bruxelles
IST	Infection Sexuellement Transmissible
IMG	Interruption Médicale de Grossesse
IVG	Interruption Volontaire de Grossesse
LGBTQIA+	Lesbiennes, Gays, Bisexuel·les, Trans, Queers, Intersexes, Asexuel·les et autres
PMA	Procréation Médicalement Assistée
PSE	Promotion de la Santé à l'École
OJ	Organisation de Jeunesse
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
SC-EVRAS	Stratégies Concertées EVRAS
TROD	Test Rapide à Orientation Diagnostique
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine
VRAS	Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle

NOTES PRÉLIMINAIRES

Utilisation de l'écriture inclusive

Dans un objectif d'inclusivité, de lisibilité et de compréhension, nous avons fait le choix d'utiliser l'écriture inclusive dans la rédaction du Guide pour l'EVRAS. Nous avons conscience que certaines personnes y sont sensibilisées et d'autres pas du tout. Dès lors, voici une rapide explication des règles d'écriture inclusive que nous avons adoptées :

- Utilisation des pronoms « il », « elle » et « iel » ou « ils », « elles » et « iels » pour inclure un maximum de personnes. Le « iel·s » est une contraction du « il·s » et du « elle·s ». Ce pronom n'est pas genré et convient alors aux personnes qui ne s'identifient ni au genre féminin ni au masculin. Il peut aussi désigner les deux à la fois.

- Le point médian suivi du féminin et du pluriel (exemple adolescent·es) permet de visibiliser les personnes de genre féminin autant que les personnes de genre masculin. Lorsque le féminin prend une terminaison différente de celle du mot au masculin, nous avons préféré mettre les deux (exemple : l'animateur ou l'animatrice) afin d'optimiser la lisibilité du texte et ne pas pénaliser les personnes dyslexiques.

Lors d'utilisation de termes tels que femme*, fille*, homme*, garçon*, cela réfère à toute personne s'identifiant comme tel·les. Ce sera mentionné par une astérisque dans ce document.

Référencement bibliographique

Afin de ne pas alourdir le texte, il a été décidé de n'utiliser ni les notes de bas de page, ni le système (auteur·e, date) pour référencer les sources bibliographiques. Nous avons plutôt opté pour un système de numéro entre crochets renvoyant à la bibliographie se trouvant en fin du Guide.

INTRODUCTION

CONTEXTE

Pendant plusieurs années, des initiatives d'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS) ont eu lieu dans les établissements scolaires de FWB sans pour autant être instituées et généralisées.

En 2002-2003, une étude réalisée par PROMES-ULB (Promotion Éducation Santé) et l'Université de Namur (FUNDP) démontre les inégalités de ces initiatives : divergence des thématiques abordées, différence en termes de temps dédié, disparité entre écoles, etc.

Le 12 juillet 2012, l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle est officiellement inscrite comme faisant partie des missions de l'enseignement obligatoire. Ceci constitue une étape importante, car il s'agit d'une reconnaissance officielle de la nécessité d'intégrer l'EVRAS tout au long de la scolarité.

Afin de coordonner sa mise en œuvre, la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale ont conclu un protocole d'accord en juin 2013 [1].

Ce protocole précise que la mise en œuvre de l'EVRAS en milieu scolaire vise à :

- promouvoir le libre-choix, le respect, la responsabilité envers l'autre et soi-même et l'égalité dans les relations amoureuses et les pratiques sexuelles des jeunes ;
- permettre aux enfants et aux jeunes de construire, parallèlement à leur développement psycho-affectif, des compétences personnelles en vue de leur permettre de poser des choix responsables ;
- prévenir la violence dans les relations amoureuses, et sur un plan plus général dans les relations entre les jeunes ;
- déconstruire les stéréotypes sexistes et homophobes ;
- prévenir les grossesses non prévues ;
- réduire les infections sexuellement transmissibles notamment par l'information sur les moyens de protection et de dépistage.

Suite à ce protocole, la ministre de l'Enseignement a, via une circulaire, demandé aux établissements scolaires ordinaires et spécialisés de prendre des initiatives en matière d'EVRAS, et a recommandé de l'intégrer dans un projet d'établissement, incluant les centres psycho-médico-sociaux (CPMS), les services de Promotion de la Santé à l'École (PSE), les Centres de Planning Familial, les associations thématiques, et les Points d'Appui EVRAS des Centres Locaux de Promotion de la Santé (CLPS).

Malgré ces différentes actions, l'EVRAS est encore loin d'être généralisée dans les établissements scolaires. C'est ainsi qu'ont été mises en place, en février 2018, les « Stratégies Concertées EVRAS » (SC-EVRAS). Elles rassemblent et permettent la concertation des différent·es institutions et organismes représentant les acteurs et actrices de l'EVRAS, internes et externes à l'école : les cinq Pouvoirs Organisateurs des écoles, les quatre Fédérations de Centres de Planning Familial, les deux organisations représentatives des parents d'élèves et associations de parents, le Délégué Général aux Droits de l'enfant, la Commission PSE, le Conseil Supérieur des CPMS, les Centres Locaux de Promotion de la Santé, le Centre Bruxellois de Promotion de la Santé, le Forum des jeunes, Handicap et santé, des structures de recherche, des organisations de jeunesse, des associations thématiques et le Centre d'Action Laïque. Elles rassemblent aussi au sein des Comités Opérationnels, des expert·es des thématiques de l'EVRAS, du secteur de la jeunesse, du secteur de l'enseignement, etc.

L'objectif final de ces SC-EVRAS est de contribuer à une généralisation effective de l'EVRAS dans l'enseignement fondamental et secondaire (ordinaire et spécialisé) et ainsi de réduire les inégalités sociales de santé en Belgique francophone.

Les acteurs et actrices réalisant de l'EVRAS formelle ou informelle ainsi que les enfants et jeunes interrogé·es, en 2021 dans le cadre des SC-EVRAS, s'accordent sur la nécessité que cette EVRAS soit abordée, a minima, au sein de tout parcours scolaire, notamment au travers de la création d'un Guide pour l'EVRAS. C'est ainsi que celui-ci a été co-construit.

Ce Guide pour l'EVRAS, proposé par les SC-EVRAS, reprend différents principes en matière de vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) pouvant baliser les interventions d'EVRAS réalisées auprès des enfants et des jeunes, dans l'enseignement ordinaire et spécialisé. Il est commun à tous les acteurs et toutes les actrices internes et externes à l'école afin de favoriser un accès équitable à l'EVRAS pour tout·e enfant et jeune.

Ces contenus sont proposés à l'issue :

- d'un travail de compilation des référentiels nationaux et internationaux en matière d'EVRAS et des recherches récentes en éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle ;
- d'une concertation des représentant·es des acteurs et actrices EVRAS, des acteurs et actrices de terrain eux·elles-mêmes ainsi qu'avec la consultation et la relecture d'expert·es en pédagogie et en santé ;
- de la consultation des référentiels de certains cours (sciences, philosophie et citoyenneté, éducation physique, etc.) en vigueur dans l'enseignement belge francophone ;
- d'une analyse, en FWB, des besoins des 380 enfants et jeunes ;
- ainsi qu'une analyse du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des adolescent·es.

Cette co-construction entre acteurs et actrices et jeunes est essentielle afin de garantir aux jeunes un parcours équitable et adapté à leurs besoins.

Ce Guide pour l'EVRAS n'est pas destiné à être distribué aux enfants et aux jeunes. Il s'adresse aux acteurs et actrices qui encadrent des activités EVRAS ou encore aux équpes éducatives. Il leur propose des balises pour les aider à apréhender adéquantement les interrogations de chaque enfant et jeune lors des interventions d'EVRAS, et permettre à chacun d'eux d'avoir accès aux mêmes informations.

Il est à noter que les contenus élaborés par tranche d'âge sont des repères mais ne constituent en aucun cas une norme figée, et qu'ils doivent être adaptés en fonction des besoins et attentes pour tenir compte des réalités vécues par les enfants et les jeunes.

Retrouvez les résultats de nos compilations et enquêtes sur le site EVRAS.be (www.evras.be)

DÉFINITION DE L'EVRAS

Dans le protocole d'accord de 2013, l'EVRAS est définie comme telle :

L'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (en abrégé EVRAS) est un processus éducatif qui implique notamment une réflexion en vue d'accroître les aptitudes des jeunes à opérer des choix éclairés favorisant l'épanouissement de leur vie relationnelle, affective et sexuelle et le respect de soi et des autres. Il s'agit d'accompagner chaque jeune vers l'âge adulte selon une approche globale dans laquelle la sexualité est entendue au sens large et inclut notamment les dimensions relationnelle, affective, sociale, culturelle, philosophique et éthique [1].

Les démarches de l'EVRAS se fondent sur des valeurs de respect, d'égalité, d'accueil des différences et d'ouverture à l'autre. Elles visent à apporter une information fiable, impartiale et à participer au développement de l'esprit critique afin d'aider les jeunes à construire leur identité, à assurer la protection de leurs droits, à considérer l'impact de leurs choix sur leur bien-être et celui des autres, et à prendre des décisions éclairées tout au long de leur vie [2].

Les interventions en EVRAS se veulent participatives, co-construites et centrées sur les besoins des apprenant·es [3] en prenant en compte leurs acquis et leur développement psycho-affectif et sexuel.

Enfin, l'EVRAS s'adresse à tout le monde, à tous les âges et dans tous les milieux de vie et ne devrait donc pas se limiter au cadre scolaire [4].

PRINCIPES DE PROMOTION DE LA SANTÉ EN LIEN AVEC L'EVRAS

Pour que l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle puisse se développer tout au long du parcours des enfants et des jeunes, il est intéressant de faire des liens avec certains principes de promotion de la santé qui pourront garantir une cohérence, une plus grande qualité et une efficacité aux actions menées.

La promotion de la santé est l'ensemble des processus qui permettent aux populations de mieux contrôler leur santé grâce à l'acquisition de différentes capacités et aptitudes, en vue

d'améliorer leur santé globale. La santé se définit d'ailleurs comme étant *un* ***état de complet bien-être physique, mental et social,*** *l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques* [5]. La sexualité, tout comme la santé, doit être considérée comme une ressource positive, et abordée de manière positive en lien avec ses différents aspects (physiques, mentaux, sociaux).

En lien avec les éléments cités en amont, l'EVRAS sera davantage pertinente et utile si elle est réfléchie selon une **approche globale du/de la jeune et de sa santé**, ce qui signifie qu'il est important de considérer le·la jeune - et sa sexualité - de manière globale : *une approche globale de la santé se base sur la conception de l'être humain comme un tout (physique et mental), en perpétuelle interaction avec son environnement social et physique. La santé est dès lors considérée aussi comme le résultat de rapports sociaux et est définie de manière holistique, c'est-à-dire considérant l'humain comme un tout indivisible* [6].

Une approche globale de la santé considère une personne comme un tout en lien avec son environnement physique, social et mental, dont la santé est une ressource pour atteindre un état de bien-être.

En lien avec l'approche globale, il est intéressant de tenir compte, lorsque nous sommes amené·es à réaliser des actions d'EVRAS auprès des enfants et des jeunes, des différents facteurs qui influencent directement ou indirectement leur état de santé : les déterminants de la santé. Dans une approche de promotion de la santé, il est utile d'identifier les déterminants de la santé sur lesquels il est possible d'agir. Ces déterminants peuvent être liés à l'individu (les jeunes), au milieu de vie (l'école, structures collectives ou communautaires) et à l'environnement global des jeunes (institutionnel, politique, etc.).

Parmi ces déterminants de la santé, on peut retrouver par exemple les environnements sociaux et physiques, les services de santé accessibles, l'éducation, les loisirs, le patrimoine biologique, le niveau de revenus des figures parentales, etc. Pour illustrer ces exemples, si l'utilisation des préservatifs est mentionnée lors d'une animation EVRAS, mais que ces derniers ne sont pas facilement accessibles, cela ne permettra pas aux jeunes d'être autonomes (*empowerment*). Ces déterminants vont avoir une influence sur la santé, mais peuvent également générer des inégalités, c'est pourquoi il est important d'en tenir compte dans ce contexte. L'EVRAS pourrait d'ailleurs être un réel outil pour lutter contre les inégalités sociales de santé, grâce au travail réalisé sur les codes sociaux et le développement des aptitudes psychosociales des enfants et des jeunes [7]. Pour que ces inégalités soient réellement réduites, une généralisation effective de l'EVRAS pour tous et toutes les enfants et les jeunes en FWB est nécessaire, et ce, quelle que soit la filière d'enseignement.

Ces déterminants de la santé englobent également les situations de handicap, physiques et intellectuels, les difficultés relationnelles majeures et les maladies mentales. Les personnes qui en sont porteuses ont besoin d'une EVRAS qui soit taillée sur mesure à leur parcours. La formation appropriée des acteurs et actrices EVRAS sera alors essentielle et à accorder avec les expertises des spécialistes des divers handicaps (public avec déficience visuelle, auditive ou intellectuelle, documents en FALC - facile à lire et à comprendre, etc.).

Afin de ne pas les accroître, une attention particulière doit être accordée aux inégalités sociales en matière de santé. La prise en compte des déterminants de la santé en lien avec les thématiques, des contextes de vie de chacun·e, ainsi que des possibilités d'action est indispensable. Prendre systématiquement le temps de se questionner en tant qu'intervenant·e sur la thématique ou les notions à aborder et de questionner ensuite les jeunes permettra de faire émerger les représentations sociales et culturelles de chacun et chacune, d'être au plus proche des besoins et des préoccupations, et de mettre en avant les connaissances et les ressources déjà mobilisées.

Viser l'équité et l'inclusivité lors de la mise en place d'actions en faveur du bien-être et de la santé passe également par la prise en compte de la littératie en santé[1] des jeunes. Le questionnement (ou la remise en question) des normes « dominantes » véhiculées

1 - La littératie en santé désigne les capacités des individus à accéder à l'information, la comprendre, l'évaluer et l'appliquer de manière à promouvoir et maintenir leur santé et celle de leur entourage tout au long de la vie.

dans chaque thématique et recommandation transmise permettra d'éviter des effets stigmatisants, discriminants ou culpabilisants. L'inclusivité passe enfin par une attention particulière aux supports proposés et utilisés, représentant la diversité sociale, culturelle, de genres, etc.

Par ailleurs, la participation active des enfants et des jeunes est également cruciale : impliquer les jeunes, considérer leurs besoins, ainsi que les ressources qu'ils·elles·iels possèdent déjà permettra d'intégrer les apprentissages dans une visée globale, en répondant à leurs attentes, et en leur permettant d'acquérir des aptitudes nécessaires à leur épanouissement global. L'implication des enfants et des jeunes peut être permanente, et pas uniquement lors de l'activité (participation active). C'est la raison pour laquelle la mise en place de projets EVRAS à long terme dans les écoles pourrait être très bénéfique pour les enfants et les jeunes.

L'EVRAS, dans une perspective de promotion de la santé, est réfléchie de manière positive et globale, et vise à fournir des ressources aux enfants et jeunes qui leur permettront de s'épanouir en considérant la vie relationnelle, affective et sexuelle comme un ensemble de ressources permettant d'atteindre un état complet de mieux-être. L'EVRAS est alors un moyen de développer les aptitudes nécessaires qui permettront aux enfants et aux jeunes d'agir en faisant des choix éclairés et de s'épanouir dans leur vie relationnelle, affective et sexuelle.

LA CONVENTION DU CONSEIL DE L'EUROPE (ISTANBUL-2011) SUR LA PRÉVENTION ET LA LUTTE CONTRE LA VIOLENCE À L'ÉGARD DES FEMMES ET LA VIOLENCE DOMESTIQUE [8]

La construction de ce Guide pour l'EVRAS s'inscrit dans la lignée de la Convention d'Istanbul (2011). En effet, l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle a notamment pour objectif d'échanger avec les enfants et les jeunes sur *l'égalité entre les femmes et les hommes, les rôles non stéréotypés des genres, le respect mutuel, la résolution non violente des conflits dans les relations interpersonnelles, la violence à l'égard des femmes fondée sur le genre, etc.* (Article 14). Ces différents sujets se retrouvent au sein des apprentissages repris dans ce Guide pour l'EVRAS.

Plus spécifiquement, une thématique sur les violences (les différents types et formes de violence, le (cyber)harcèlement, les violences intrafamiliales, les violences sexuelles et les violences basées sur le genre) et une sous-thématique sur les différences, les discriminations, l'égalité et l'inclusion ont été élaborées. Échanger autour de ces thématiques dès le plus jeune âge permet de prévenir des situations de violences et que chaque jeune puisse aussi connaître les personnes et structures ressources existantes pouvant les soutenir en cas de besoin.

LA CONVENTION INTERNATIONALE RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT (CIDE) (1989) [9]

La Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant de 1989 est un texte appuyant les objectifs du Guide pour l'EVRAS. L'article 28 du texte stipule que *Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances …* [9].

Les objectifs de cette éducation, détaillés dans l'article 29, sont en cohérence avec les objectifs du Guide pour l'EVRAS et avec la généralisation de l'EVRAS de manière générale. En effet, ils consistent entre autres à *l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, les apprentissages du respect des droits de l'Homme et des libertés fondamentales, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies et la préparation de l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone* [9]. Ces différents objectifs sont particulièrement en lien avec la thématique « Valeurs, cultures, société, droits et sexualités » du Guide pour l'EVRAS qui aborde notamment les notions de différences et de discriminations, de stéréotypes de genres, d'égalité des genres, de pression des pairs, de droits et devoirs, de lois et de responsabilités, de valeurs personnelles, etc.

D'autre part, l'article 17 cible davantage l'importance des messages transmis aux enfants par les médias et explicite l'importance de l'accès des enfants à une information et à des matériels provenant de sources nationales et internationales diverses, notamment ceux qui visent à promouvoir leur bien-être social, spirituel et moral ainsi que leur santé physique et mentale… [9]. Cet objectif se retrouve particulièrement dans la thématique « Thématiques transversales » qui reprend une partie intitulée « Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux Médias ».

Cependant, l'ensemble des thématiques présentes dans ce document sont importantes dans l'épanouissement et l'éducation des enfants et des jeunes. L'utilisation du Guide pour l'EVRAS pourrait alors permettre de travailler ces objectifs de la Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant avec les enfants et les jeunes de Belgique francophone dès 5 ans et durant toute leur scolarité.

Enfin, dans l'esprit de la Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant, il semble primordial d'impliquer les enfants et les jeunes dans tout processus qui les concerne. Ce Guide pour l'EVRAS a été notamment construit sur base d'une récolte des besoins des enfants et des jeunes en Belgique francophone, réalisée sur l'EVRAS auprès de 380 jeunes ayant entre 5 et 25 ans. Plus particulièrement, les thématiques, les contextes et les manières d'aborder l'EVRAS (document disponible sur le site EVRAS.be). Ce Guide pour l'EVRAS, et tout le processus des Stratégies Concertées EVRAS, s'inscrivent donc dans la lignée de cette Convention.

GUIDE POUR L'EVRAS

OBJECTIFS DU GUIDE

Finalité

Le Guide pour l'EVRAS vise à soutenir la généralisation de l'EVRAS dans l'enseignement ordinaire, spécialisé et dans les secteurs de la Jeunesse et de l'Aide à la jeunesse, en apportant aux intervenant·es des balises communes pour favoriser l'autonomie des jeunes et les soutenir à poser des choix éclairés dans leur vie relationnelle, affective et sexuelle.

Objectifs généraux

- assurer la continuité des apprentissages en matière d'EVRAS en proposant les thématiques pouvant être abordées et qui répondent aux questionnements des enfants et des jeunes, dans une visée d'équité ;
- aider les collaborations entre les intervenant·es de l'EVRAS extérieures à l'école et les équipes éducatives dans l'élaboration des projets d'EVRAS tout au long de la scolarité des enfants et des jeunes ;
- permettre aux acteurs et actrices de s'appuyer sur des références communes en termes de contenus en matière d'EVRAS ;
- augmenter la connaissance des acteurs et actrices en matière d'EVRAS (contenus transversaux, développement psycho-affectif et sexuel,...).

Objectifs opérationnels

- clarifier l'ensemble des thématiques non exhaustives qui font partie de l'EVRAS ;
- proposer des balises en EVRAS, en lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes et de leurs besoins, qui soient compréhensibles par l'ensemble des acteurs et actrices qui en feront l'usage.

PUBLICS CIBLES

Le public cible direct de ce Guide pour l'EVRAS réunit les acteurs et actrices (centres de planning familial, organisations de jeunesse, AMO, associations thématiques, centres PMS, services PSE, etc.) qui interviennent auprès des enfants et des jeunes en matière d'EVRAS, ainsi que les centres de documentation et les points d'appui EVRAS. Ce Guide peut également intéresser les équipes éducatives, dans le cadre des collaborations qu'elles établissent pour développer l'EVRAS dans leur établissement. Ils·elles·iels pourront, grâce à celui-ci, s'appuyer sur des références communes en termes de contenus VRAS.

Cela permettra à tous et toutes les enfants et les jeunes de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la troisième maternelle à la fin des secondaires, qu'ils·elles·iels soient dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé de bénéficier d'une EVRAS cohérente.

Les tranches d'âge (5-8 ans, 9-11 ans, 12-14 ans et 15-18 ans et +) correspondent aux années de l'enseignement obligatoire en Belgique et ont été choisies pour correspondre le plus possible au développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes, même si chaque individu évolue à son propre rythme et en fonction de son propre développement. L'intervenant·e doit être en mesure d'outiller l'enfant ou le/la jeune en vue de se situer dans ce développement psycho-affectif et sexuel et à catégoriser correctement les situations auxquelles il/elle serait confronté·e pour s'en protéger le cas échéant.

En ce qui concerne l'enseignement spécialisé, il existe une très grande diversité de handicaps et chaque élève a une situation spécifique. Il sera donc important pour les professionnel·les intervenant dans ce cadre de déterminer les prérequis acquis par les enfants et les jeunes et leurs besoins, d'adapter leurs animations et de prélever dans le Guide les apprentissages pertinents en fonction (une note plus détaillée concernant le public en situation de handicaps se trouve dans la partie Principes pédagogiques généraux).

USAGE DU GUIDE

Le Guide pour l'EVRAS constitue un support commun concernant les apprentissages en matière de VRAS que les enfants et les jeunes devraient[2] et sont en droit d'acquérir tout au long de leur scolarité. Il présente :

- des principes généraux ;
- un lexique commun ;
- les thématiques de l'EVRAS à aborder ;
- les apprentissages en matière de VRAS pouvant être transmis aux enfants et aux jeunes en fonction de leurs interrogations et en tenant compte de leur développement psycho-affectif et sexuel.

Avec les enfants et les jeunes en situation de handicap, les références d'âge ne sont pas à prendre en compte. Dans ces situations, il vaut mieux partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes. Il est donc important de se référer aux professionnel·les qui sont en contact quotidiennement avec ces enfants et ces jeunes et qui connaissent donc les adaptations méthodologiques nécessaires.

Le Guide pour l'EVRAS permettra de contribuer à réduire les inégalités et iniquités d'apprentissage en matière d'EVRAS chez les enfants et les jeunes, quels que soient leur établissement et leur parcours scolaire. Selon les recommandations de l'OMS, l'EVRAS doit avoir sa place attitrée dans les programmes scolaires pour avoir un impact positif, et les apprentissages doivent être vus de façon approfondie [10]. Ce document s'inscrit dans cette démarche.

Dans le cadre d'un programme global d'EVRAS, il devra être utilisé de manière dynamique et il ne faudra pas aborder les différentes thématiques de manière cloisonnée. Les différents apprentissages se complètent et devront être travaillés en parallèle. Des pictogrammes sont présents au sein de ce document pour vous guider dans les parallèles à faire.

Toutefois, le Guide pour l'EVRAS ne présume pas de la méthodologie à employer pour aborder les apprentissages, ni de la manière dont ils seront intégrés les uns aux autres au sein des différentes activités et animations.

Il reste donc, comme son nom l'indique, un guide présentant des balises. Les intervenant·es en EVRAS devront adapter ces contenus et le matériel pédagogique utilisé à leurs publics en fonction de leurs besoins, de leurs acquis et de leur développement psycho-affectif et sexuel.

2 - Dans le contexte de l'enseignement spécialisé, les élèves seront accompagné·es au maximum dans les apprentissages d'EVRAS. Néanmoins, l'intégration et l'acquisition de ces derniers pourraient ne pas être assurées au vu des difficultés des certain·es enfants et des jeunes en situation de handicap.

CE QUE LE GUIDE POUR L'EVRAS EST ET N'EST PAS

Le Guide pour l'EVRAS est un support :

✓ permettant aux acteurs et actrices réalisant de l'EVRAS d'avoir **une vision globale et commune de l'EVRAS scolaire** ;

✓ permettant de **baliser l'ensemble des thématiques** pouvant être abordées en EVRAS ;

✓ permettant aux professionnel·les venant de secteurs différents de s'accorder afin d'assurer une EVRAS cohérente tout au long du parcours scolaire des enfants et des jeunes ;

✓ sur lequel se baser, tout en le faisant évoluer et en l'adaptant aux réalités et aux besoins des enfants et des jeunes.

Le Guide pour l'EVRAS :

✗ **N'EST PAS** un outil méthodologique à utiliser en animation ;

✗ **N'EST PAS** un contenu exhaustif par thématique ;

✗ **N'EST PAS** un mode d'emploi de l'EVRAS ;

✗ **Ne remplace pas** les formations EVRAS des professionnel·les.

NB : Les outils pédagogiques pouvant être utilisés en animation EVRAS ne sont pas référencés dans ce document mais vous pouvez consulter :

- Le site EVRAS.be : www.evras.be/outils
- Le site du CEDIF : documentation-planningfamilial.net/pmb/opac_css
- Le catalogue d'outils d'O'YES : www.o-yes.be/outils-pedagogiques
- Les catalogues d'outils des différents CLPS
- Le répertoire PIPSa - Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé : www.pipsa.be
- Le catalogue OP'EVRAS : www.pipsa.be/actualite/catalogue-op-evras.html
- La Plateforme de ressources dédiée à la communauté éducative de la FW-B : www.e-classe.be

PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'EVRAS ET LEXIQUE

Ce chapitre reprend quelques principes pédagogiques essentiels sur lesquels les professionnel·les s'appuient pour faire de l'EVRAS en milieu scolaire. Néanmoins, il est important de noter que les chapitres qui suivent ne sont pas exhaustifs, et que l'EVRAS doit être abordée par des professionnel·les formé·es. Chaque intervenant·e en EVRAS doit avoir été formé à cette fin. Ces principes sont présents pour aider à fournir une EVRAS de qualité, mais ne dispensent pas d'une formation.

À la fin de cette même rubrique, vous trouverez un lexique, définissant certaines terminologies utilisées au sein de ce guide. Étant donnée la diversité des intervenant·es en EVRAS, ces définitions vous permettront d'envisager les termes qui s'y retrouvent en ayant une grille de lecture commune.

SENTIMENT DE CONFIANCE ET DE SÉCURITÉ

L'EVRAS englobe toute une série de thématiques reliées à l'intime, aux valeurs personnelles, et à la sphère privée des enfants et des jeunes. Dans une démarche d'EVRAS globale et positive, il est important de rappeler que, selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), le sentiment de confiance et de sécurité est une condition essentielle requise pour assurer le bien-être de chaque personne. Il est donc important que chaque professionnel·le qui est amené·e à réaliser des activités d'EVRAS auprès d'enfants et de jeunes, permette à ceux·celles-ci de s'épanouir dans un environnement de confiance, respecte la confidentialité, et mette en place un contexte d'apprentissage bienveillant et non jugeant.

Lors de la récolte des besoins des enfants et des jeunes réalisée dans le cadre des SC-EVRAS, il est clairement ressorti qu'ils·elles·iels ont besoin que l'EVRAS soit en cohérence avec l'environnement au sein duquel ils·elles·iels évoluent. Par exemple, si une animation EVRAS est axée sur l'inclusivité de chacun·e quelle que soit son identité de genre ou son orientation sexuelle, cette valeur doit aussi être partagée au sein de l'établissement scolaire par les équipes éducatives. Les enfants et jeunes insistent aussi sur la bienveillance : il ne s'agit donc pas uniquement d'une recommandation qui émane de l'OMS, mais également d'une condition exprimée par les jeunes pour leur permettre de se sentir bien dans un contexte d'EVRAS.

Au même titre que le sentiment de sécurité et la confiance nécessaire pour assurer le bien-être des enfants et des jeunes dans le contexte de l'EVRAS, chaque élève doit pouvoir se sentir respecté·e, égal·e, et libre de s'exprimer ou non.

APPROCHES PARTICIPATIVES, MÉTHODES ACTIVES ET VARIÉES

Dans le cadre de l'EVRAS, les enfants et les jeunes sont plus que des apprenant·es : ils·elles·iels doivent être considéré·es comme de véritables partenaires [10], qui expriment leurs besoins, leurs attentes, et doivent se sentir libres et respecté·es. L'approche participative permet donc aux jeunes d'être de réel·les partenaires dans la construction de leurs apprentissages, passant par l'expression des besoins, la prise en compte de leurs connaissances et expertises du vécu, leurs attentes en contexte d'apprentissage. L'évaluation se veut également participative.

Comme indiqué ci-dessus, les thèmes abordés en EVRAS sont constitués d'apprentissages pouvant porter sur l'intimité et la sphère privée des enfants et des jeunes, sur les émotions et la relation à soi et aux autres, la culture, les valeurs, le développement, etc. de chacun·e. Ces apprentissages nécessitent des approches et méthodes adaptées, dites participatives, actives et variées.

En termes de méthodes actives, les enfants et les jeunes ne peuvent apprendre sans se trouver dans une posture active. Les méthodes proposées doivent permettre aux élèves d'interagir, d'être dans l'action, de mobiliser leurs sens et leurs ressources personnelles. Les méthodes proposées doivent être diversifiées de manière à respecter les préférences de chaque personne se trouvant dans un contexte d'apprentissage en EVRAS. La diversité des méthodes proposées permet aux élèves de s'engager et d'apprendre, cela favorise

également les liens entre les apprentissages, à partir du moment où les méthodologies sont stimulantes et suscitent la discussion ainsi que la créativité.

Dans une perspective de généralisation de l'EVRAS, il est judicieux de diversifier les modalités d'intervention, construites sur la participation active des élèves, afin d'adapter les interventions aux besoins des apprenant·es et toucher les différentes facettes de cette hétérogénéité adolescente. La mise en œuvre d'une diversité de méthodes, et plus spécifiquement, de techniques d'apprentissage actives est habituellement considérée comme un gage d'efficacité [11]. L'EVRAS des enfants et des jeunes peut prendre différentes formes : projets d'éducation par les pairs, animations, pièces de théâtre, espace de parole, etc.

Chacun·e selon sa fonction, ses responsabilités, ses compétences, peut être amené·e à prendre une place dans cette dynamique d'ensemble que propose l'EVRAS en milieu scolaire.

EVRAS ET DÉVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET SEXUEL DES ENFANTS ET DES JEUNES

Ce Guide pour l'EVRAS est, comme son nom l'indique, un guide permettant aux professionnel·les de baliser globalement quels apprentissages dispenser à quel moment lors du parcours scolaire des enfants et des jeunes. Cependant, ceux-ci ne sont pas à travailler stricto sensu auprès des jeunes sans une analyse préalable des besoins du groupe, et des acquis qu'ils·elles·iels possèdent déjà.

Pour l'enseignement spécialisé, les balises d'âge ne pourront pas forcément être suivies et un travail d'adaptation plus grand sera à mettre en place. Le Guide pour l'EVRAS pourra néanmoins être une ressource pour l'évolution des apprentissages des enfants et jeunes en situation de handicaps.

En effet, ce document permet de donner des balises et des repères, mais ne dispense en aucun cas la prise en compte du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes que l'on a en face de soi, ainsi que la prise en compte de leurs avis, attentes et besoins, de leurs expertises, et enfin la prise en compte du contexte dans lequel les jeunes évoluent. Pour être efficaces, toutes les stratégies d'apprentissages proposées en EVRAS devraient répondre au maximum aux besoins des jeunes et correspondre à leur contexte de vie [12].

Les apprentissages proposés en EVRAS doivent être adaptés et respecter systématiquement l'âge des enfants et des jeunes; ils doivent être abordés avec leur regard, en se mettant à leur niveau, en utilisant un langage approprié et en utilisant du matériel pédagogique dépourvu de stéréotypes. Étant donné que les apprentissages s'étendent tout au long de la vie, tenir compte du développement de chacun·e est essentiel.

COLLABORATIONS ÉCOLE - PROFESSIONNEL·LES - PERSONNES RESSOURCES DES ENFANTS ET DES JEUNES (PARENTS, TUTEURS ET TUTRICES, ÉQUIPES ÉDUCATIVES, ETC.)

Afin d'assurer une cohérence et une continuité dans les séances d'EVRAS, il est important de mentionner l'intérêt de la collaboration entre les différentes personnes ressources externes qui vont intégrer le parcours scolaire des enfants et des jeunes. En effet, il est important que les professionnel·les puissent échanger autour des apprentissages et des acquis des enfants et des jeunes pour apporter une cohérence et permettre de faire des liens entre les thématiques abordées. Cela favorise la continuité au sein des parcours des jeunes, et permet une multisectorialité qui pourra contribuer à la qualité des apprentissages proposés aux élèves.

En plus des échanges entre professionnel·les, certaines personnes ressources des enfants et des jeunes (parents, tuteurs et tutrices, etc.) pourront contribuer, s'ils·elles·iels en ont l'envie, de manière informelle au développement de la vie relationnelle, affective et sexuelle de leurs enfants. L'EVRAS aura lieu dans le parcours scolaire des enfants et des jeunes quoi qu'il arrive car il est nécessaire qu'ils·elles·iels acquièrent ces apprentissages. Néanmoins, il pourrait être intéressant d'informer les personnes ressources des enfants et des jeunes sur l'EVRAS en général et ses objectifs. Cela permettra à ces personnes de savoir à qui s'adresser en cas de besoin et de pouvoir ouvrir un espace de parole sur ces sujets avec leurs enfants et leurs jeunes si elles le souhaitent. Il n'est donc pas question ici d'informer les parents/tuteurs et tutrices sur le détail de ce qui va être vu lors de chaque animation ni d'obliger ceux·celles-ci à faire de l'EVRAS avec leurs enfants ou leurs jeunes. L'objectif serait plutôt de collaborer avec ceux et celles qui en sont preneurs et preneuses afin de

les informer sur les objectifs poursuivis tout au long du parcours scolaire des jeunes en EVRAS, de manière à permettre aux jeunes de poursuivre leur apprentissage avec leur·s figure·s parentale·s. Cela leur permettrait de poser des questions ou de trouver des ressources si nécessaire, en vue d'accompagner potentiellement leurs enfants.

RÔLE ET POSTURE DES INTERVENANT·ES EN EVRAS

Le rôle d'intervenant·e en EVRAS nécessite d'être à l'aise pour aborder les sujets relatifs au relationnel, à l'intimité, à la sexualité. Cela demande donc aux professionnel·les réalisant des animations en EVRAS d'avoir conscience de leurs propres valeurs, croyances et représentations vis-à-vis de la vie relationnelle, affective et sexuelle, de les reconnaître, de les questionner et éventuellement de les élargir [13].

L'intervenant·e en EVRAS doit offrir aux enfants et aux jeunes un cadre sécurisant, établir des règles claires, et adopter une posture empathique. Il·elle·iel doit favoriser l'entraide et instaurer un climat favorable au dialogue, dans le respect des diversités [13].

Il·elle·iel doit promouvoir avant tout une vision déculpabilisée et positive de la sexualité, respectueuse de soi, de l'autre et de ses choix [13]. Il·elle·iel se doit également d'entendre ce que les enfants et les jeunes ont à dire sans jugement afin que le·la participant·e se sente reconnu·e [13].

Par ailleurs, l'animateur ou l'animatrice est aussi tenu·e de rester neutre. Ce principe de neutralité garantit que les enfants et les jeunes pourront exercer leur esprit critique et exprimer librement leur opinion dans le respect de chacun·e et des lois (par exemple, ne pas accepter les discours racistes et sexistes). Cette neutralité sous-tend le respect des conceptions philosophiques, idéologiques ou religieuses et l'acceptation de la diversité des idées [14]. Ceci ne signifie en rien que l'information dispensée doit entrer en contradiction avec celle contenue dans le présent Guide, ainsi qu'avec les objectifs dont la réalisation est essentielle à la généralisation de l'EVRAS. En d'autres termes, certaines conceptions personnelles, philosophiques ou religieuses ne peuvent primer sur une information complète, fiable et en lien avec les objectifs d'épanouissement personnel et de santé publique contenus dans l'EVRAS. De plus, le principe de neutralité *vise à exposer et commenter les faits, que ce soit oralement ou par écrit, avec la plus grande objectivité possible, la vérité est recherchée avec une constante honnêteté intellectuelle* [15]. L'intervenant·e se doit de ne pas prendre parti lors d'un débat ou d'une discussion où des opinions divergentes s'opposent [16]. Il est toutefois tenu de faire la promotion des valeurs de l'EVRAS et donc de recadrer toute parole ou comportement haineux - ou appelant à la haine - fondés notamment sur le sexe, l'orientation sexuelle ou l'identité de genre.

Dans le cadre des animations EVRAS en milieu scolaire réalisées par des acteurs et actrices externes à l'école, l'animateur ou l'animatrice prendra également une posture de facilitateur ou facilitatrice plutôt que celle d'un·e maître·sse qui transmet son savoir. Les connaissances s'élaborent lors de l'animation par l'échange d'expériences des participant·es. Il·elle·iel veillera aussi à ce que chacun·e puisse s'exprimer, que la parole circule et que chaque participant·e soit écouté·e [13]. En complémentarité, les enseignant·es abordent également des apprentissages relevant de l'EVRAS tels qu'ils sont décrits par les référentiels du tronc commun.

Enfin, les intervenant·es en EVRAS se doivent de guider les enfants et les jeunes afin qu'ils·elles·iels soient capables d'aborder les sujets relatifs au relationnel, à l'affectif et au sexuel dans leur globalité, sans pour autant les amener à parler de leurs sentiments, de leur vie amoureuse ou de leur sexualité lors de l'animation. Si toutefois, un·e élève partage quelque chose de personnel avec le groupe, il est important que l'animateur ou l'animatrice entende ce qui a été partagé, et en tire un « fil universel » qui puisse être discuté avec le groupe sans concentrer l'attention sur l'élève qui s'est exprimé·e [13]. De plus, il est essentiel que l'animateur ou animatrice puisse référencer le ou la jeune à d'autres professionnel·les si cela le nécessite.

SPÉCIFICITÉS LIÉES AUX PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Tous les apprentissages du Guide pour l'EVRAS doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes. Il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter aux acquis, aux demandes, et aux besoins du public apprenant.

L'ensemble des thématiques présentées peut être abordé avec les enfants et les jeunes fréquentant l'enseignement spécialisé. Il s'agira toutefois d'adapter les apprentissages et/ou les méthodes d'aprentissages à leurs spécificités et leurs capacités de compréhension.

Par ailleurs, les âges de développement psycho-affectif et sexuel mentionnés dans les encadrés « Pourquoi ces apprentissages » ne sont pas spécifiquement adaptés aux enfants et jeunes en situation de handicap. Afin d'intervenir de manière adéquate avec les enfants et jeunes en situation de handicap, il est important que les animateurs et animatrices aient une bonne connaissance du handicap concerné et se renseignent à propos des particularités liées à celui-ci.

Une série d'adaptations pédagogiques seront nécessaires en fonction du type de handicap des enfants et adolescent·es.

De manière générale pour tous et toutes :

- une même thématique peut être abordée pendant plusieurs mois avant d'être assimilée ou partiellement assimilée. L'apprentissage peut être très long ;
- prévoir des activités courtes, variées et concrètes ;
- adapter les discours et le vocabulaire en fonction des enfants et des jeunes ;
- constituer de préférence des petits groupes avec des jeunes ayant plus ou moins le même âge et/ou le même niveau de compréhension ;
- s'informer sur le vécu préalable des jeunes à propos de certains sujets difficiles pour eux et elles (gestion des émotions, violences, etc.)
- évaluer régulièrement l'animation auprès des professionnel·les et des jeunes. Les outils pédagogiques utilisés sont-ils adaptés ? Les jeunes se sentent-ils·elles·iels suffisamment à l'aise ? Y a-t-il des thématiques souhaitées ? Qu'ont-ils·elles·iels compris et retenu des notions abordées ?

Avec des **enfants et adolescent·es ayant une déficience intellectuelle**, il faudra notamment veiller à :

- répéter les mêmes informations régulièrement ;
- prévoir des animations régulières dans le temps et sur le long terme ;
- prévoir davantage de séances pour aborder un même sujet ;
- partir de supports visuels et concrets pour faciliter l'apprentissage. Il existe de nombreux supports d'animations créés spécifiquement pour ce public ;
- proposer des outils concrets tels que des jeux de rôles ;
- pour parler d'une même thématique, il est important de varier les outils utilisés tout au long de l'apprentissage. Par exemple, l'intimité est abordée avec des photolangages, des jeux de rôle, des mises en situation, des jeux de société. Aussi, certain·es seront plus à l'aise avec des images réelles, tandis que d'autres comprendront mieux les pictogrammes.

Avec des **enfants et adolescent·es autistes**, il faudra particulièrement veiller à :

- structurer les animations dans le temps et dans l'espace ;
- tenir compte des particularités sensorielles des jeunes, notamment dans le choix du lieu pour les animations ;
- utiliser des supports visuels concrets (images, dessins, photos, objets, etc.) ;
- prévoir des petits groupes avec un nombre restreint de jeunes ;
- proposer des animations basées sur leurs forces, notamment leurs intérêts pour les tris, les catégorisations, les associations, etc. ;
- compléter les animations collectives par des séances individuelles.

Avec des **enfants et adolescent·es ayant des troubles du comportement**, il faudra notamment veiller à :

- mettre en place les adaptations généralement utilisées lors des apprentissages ;
- prévoir des activités courtes et variées ;
- mettre en place des animations où ils·elles·iels peuvent bouger, jouer, s'exprimer ;
- Il est parfois nécessaire d'être accompagné·e d'un éducateur ou d'une éducatrice ou d'un·e professeur·e en accord avec les valeurs prônées par l'EVRAS. Cette personne pourra aider à l'expression des jeunes, mais aussi à assurer un certain cadre afin d'éviter les débordements et donc permettre à l'animation d'avoir la portée souhaitée.

Avec **des enfants et adolescent·es ayant un handicap physique**, il faudra notamment veiller à :

- tenir compte de leurs particularités dans le développement de certaines thématiques comme l'image du corps ou les capacités de procréation (par exemple en cas de lésion de la moelle épinière) ;
- choisir un matériel adapté à la déficience physique (par exemple, utiliser un poster à montrer à tous et toutes plutôt que des images à faire passer s'ils·elles·iels n'ont pas de mobilité des membres supérieurs).

Avec **des enfants et adolescent·es ayant un handicap visuel ou auditif**, il faudra notamment veiller à :

- utiliser un matériel adapté (par exemple, du matériel en 3D que les jeunes ayant une déficience visuelle peuvent toucher, des vidéos sous-titrées et traduites en langue des signes avec des jeunes ayant une déficience auditive).

Avec des **enfants et adolescent·es ayant des troubles instrumentaux,** il faudra notamment veiller à :

- mettre en place les adaptations généralement utilisées lors des apprentissages ;
- utiliser des supports visuels concrets (images, dessins, photos, objets, etc.).

CURRICULUM EN SPIRALE

Le Guide pour l'EVRAS est construit à l'image d'un curriculum en spirale : les mêmes apprentissages sont abordés plusieurs fois de manière planifiée tout au long du parcours scolaire. À chaque révision d'un même concept, celui-ci est approfondi afin de faire découvrir de nouvelles idées et notions, et toujours en tenant compte du développement cognitif et socio-affectif des enfants et des jeunes [17]. L'aspect « spiralaire » et la succession des apprentissages favorisent l'acquisition d'aptitudes et d'apprentissages, et amènent une cohérence entre les différentes thématiques abordées. C'est la raison pour laquelle tous les apprentissages sont proposés par tranches d'âges : cela aide à identifier les contenus à aborder en fonction du développement psycho-affectif des enfants et des jeunes, et permet de faciliter la succession des apprentissages.

Afin que les apprentissages puissent réellement bénéficier des avantages de cette construction en spirale, il est important de proposer les apprentissages présents dans les différents chapitres, et de faciliter les liens entre chaque apprentissage. Cela permet de garantir la vision globale de l'EVRAS, et de fixer les apprentissages dans les parcours scolaires des enfants et des jeunes.

Pour optimiser l'acquisition de ces apprentissages, il est intéressant de prendre le temps de l'évaluer. C'est l'opportunité de vérifier si les objectifs ont été rencontrés (les connaissances, les habiletés, les représentations, etc.) et d'évaluer également le processus (adéquation entre les objectifs et les attentes des jeunes, la congruence de l'outil au regard des objectifs, etc.)

Notons qu'il n'est pas toujours possible de tout évaluer, car les démarches proposées sont très souvent qualitatives et mériteraient une évaluation à long terme qui n'est pas toujours envisageable.

La question de l'évaluation des projets de promotion de la santé sexuelle étant large, nous n'entrerons pas davantage en détail dans le cadre de ce Guide pour l'EVRAS.

CURRICULUM EN SPIRALE

LEXIQUE

Sur base des travaux de recherche et de concertation entre les membres des Stratégies Concertées EVRAS, différentes terminologies ont émergé comme pouvant être opportunes pour la construction du Guide pour l'EVRAS. Ces terminologies ont été choisies, dans le cadre de ce Guide, afin qu'elles soient comprises et acceptées par l'ensemble des acteurs et actrices de l'EVRAS, internes et externes à l'école.

Dans cette partie « lexique » se trouve l'ensemble des termes dont le sens doit être précisé pour permettre à l'ensemble des personnes qui en feront usage de comprendre les termes utilisés de la même façon.

Apprentissages

Processus par lesquels une personne acquiert des connaissances, maîtrise des habiletés, et développe des attitudes. [19-20-21]

L'utilisation du terme « apprentissage » est un choix permettant aux acteurs et actrices tant externes qu'internes à l'école d'utiliser le même outil tout en maîtrisant les notions utilisées. Les explications de ces apprentissages présenteront les connaissances, les habiletés et les attitudes sur lequelles ils se fondent.

Connaissances

Posséder des informations, pouvoir [les évaluer], les restituer [et les utiliser]. Les connaissances sont nécessaires à l'exécution d'une tâche, mais ne deviennent significatives qu'une fois intégrées à des habiletés. [19]

Le Guide pour l'EVRAS présente les connaissances à acquérir lors de chaque apprentissage. Nous entendons par « connaissances » les savoirs intériorisés par les élèves.

Habiletés

Capacité de produire, avec aisance et à un niveau de performance donné, un ensemble de comportements requis pour l'accomplissement d'une tâche. [19]

Le Guide pour l'EVRAS présente les habiletés à acquérir lors de chaque apprentissage. Nous entendons par « habiletés » les savoir-faire que les élèves devront acquérir.

Attitudes

Relatif à l'affectif. Dimension d'un comportement ou d'une pensée exprimant la relation affective entre la personne et l'objet du comportement. [19]

Le Guide pour l'EVRAS présente les attitudes à acquérir lors de chaque apprentissage. Nous entendons par « attitudes » les savoir-être dont les élèves devront pouvoir faire preuve.

Prérequis

Un prérequis, dans ce document, désigne un ou plusieurs acquis préalables, nécessaires à l'acquisition de nouveaux apprentissages. Les prérequis présents dans les tableaux des différentes parties thématiques sont donc des acquis nécessaires aux enfants et aux jeunes pour pouvoir développer l'apprentissage et les contenus présents dans le même tableau. Avant de développer un apprentissage, il vaut mieux vérifier l'atteinte des prérequis liés, pour permettre aux enfants et aux jeunes de disposer de tous les acquis nécessaires à un apprentissage serein et complet. L'EVRAS n'étant pas généralisée, ni égalitaire ni équitable en Belgique à l'heure actuelle, tous et toutes les enfants et jeunes n'auront pas les mêmes prérequis ce qui nécessitera des adaptations. Néanmoins, l'idée serait davantage de tendre vers la mise en place de ce système afin de combler petit à petit ces inégalités et ces iniquités.

Sexualité

La « sexualité » doit être comprise dans le cadre de ce document comme une dimension globale et essentielle de l'être humain qui inclut : la compréhension du corps humain et la relation à celui-ci, l'attachement émotionnel et l'amour, le sexe, le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle et la sexualité, l'intimité sexuelle, le plaisir et la reproduction. La sexualité est complexe et comprend des aspects biologiques, sociaux, psychologiques, spirituels, religieux, politiques, juridiques, historiques, éthiques et culturels qui évoluent tout au long de la vie [3].
Le mot « sexualités » au pluriel désigne dans ce document la pluralité des sexualités existantes. Le choix de l'utilisation au singulier ou au pluriel est donc adapté en fonction du contexte et du message.

Hétéronormativité

Principe de considérer le fait d'être hétérosexuel·le comme étant la norme, allant de soi, comme la référence par défaut et de marginaliser tout ce qui en sort. [21]

En d'autres termes, c'est lorsqu'on considère que l'hétérosexualité va de soi, et qu'elle est utilisée par principe en référence. Ce Guide pour l'EVRAS se veut inclusif et nonhétéronormatif pour permettre à tous et toutes de pouvoir s'identifier et se reconnaître dans le cadre de l'EVRAS sans être mis·e de côté.

THÉMATIQUES ET APPRENTISSAGES

CONSTRUCTION ET STRUCTURE

Le Guide pour l'EVRAS est présenté par thématique et par tranche d'âge.

Le choix des thématiques abordées et les apprentissages ont été élaborés sur base :

- des référentiels internationaux et nationaux, et des textes de références en Santé sexuelle et Éducation à la sexualité ;
- de l'avis des professionnel·les ;
- des besoins et avis des jeunes.

La division en thématique n'a pas de signification chronologique, toutes sont importantes à aborder. Cependant, les apprentissages d'une même thématique se serviront les uns des autres, avec des prérequis, dans l'esprit d'un curriculum en spirale. Par ailleurs, les apprentissages de différentes thématiques abordés dans la même tranche d'âge sont appelés à être travaillés le plus souvent conjointement. Des pictogrammes sont présents dans le Guide pour l'EVRAS pour indiquer les liens à faire.

Chaque thématique est divisée en différentes sous-thématiques, elles-mêmes divisées en 4 tranches d'âge : 5-8 ans, 9-11 ans, 12-14 ans et 15-18 ans et +. Au sein de chaque tranche d'âge se trouvent un ou plusieurs apprentissages composés de connaissances/savoirs, d'habiletés/savoir-faire et d'attitudes/savoir-être, avec des éventuels prérequis lorsque cela est nécessaire. Par ailleurs, un encart fait également un lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes pour expliquer l'importance d'aborder ces contenus à telle tranche d'âge. De plus, un encart supplémentaire en début de thématique explique l'importance d'aborder ces contenus avec les personnes en situation de handicaps.

Les apprentissages sont présentés sous forme de tableau comme le montre l'exemple ci-dessous.

Retrouvez les résultats de nos compilations et enquêtes sur le site EVRAS.be

TITRE DE L'APPRENTISSAGE	
Apprentissage	**Ici se trouve l'apprentissage à développer pour cette tranche d'âge**
Prérequis	• Pour pouvoir développer l'apprentissage ci-dessus, les élèves ont besoin de maîtriser l'apprentissage inscrit ici. Celui-ci englobe les connaissances, les savoir-faire et les savoir-être qui y sont reliés.
Connaissances/ savoirs	• Ici se trouvent les connaissances/savoirs liées à l'apprentissage ci-dessus
Habiletés/ savoir-faire	• Ici se trouvent les habiletés/savoir-faire liés à l'apprentissage ci-dessus
Attitudes/ savoir-être	• Ici se trouvent les attitudes/savoir-être liés à l'apprentissage ci-dessus

RECHERCHER DANS LE GUIDE EVRAS

Il y a deux manières de voyager dans le document et de rechercher les apprentissages pouvant être travaillés avec les enfants et les jeunes.

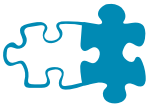
PAR THÉMATIQUE

La recherche s'effectue en cliquant ci-dessous sur la thématique qui vous intéresse. Cela vous enverra directement à une carte mentale thématique présentant tous les apprentissages de cette thématique pour toutes les tranches d'âge. En cliquant sur le titre de l'apprentissage que vous souhaitez aborder, vous serez redirigé·e vers le tableau décrivant cet apprentissage ainsi que les prérequis et différents savoirs, savoir-faire et savoir-être qui y sont liés.

SENTIMENTS
ET ÉMOTIONS

RELATIONS
INTERPERSONNELLES

CORPS ET
DÉVELOPPEMENT HUMAIN



VALEURS, CULTURES
SOCIÉTÉ, DROITS
ET SEXUALITÉS

IDENTITÉS DE GENRE,
EXPRESSIONS DE GENRE
ET ORIENTATIONS SEXUELLES

SEXUALITÉ ET
COMPORTEMENTS SEXUELS

LES VIOLENCES

SANTÉ SEXUELLE
ET REPRODUCTIVE

THÉMATIQUES TRANSVERSALES

PAR ÂGE

La recherche s'effectue en passant par les tranches d'âge. En cliquant ci-dessous, sur la tranche d'âge qui vous concerne, vous serez redirigé·e vers la carte mentale reprenant les apprentissages de toutes les thématiques abordés à cette tranche d'âge. De nouveau, en cliquant sur le titre de l'apprentissage que vous souhaitez aborder, cela vous renverra vers le tableau décrivant cet apprentissage.

5/8 ANS

9/11 ANS

12/14 ANS

15/18+ ANS

INFO PICTO

Lien à faire avec une autre thématique du Guide. La thématique en question et son pictogramme sont ensuite indiqués.

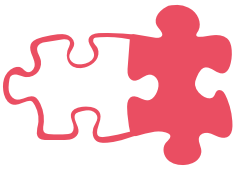
Lien à faire avec le référentiel d'un cours de l'enseignement obligatoire. Le cours en question est ensuite mentionné. Cela signifie que les savoirs et/ou savoir-faire et/ou savoir-être de l'apprentissage sont abordés dans le cadre de ce cours.

5/8 ANS

SENTIMENTS
ET ÉMOTIONS

RELATIONS
INTERPERSONNELLES

CORPS ET
DÉVELOPPEMENT HUMAIN



VALEURS, CULTURES
SOCIÉTÉ, DROITS
ET SEXUALITÉS

IDENTITÉS DE GENRE,
EXPRESSIONS DE GENRE
ET ORIENTATIONS SEXUELLES

SEXUALITÉ ET
COMPORTEMENTS SEXUELS

VIOLENCES

SANTÉ SEXUELLE
ET REPRODUCTIVE

THÉMATIQUES TRANSVERSALES

- Émotions primaires et sentiments
- Sentiments amoureux
- Besoins et envies
- Se sentir bien dans son corps

- Les types de relations
- Les différents types de familles
- Consentement et intimité
- La vie en collectivité
- La famille
- Droit au respect
- L'importance de la communication

- Anatomie, découverte du corps
- Le corps et les sens
- Les étapes du cycle de la vie
- La reproduction
- Hygiène corporelle

- Valeurs
- Normes
- Influence des pairs
- Différences et discriminations
- Normes sociales, culturelles et religieuses et rôles de genre
- Droits et devoirs des enfants
- Stéréotypes de genre

- Sexe biologique et identité de genre
- Orientations sexuelles
- Les droits et les devoirs
- Consolider son identité de genre

- Amour, amitié, sexualité
- Intimité dans la sexualité
- L'amour dans les médias
- Communication et sexualité
- Plaisir et sensations corporelles

- Le harcèlement
- Les violences intrafamiliales
- Les sentiments et émotions suscités par une agression sexuelle
- Les types et formes de violences
- Violences basées sur le genre
- Les violences sexuelles
- Violences entre parents ou partenaires

- Dimensions de la santé
- Les différentes étapes de la grossesse
- Avoir ou non un·e/des enfant·s

- Risques et opportunités
- Informations véhiculées par les médias
- Entraide et adultes de confiance

9/11 ANS

SENTIMENTS
ET ÉMOTIONS

RELATIONS
INTERPERSONNELLES

CORPS ET
DÉVELOPPEMENT HUMAIN

VALEURS, CULTURES
SOCIÉTÉ, DROITS
ET SEXUALITÉS

IDENTITÉS DE GENRE,
EXPRESSIONS DE GENRE
ET ORIENTATIONS SEXUELLES

SEXUALITÉ ET
COMPORTEMENTS SEXUELS

VIOLENCES

SANTÉ SEXUELLE
ET REPRODUCTIVE

THÉMATIQUES TRANSVERSALES

- Émotions et sentiments secondaires
- Amour et amitié
- Besoins, désirs et envies
- Changements du corps
- Amitié, amour et regard positif sur soi-même

- Relations et rencontres
- L'attirance, l'amitié et l'amour
- Les relations nuisibles
- Relations à long/court terme, mariage et parentalité
- Intimité et limites
- Comportements et relations
- Libre choix des (petit·es) copains/copines
- Stigmatisation et discrimination
- Communication efficace
- Groupes d'appartenance

- Anatomie et fonctions de l'appareil reproducteur
- Les étapes de la reproduction
- Les cycles de production des gamètes (mâle et femelle)
- Attitude positive vis-à-vis de son corps
- Cycle menstruel
- Changements liés à la puberté
- Cycle des gamètes femelles
- Les intersexuations
- Cycle des gamètes mâles

- Normes, valeurs et règles
- Contester la pression des pairs
- Droits et devoirs en matière de sexualité
- Égalité de genres dans la famille
- Influences de la société
- Différences et tolérance

- Identités de genre et expressions de genre
- Les intersexuations
- Respect des identités de genre
- Orientations sexuelles LGBA+
- LGBTQIA+ et discriminations
- Modèles positifs LGBTQIA+

- Vision positive de la sexualité
- Le rythme de développement individuel
- La sexualité en tant que processus global
- Sexualité réelle VS sexualité dans les médias
- Communication et sexualité
- Questions sur le plaisir et la sexualité
- Définir ce qu'est la pornographie
- Fonctions de la sexualité

- Les situations de violences
- Les violences basées sur l'honneur
- Les formes de violences sexuelles
- Les formes de harcèlement
- Mariages précoces et forcés
- Règles de sécurité
- Formes et types de violences basées sur le genre
- Violences conjugales

- Relations sexuelles protégées
- Se protéger des IST
- Comportements responsables et grossesse
- Désir/non-désir d'enfant
- Introduction à la contraception
- Reproduction humaine
- Les moyens d'avoir un·e enfant

- Bons usages numériques
- Contenus sexuellement explicites
- Influence des médias
- Sources d'aide et de soutien

12/14 ANS

- SENTIMENTS ET ÉMOTIONS
- RELATIONS INTERPERSONNELLES
- CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN
- VALEURS, CULTURES SOCIÉTÉ, DROITS ET SEXUALITÉS
- IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES
- SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS
- VIOLENCES
- SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE
- THÉMATIQUES TRANSVERSALES

- Émotions et sentiments contradictoires
- Amitié, amour et attirance
- Plaisir et désir sexuel
- Émotions et environnement
- Critique face à ses sentiments et ses émotions
- Critique face à ses besoins, ses envies et ses désirs
- L'influence des sentiments à l'égard de son corps

- Attirance et sentiments amoureux
- Défis des premières relations
- Les facteurs pouvant affecter les relations
- Devenir parent
- Stigmatisation, discrimination et droits humains
- Communication et relations
- Réflexion critique sur les relations amoureuses
- Mutualité et conflits dans les relations
- Relations parents/tuteurs/tutrices et enfants
- Inclusion, écoute et respect mutuel
- Communication et consentement
- Prise de décision

- Anatomie mâle et femelle
- Modification volontaire/involontaire du corps
- Puberté et fertilité
- Étapes de la reproduction biologique
- Fécondation et grossesse
- Puberté et éveil amoureux

- Valeurs personnelles
- Représentations de la sexualité
- Lois et responsabilités
- Stéréotypes de genre et relations amoureuses
- Normes et comportement sexuel
- Inclusion, non-discrimination et respect

- Transidentités
- Histoire des droits LGBTQIA+ en Belgique
- Inégalités
- Sentiments amoureux et orientation sexuelle
- Discriminations

- Les différents types de relations sexuelles
- Les sentiments amoureux dans la sexualité
- Plaisir et déplaisir
- Pornographies et clichés
- Consentement
- Pratiques sexuelles et influences des pairs
- Masturbation

- Législations et sanctions
- Législations, sanctions et mesures de protection
- Réagir à une confidence
- Violences obstétricales et gynécologiques
- Faire face au (cyber)harcèlement
- Les mythes liés aux agressions sexuelles
- Identification et réduction
- Mutilations génitales

- Protéger sa santé sexuelle
- Genre et contraception
- La sérophobie
- Parentalité et responsabilités
- Les moyens de contraception
- Santé sexuelle et reproductive et IST
- Santé sexuelle et reproductive et grossesses
- IVG
- IMG

- Sécurité et outils numériques
- Attention sexuelle sur les médias
- Images sexuelles dans les médias
- Images irréalistes de la sexualité
- Esprit critique face aux sources d'aide et de soutien

15/18+ ANS

- SENTIMENTS ET ÉMOTIONS
- RELATIONS INTERPERSONNELLES
- CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN
- VALEURS, CULTURES SOCIÉTÉ, DROITS ET SEXUALITÉS
- IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES
- SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS
- VIOLENCES
- SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE
- THÉMATIQUES TRANSVERSALES

- Exprimer ses attirances sentimentales et/ou sexuelles
- Normes irréalistes et apparence physique

- Maintien des relations
- Facteurs impactant la décision d'avoir des enfants
- Consentement et comportement sexuel
- Communiquer ses besoins et ses limites
- Apports des relations passées
- Promouvoir l'inclusion, la non-discrimination et la diversité
- Facteurs influant sur le consentement

- Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour la tranche d'âge 15-18 ans et +, cependant l'acquisition des apprentissages des tranches d'âge précédentes reste à approfondir.

- Valeurs personnelles et comportements sexuels
- Point de vue personnel
- Législations et droits sexuels
- Valeurs des enfants et des parents/tuteurs/tutrices
- Prise de décision
- Lutter contre les discriminations

- Remise en question des stéréotypes liés aux orientations sexuelles
- Cadre juridique

- La communication dans l'intimité
- Communication autour du plaisir
- Industrie des pornographies

- Lutter contre les violences
- Rôle actif de chacun·e
- Violences basées sur le genre et responsabilité
- Législations et sanctions vis-à-vis du (cyber)harcèlement
- Les violences dans le couple
- Responsabilité de chacun·e

- Comportements responsables
- Éviter les IST
- Périnatalité et quatrième trimestre de grossesse
- Choisir sa contraception
- Décisions éclairées en cas de grossesse non prévue
- Désir/non-désir d'enfant et attendus sociétaux

- Avantages et risques des réseaux sociaux
- Contenus sexuellement explicites
- Droit à l'aide

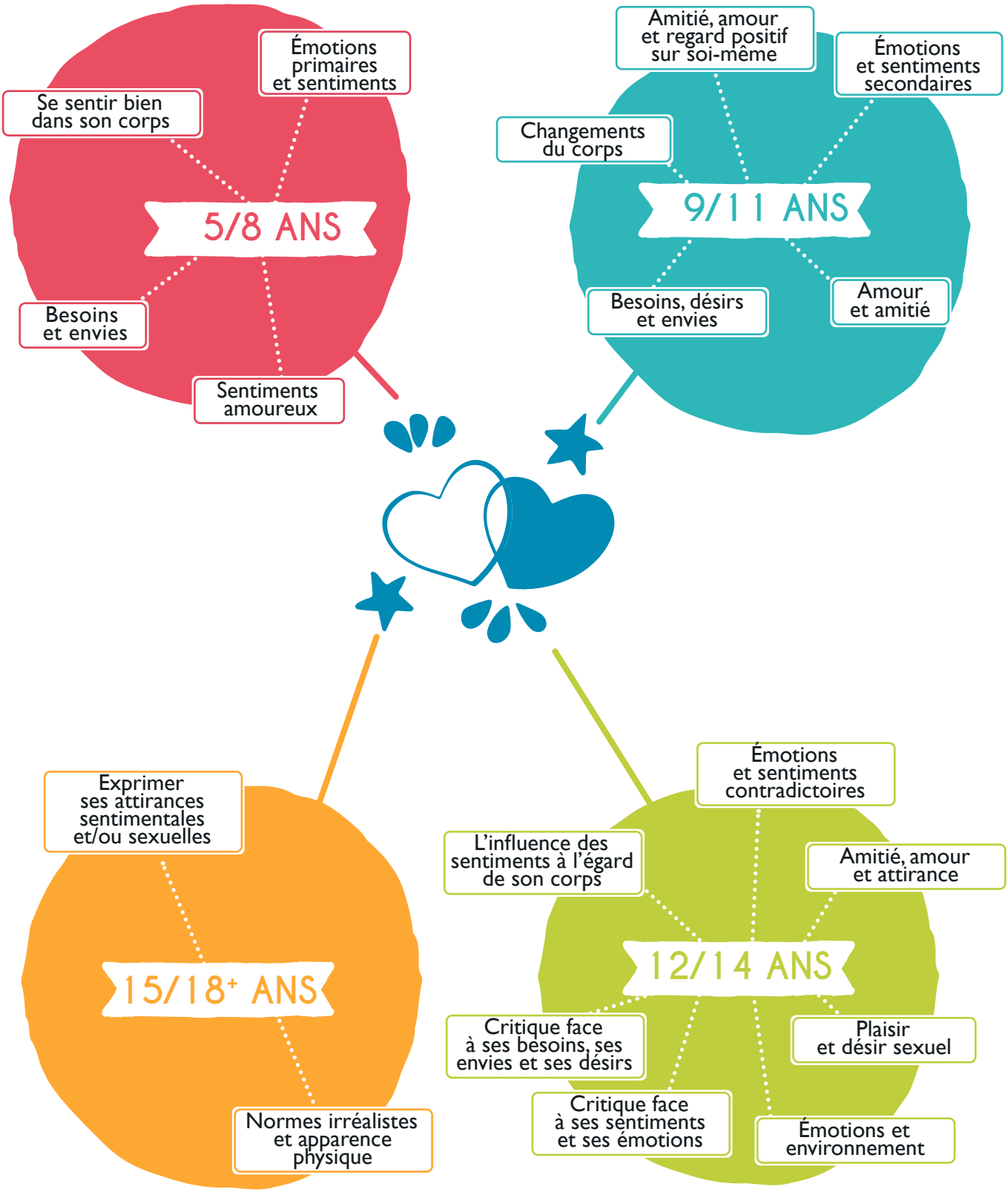
SENTIMENTS ET ÉMOTIONS

LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

GESTION ET EXPRESSION DES DÉSIRS ET DES BESOINS

ESTIME DE SOI, CONFIANCE EN SOI

RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
SENTIMENTS ET ÉMOTIONS



SENTIMENTS ET ÉMOTIONS

Les sentiments et les émotions, ainsi que l'expression des désirs et des besoins, sont une dimension importante de l'EVRAS à aborder dès le plus jeune âge avec les enfants. Il faudra cependant rester vigilant·e à considérer les sentiments et les émotions de manière à respecter toutes les diversités relationnelles, qu'importe le genre, l'âge, la culture, la religion, l'état de santé, …

Les aspects développés dans cette thématique peuvent être travaillés en lien avec les apprentissages présents dans la thématique « Relations interpersonnelles », de manière à aborder en parallèle l'expression des sentiments et le développement de relations saines. Les apprentissages présents dans la thématique « Corps et développement humain » pourront également être vus en parallèle pour aborder conjointement l'estime de soi et les changements corporels.

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important étant de s'adapter aux acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles et il vaut mieux dans ces situations, partir de la maturité, des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non-acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

DÉFINITIONS

Sentiments

Les sentiments représentent un état affectif durable qui évolue avec le temps. Ainsi, les sentiments naissent, grandissent et finissent parfois par disparaître [24].

Émotions

Les émotions sont des réactions spontanées à une situation. Elles peuvent entraîner des manifestations physiques (pâleur, rougissement, agitation, accélération des battements cardiaques et du rythme respiratoire, transpiration, etc.) et psychologiques (pensées négatives ou positives, changement d'humeur) qui durent peu de temps [24].

Émotions primaires

Émotions innées et universelles [25].

Émotions secondaires

Émotions plus complexes qui sont le résultat de notre croissance, de l'interaction avec les autres et la combinaison de plusieurs émotions primaires [25].

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Concernant l'enseignement spécialisé, ces thématiques sont particulièrement importantes à travailler. En effet, les enfants et les jeunes en situation de handicap peuvent avoir des difficultés particulières dans la gestion des émotions, l'expression de leurs besoins et la construction de l'estime de soi. Il est important d'accorder une attention particulière aux expressions émotionnelles d'autant plus pour les jeunes n'ayant pas accès au langage verbal. Les enfants et jeunes en situation de handicap peuvent présenter des particularités dans l'expression des émotions (par exemple, le rire peut parfois être un signe de malaise ou de tristesse). Il est important d'en tenir compte, afin que le ou la jeune puisse apprendre à mieux se connaître, mais également à mieux comprendre ses pairs et les personnes qui l'entourent.

LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

5-8 ANS

ÉMOTIONS PRIMAIRES ET SENTIMENTS	
Apprentissage	**Identifier et exprimer les différents types d'émotions primaires et de sentiments**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les émotions primaires (colère, joie, peur, tristesse, dégoût, surprise) • Les sentiments liés aux émotions primaires (haine, bonheur, crainte, chagrin, amour)
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les émotions primaires chez soi et chez les autres • Nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments • Exprimer ses propres émotions et sentiments de « manière appropriée » en fonction de son interlocuteur/interlocutrice • Être capable d'exprimer son ressenti physique en lien avec certaines émotions • Pouvoir accueillir l'expression des sentiments de quelqu'un·e d'autre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est juste et important d'exprimer et expérimenter ses émotions et ses sentiments

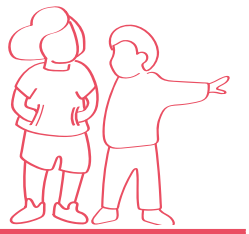
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique*

Relations interpersonnelles

LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

5-8 ANS



SENTIMENTS AMOUREUX	
Apprentissage	**Connaître et exprimer les sentiments amoureux**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les sentiments amoureux • Les premières amours, amours secrètes, béguins
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'exprimer ses sentiments amoureux si l'on en a envie • Pouvoir accueillir l'expression des sentiments amoureux de quelqu'un·e d'autre et y répondre de manière positive ou négative dans le respect de l'autre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les sentiments amoureux (faisant partie de la gamme des émotions) font partie de la vie

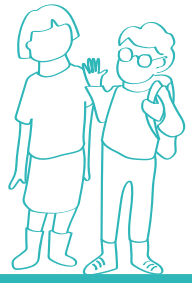
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Vers 4-6 ans, il n'y a pas encore eu d'apprentissage des règles interpersonnelles et les enfants fonctionnent beaucoup à partir d'automatismes sociaux et imitent ce qu'ils·elles·iels observent [26-27]. Il serait alors intéressant de travailler dès cet âge, la thématique de l'amour, les sentiments et les émotions. En effet, l'enfant va connaître ses premiers amours enfantins. C'est pourquoi, il est intéressant de découvrir et expliquer aux enfants ces notions de sentiments amoureux, de séduction, … [26-28].

Sur base du développement de l'enfant à cet âge, il semble pertinent de travailler avec lui·elle·iel les différents types d'émotions et de sentiments. Il·elle·iel devrait être capable de reconnaître et nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments [27].

LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

9-11 ANS



ÉMOTIONS ET SENTIMENTS SECONDAIRES	
Apprentissage	**Identifier et exprimer des émotions secondaires et des sentiments**
Prérequis	• Identifier et exprimer les différents types d'émotions primaires et de sentiments
Connaissances/ savoirs	• Les émotions secondaires : culpabilité, embarras, mépris, complaisance, enthousiasme, fierté, plaisir, satisfaction, honte • La différence entre émotions et sentiments • L'impact des émotions et des sentiments sur le comportement
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des émotions secondaires chez soi et chez les autres, et leurs effets sur le comportement • Analyser a posteriori ses émotions, leurs effets sur son comportement et leurs aspects concomitants ou contradictoires • Exprimer ses propres émotions et sentiments de manière appropriée en fonction de son interlocuteur/interlocutrice et de la situation rencontrée
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est juste et important d'exprimer et expérimenter ses émotions et ses sentiments

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

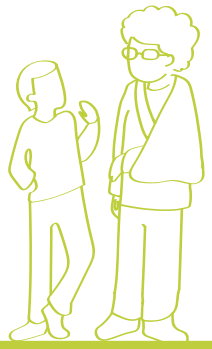
LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

9-11 ANS

AMOUR ET AMITIÉ	
Apprentissage	**Identifier et exprimer l'amour et l'amitié**
Prérequis	• Identifier et exprimer les différents types d'émotions primaires et de sentiments • Connaître et exprimer les sentiments amoureux
Connaissances/ savoirs	• La différence entre l'amour, l'amitié et les sentiments amoureux • Les différentes manières d'exprimer l'amour et l'amitié
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir identifier et différencier l'amour, l'amitié et les sentiments amoureux • Exprimer ses propres sentiments d'amour et d'amitié en se respectant et en respectant l'autre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'on exprime différemment son amitié et son amour selon son âge

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Une thématique à aborder avec les préadolescent·es sont les émotions, même si cette thématique est déjà abordée de manière plus simple pour la tranche d'âge inférieure. En effet, les enfants de 9 à 11 ans vont avoir conscience des nombreuses émotions qu'ils·elles·iels peuvent ressentir envers une seule personne [29-30]. Il serait dès lors intéressant de travailler cette thématique et l'expression de ses émotions tout en amenant les enfants à identifier leurs émotions, leurs aspects concomitants ou contradictoires et analyser leurs effets a posteriori.



LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

12-14 ANS

ÉMOTIONS ET SENTIMENTS CONTRADICTOIRES	
Apprentissage	**Identifier et exprimer un éventail plus large d'émotions et de sentiments, et gérer ceux qui seraient contradictoires**
Prérequis	• Identifier et exprimer des émotions secondaires et des sentiments
Connaissances/ savoirs	• Les différents sentiments et émotions : curiosité, envie, attirance, désir, ambivalence, insécurité, jalousie,… • Les sentiments et émotions contradictoires : envie et peur ; attirance et dégoût, etc.
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ses sentiments et ses émotions de différentes manières (verbale, nonverbale, …) • Gérer les sentiments et émotions contradictoires : envie et peur ; attirance et dégoût, etc.
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a le droit d'exprimer ses sentiments et ses émotions et que ceux-ci peuvent varier d'une personne à l'autre, et parfois être en contradiction

AMITIÉ, AMOUR ET ATTIRANCE	
Apprentissage	**Identifier et exprimer l'amitié, l'amour et l'attirance**
Prérequis	• Identifier et exprimer l'amour et l'amitié
Connaissances/ savoirs	• Ressemblances et différences entre l'amitié, l'amour, l'attirance • Manifestations de l'attirance et des sentiments amoureux : à l'intérieur de soi et dans ses attitudes et comportements
Habiletés/ savoir-faire	• Différencier les sentiments d'amitié, d'amour et les attirances sentimentales et/ou sexuelles • Identifier des manifestations/des manières d'exprimer ses sentiments amoureux ou d'attirance • Exprimer ses sentiments d'amitié, d'amour et ses attirances dans le respect de soi et des autres
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les sentiments d'amitié, d'amour et les attirances romantiques et/ou sexuelles varient selon les personnes, dans le temps et selon les situations • Reconnaître que l'amitié et l'amour prennent une place importante dans la vie • Se sentir plus à l'aise avec ses propres sentiments

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique*

Relations interpersonnelles

LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

12-14 ANS

PLAISIR ET DÉSIR SEXUEL	
Apprentissage	**Identifier et exprimer ses sentiments d'ordre sexuel, de plaisir et de désir**
Prérequis	• Identifier et exprimer l'amour et l'amitié
Connaissances/ savoirs	• Les sentiments d'ordre sexuel • Le désir/non-désir et le plaisir/déplaisir sexuel • Manifestations du désir et du plaisir sexuel : ressentis, attitudes et comportements chez soi et chez les autres • L'impact de la puberté et de l'adolescence sur les sensations corporelles, sexuelles et les émotions qui leurs sont liées
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des manifestations/des manières d'exprimer, son désir/non-désir et son plaisir/déplaisir • Exprimer son désir/non-désir et son plaisir/déplaisir dans le respect de soi, des autres et de la loi
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est normal de ressentir son désir/non-désir et son plaisir/déplaisir • Se sentir plus à l'aise avec ses propres sentiments

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

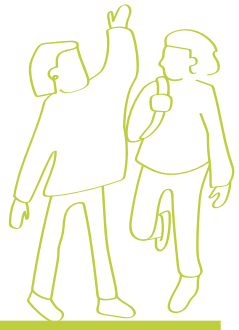
Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

Sexualité et comportements sexuels

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

12-14 ANS



ÉMOTIONS ET ENVIRONNEMENT	
Apprentissage	**Identifier et exprimer les émotions suscitées par son environnement (facteurs externes, personnes de l'entourage, médias, …)**
Prérequis	• Identifier et exprimer des émotions secondaires et des sentiments
Connaissances/ savoirs	• L'impact des médias (réseaux sociaux, télévision, publicité, presse, …), de l'entourage, des facteurs externes sur ses émotions
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et interroger les émotions suscitées par l'entourage (famille, ami·es, …), les médias, les événements et leurs effets sur le comportement
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'on n'a pas de contrôle sur les autres, les médias, les phénomènes externes • Reconnaître que les autres, les médias, les phénomènes externes peuvent susciter des émotions • Adopter un regard critique sur les autres, les médias, les phénomènes externes pour mieux gérer les émotions qu'ils suscitent • Accepter que deux personnes puissent avoir des émotions et sentiments différents face à une même situation, un même événement

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Influence du milieu de vie et des pairs »

et de la thématique transversale « Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux médias »

LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

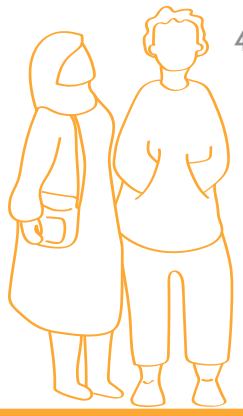
12-14 ANS

CRITIQUE FACE À SES SENTIMENTS ET SES ÉMOTIONS	
Apprentissage	**Développer son esprit critique vis-à-vis de ses sentiments et ses émotions**
Prérequis	• Identifier et exprimer des émotions secondaires et des sentiments
Connaissances/ savoirs	• L'esprit critique
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner et se questionner sur ses sentiments et ses émotions, et leurs impacts sur le comportement, pour faire des choix réfléchis
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que les décisions prises de manière impulsive sur base d'un sentiment ou d'une émotion peuvent avoir des conséquences, positives ou négatives

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

De 13 à 15 ans, il va y avoir une amélioration des capacités d'expression émotionnelle [27]. C'est pourquoi, il serait opportun que les jeunes apprennent dans le cadre de l'EVRAS à identifier et reconnaître les différentes manières d'exprimer leurs sentiments d'ordre sexuel, de plaisir et de désir tout en les amenant à distinguer les émotions associées à l'amour, à l'amitié ou à l'attirance sexuelle et/ou romantique. Par ailleurs, il est essentiel, dans notre société, de lever les tabous chez les jeunes et de développer des « espaces sûrs » où ils·elles·iels peuvent parler de leurs sentiments.



LES DIFFÉRENT·ES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS DANS LES RELATIONS

15-18+ ANS

EXPRIMER SES ATTIRANCES SENTIMENTALES ET/OU SEXUELLES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il y a plusieurs façons d'exprimer ses attirances sentimentales et/ou sexuelles au sein d'une relation saine**
Prérequis	• Identifier et exprimer l'amitié, l'amour et l'attirance • Identifier et exprimer ses sentiments d'ordre sexuel, de plaisir et de désir
Connaissances/ savoirs	• Les différentes façons d'exprimer son affection, son amour, ses attirances sexuelles
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son affection, son amour, ses attirances sexuelles dans le respect de soi, des autres et de la loi
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les relations sexuelles ne sont pas obligatoires pour exprimer son amour ou son affection

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

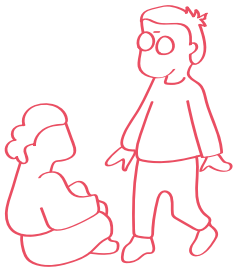
Relations interpersonnelles

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

De 15 à 17 ans, les jeunes se posent la question centrale sur l'engagement de soi (corps et psyché) dans les relations amoureuses et sexuelles [31-32], et ils·elles·iels gagnent en expérience sur le plan relationnel et sexuel [10]. Il est donc tout à fait pertinent d'aborder avec eux et elles les différentes manières d'exprimer ses sentiments, son attirance, son amour, ...

GESTION ET EXPRESSION DES DÉSIRS ET DES BESOINS

5-8 ANS



BESOINS ET ENVIES	
Apprentissage	**Identifier et exprimer ses besoins et ses envies**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les notions de besoin et d'envie
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier ses besoins et ses envies • Exprimer ses besoins et ses envies de manière claire et respectueuse de l'autre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est juste et important d'exprimer ses besoins et ses envies • Reconnaître que l'expression de ses besoins et de ses envies n'entraîne pas systématiquement une attitude/réponse favorable de la part des autres • Respecter les besoins et les limites personnelles des autres

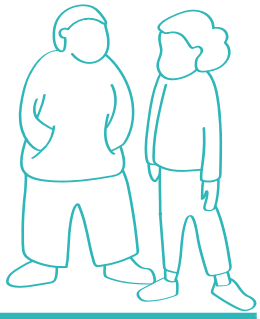
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants de cette tranche d'âge commencent à avoir de l'empathie pour la situation d'autrui. L'enfant sera capable de comprendre la situation de quelqu'un·e d'autre. Il·elle·iel reconnaît que l'autre personne a une identité et une histoire propre et qui peut être différente de la sienne [29-30]. C'est pourquoi on pourra travailler avec les enfants la thématique de la gestion et l'expression des besoins et des désirs et le respect de ceux d'autrui.

GESTION ET EXPRESSION DES DÉSIRS ET DES BESOINS

9-11 ANS



BESOINS, DÉSIRS ET ENVIES	
Apprentissage	**Différencier et exprimer ses besoins, ses désirs et ses envies**
Prérequis	• Identifier et exprimer ses besoins et ses envies
Connaissances/ savoirs	• Les notions de besoin, désir et envie, et la différence entre les trois
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et exprimer ses besoins, ses désirs et ses envies, et ses limites personnelles
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les besoins et les limites personnelles des autres

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants de 9 à 11 ans vont avoir de plus en plus conscience de leurs désirs et de leurs envies [29-30]. Il est donc important de travailler avec eux et elles l'identification des désirs et des envies et de les inviter à communiquer leurs souhaits, besoins et frontières personnelles tout en respectant celles des autres.

GESTION ET EXPRESSION DES DÉSIRS ET DES BESOINS

12-14 ANS

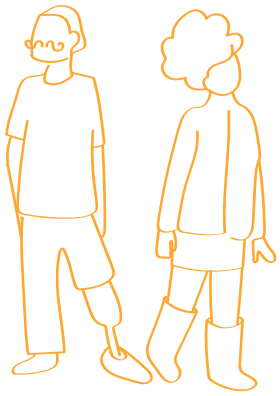
CRITIQUE FACE À SES BESOINS, SES ENVIES ET SES DÉSIRS	
Apprentissage	**Adopter un esprit critique vis-à-vis de ses besoins, ses envies et ses désirs**
Prérequis	• Différencier et exprimer ses besoins, ses désirs et ses envies
Connaissances/ savoirs	• L'impact des besoins, des envies et des désirs sur notre comportement et les choix que l'on pose
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner ses besoins personnels, ses envies et ses désirs pour faire des choix réfléchis
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que les décisions prises de manière impulsive sur base de ses envies ou ses désirs peuvent avoir des conséquences positives ou négatives sur soi et les autres

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

De 12 à 14 ans, on remarque une amélioration des capacités d'expression émotionnelle et le développement de l'esprit critique chez les jeunes qui prennent de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte [27]. Il est donc pertinent de leur expliquer qu'ils·elles·iels peuvent prendre de la distance et questionner leurs besoins et leurs désirs.

15-18+ ANS



Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour les 15-18 ans et + concernant la sous-thématique « Gestion et expression des désirs et des besoins ». Cependant, tous les apprentissages présents en amont restent à développer, et à mettre en lien avec les autres thématiques présentes dans le guide. Par exemple, des liens doivent être fait avec la thématique « Relations interpersonnelles ».

ESTIME DE SOI, CONFIANCE EN SOI

Sous-thématique à aborder en parallèle de la thématique Corps et développement humain, où tous les apprentissages concernant l'anatomie, la puberté et les changements du corps sont présentés.

5-8 ANS

SE SENTIR BIEN DANS SON CORPS	
Apprentissage	**Prendre conscience que chaque corps est unique et qu'il est agréable de se sentir bien dans son corps**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes parties du corps et leurs fonctions • L'estime de soi et de son corps • Le fait que chaque corps est différent et unique
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ce qu'on ressent par rapport à son corps
Attitudes/ savoir-être	• Avoir une image positive de son corps et de soi-même

Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

Corps et développement humain

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Étant donné que les enfants peuvent éprouver une gêne par rapport à leur corps, il est utile de reconnaître avec eux et elles les différences corporelles selon les âges et d'apprendre à les respecter chez soi et chez les autres, mais aussi de les amener à s'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de soi et ce y compris de son corps [26].

ESTIME DE SOI, CONFIANCE EN SOI

9-11 ANS

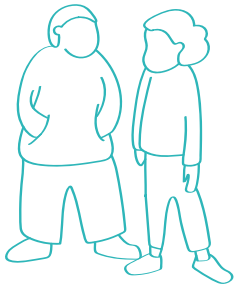
CHANGEMENTS DU CORPS	
Apprentissage	**Prendre conscience que son apparence physique change à la puberté et ne détermine pas sa valeur en tant qu'être humain**
Prérequis	• Prendre conscience que chaque corps est unique et qu'il est agréable de se sentir bien dans son corps
Connaissances/ savoirs	• Les changements liés à la puberté : changement mental, physique, social, émotionnel • Le fait que les changements liés à la puberté et leur temporalité varient d'une personne à l'autre • Les changements liés à la puberté sont parfois différents pour les personnes intersexué·es • Le fait que l'apparence physique est déterminée par plusieurs facteurs comme l'hérédité, l'environnement et les habitudes de santé
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ses sentiments à l'égard des changements de son corps liés à la puberté
Attitudes/ savoir-être	• Accepter les changements et différences physiques (morphologies, diverses formes et tailles du pénis, des seins, de la vulve, changements volontaires liés à l'identité de genre, etc.) • Reconnaître que les références en termes de beauté changent d'une époque, d'une culture à l'autre et d'une personne à l'autre • Reconnaître que l'apparence physique de quelqu'un·e ne détermine pas sa valeur en tant qu'être humain • Avoir une image positive de son corps et de soi-même, une bonne estime de soi

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Corps et développement humain

ESTIME DE SOI, CONFIANCE EN SOI

9-11 ANS



AMITIÉ, AMOUR ET REGARD POSITIF SUR SOI-MÊME	
Apprentissage	**Prendre conscience que l'amitié et l'amour peuvent aider les gens à avoir un regard positif sur eux·elles-mêmes**
Prérequis	• Prendre conscience que chaque corps est unique et qu'il est agréable de se sentir bien dans son corps
Connaissances/ savoirs	• Les bénéfices/avantages de l'amitié et de l'amour
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son amitié et son amour de manière respectueuse pour soi et pour l'autre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'amitié et l'amour peuvent aider à se sentir bien dans sa peau

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Certain·es enfants vivent les premiers changements pubertaires. La grande partie du développement se situe entre 9 et 13 ans pour les corps femelles et entre 10 et 14 ans pour les corps mâles. La puberté précoce est l'apparition des signes secondaires de maturation sexuelle deux ans avant l'âge moyen. Chez les corps femelles, la puberté précoce se situe à 7 ans et chez les corps mâles, à 9 ans.

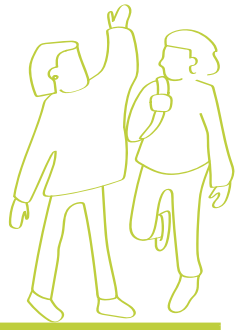
Les interventions réalisées à cette tranche d'âge devraient :

- Faire connaître aux élèves les premiers changements de la puberté pour qu'ils·elles·iels se familiarisent avec les changements corporels et les nouvelles émotions qui surviendront au cours de leur croissance ;
- Tenir compte de la maturation hâtive de certain·es puisque les enfants qui entrent plus tôt dans la puberté sans y être préparé·es vivent cette étape de façon plus négative que les autres [33].

Il est donc important d'aborder avec les enfants l'estime de soi et de son corps qui est en train de changer pendant la puberté.

ESTIME DE SOI, CONFIANCE EN SOI

12-14 ANS



L'INFLUENCE DES SENTIMENTS À L'ÉGARD DE SON CORPS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les sentiments des gens à l'égard de leur corps peuvent affecter leur santé, leur image de soi et leur comportement**
Prérequis	• Prendre conscience que chaque corps est unique et qu'il est agréable de se sentir bien dans son corps • Prendre conscience que son apparence physique change à la puberté et ne détermine pas sa valeur en tant qu'être humain
Connaissances/ savoirs	• Les messages sur la beauté et les normes de beauté véhiculés par les médias, les publicités et les réseaux sociaux • Les avantages de se sentir bien dans son corps • Les façons dont l'apparence du corps d'une personne peut influencer les sentiments et le comportement des autres personnes • Les différentes pratiques pouvant modifier son apparence (pilules de régime, stéroïdes, ...) et les dangers de ces pratiques • Les différents troubles liés à l'image corporelle (anxiété, troubles du comportement alimentaire tels que l'anorexie et la boulimie, ...)
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer comment le ressenti par rapport à son propre corps peut influer sur sa santé, son image de soi et son comportement • Questionner de manière critique les normes de beauté véhiculées par les médias, les publicités et les réseaux sociaux qui peuvent pousser les gens à vouloir changer leur apparence
Attitudes/ savoir-être	• Accepter et apprécier les différentes formes corporelles, y compris la sienne • Reconnaître que chacun·e peut plaire et être aimé·e • Reconnaître que certaines pratiques pour changer son apparence peuvent être dangereuses

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Corps et développement humain

et de la thématique transversale « Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux médias »

ESTIME DE SOI, CONFIANCE EN SOI

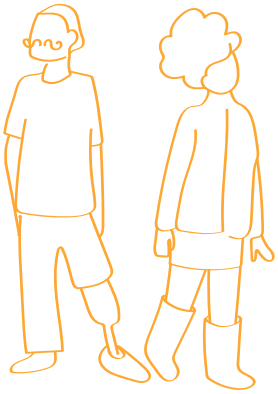
12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Vers l'âge de 11 ans, de grandes transformations corporelles et hormonales surviennent (période génitale) et réveillent le·la jeune de sa période de latence et tous ces changements peuvent le·la fragiliser [29-30]. Un réajustement du schéma corporel va s'opérer et cela demande au·à la jeune une appropriation de sa nouvelle image corporelle. C'est à partir de cet âge que les différentes notions liées à la puberté doivent être approfondies. De plus, il est important de permettre à l'adolescent·e d'accepter et apprécier les changements de son corps et ses spécificités physiques. Vers 12-13 ans, il y a tout un travail à réaliser autour de l'image corporelle et des normes influençant cette image étant donné que la puberté représente une période où l'adolescent·e porte davantage d'attention à son corps et à celui des autres [27-29].

ESTIME DE SOI, CONFIANCE EN SOI

15-18+ ANS



NORMES IRRÉALISTES ET APPARENCE PHYSIQUE	
Apprentissage	**Prendre conscience que les normes irréalistes concernant l'apparence physique peuvent être remises en question**
Prérequis	• Prendre conscience que les sentiments des gens à l'égard de leur corps peuvent affecter leur santé, leur image de soi et leur comportement
Connaissances/ savoirs	• La façon dont les messages sur la beauté et les stéréotypes culturels et de genre véhiculés par les médias (réseaux sociaux, télévision, publicité, presse, …) et la société peuvent affecter l'image corporelle des personnes et leurs relations
Habiletés/ savoir-faire	• Réfléchir à sa propre image corporelle et à la manière dont elle peut affecter l'estime de soi, la prise de décision en matière de sexualité et les comportements sexuels • Remettre en question les normes irréalistes de l'apparence physique
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que des normes irréalistes sur l'apparence physique peuvent être nuisibles • Porter un regard critique sur les normes physiques véhiculées par les médias (films, publicités, pornographies, réseaux sociaux, …)

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

et de la thématique transversale « Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux médias »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité quant aux rôles sociaux et sexuels. Vers 18 ans, on constate la fin de l'adolescence avec une stabilisation identitaire et la fin de la croissance pubertaire [34]. Il est donc important que les jeunes puissent réfléchir à leur image corporelle et remettre en question les normes physiques véhiculées par les médias et la société et expliquer en quoi celles-ci ne correspondent pas toujours à la réalité.

RELATIONS INTERPERSONNELLES

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

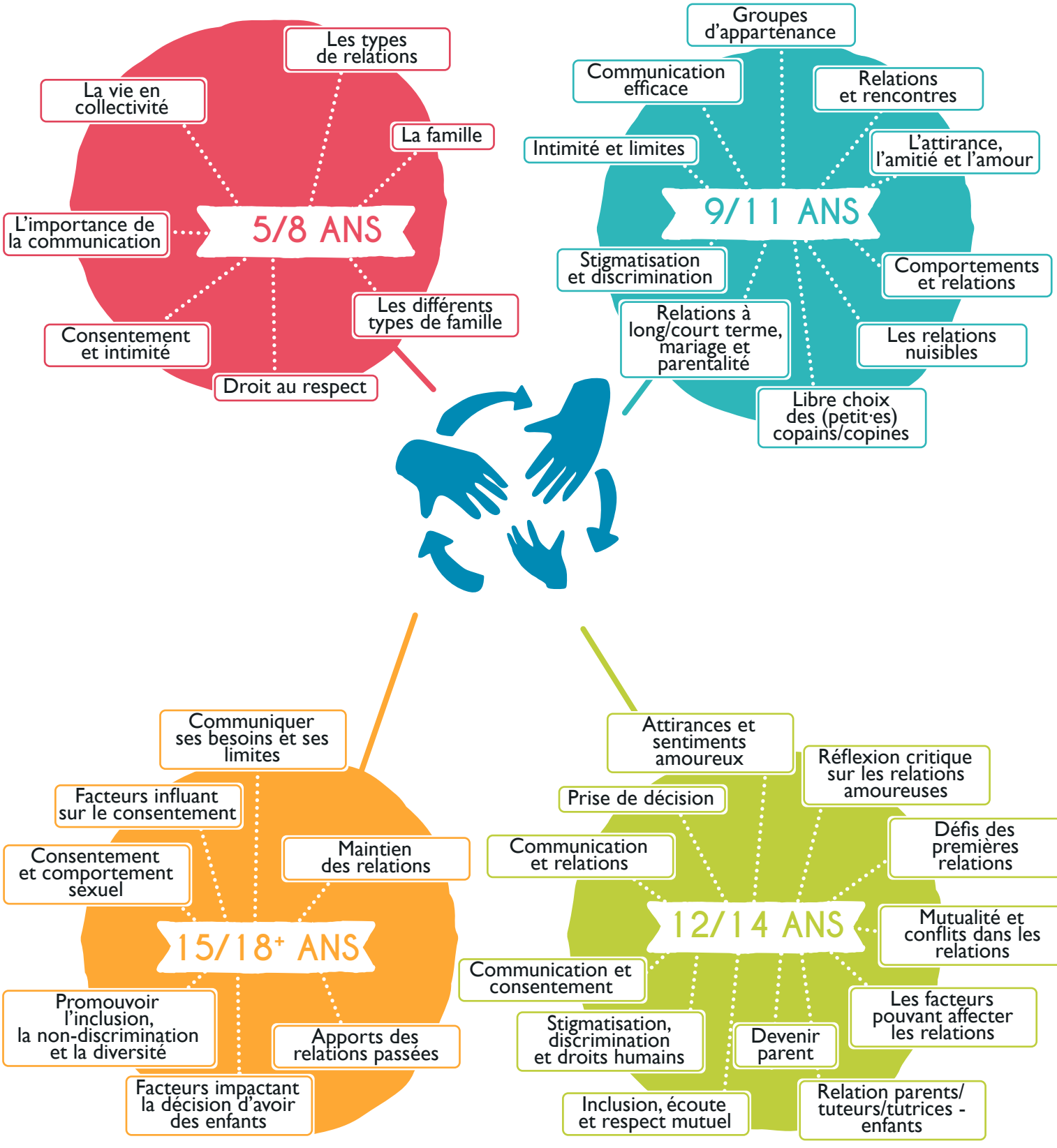
LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
RELATIONS INTERPERSONNELLES



RELATIONS INTERPERSONNELLES

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

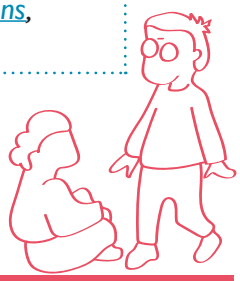
Enfin, les apprentissages présentés ci-après sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, le thème du consentement est particulièrement important étant donné que les adultes en situation de handicap ont un risque 1,5 fois plus élevé d'être victimes de violences que la population générale. L'intimité est également un thème particulièrement important à travailler, notamment avec les enfants et jeunes n'ayant pas ou peu d'autonomie et ayant besoin d'un tiers pour les gestes de la vie quotidienne (s'habiller, se laver, aller aux toilettes). D'autre part, le handicap peut engendrer des difficultés dans les relations interpersonnelles, notamment des difficultés à savoir comment se comporter (par exemple, la manière de dire bonjour) en fonction du degré d'intimité avec la personne (famille, ami·es, professionnel·les, …).

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

Les apprentissages présents dans cette sous-thématique sont à aborder en parallèle des thématiques Sentiments et émotions, Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, et Violences.



5-8 ANS

LES TYPES DE RELATIONS	
Apprentissage	**Reconnaître les différentes relations interpersonnelles**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes sortes de relations : familiales, amicales, amoureuses, affectives • Les différences et les similitudes entre les relations amicales, amoureuses et affectives • La diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, ami·es, autres personnes
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différences et les similitudes entre les relations amicales, amoureuses et affectives • Parler de ses propres relations et de sa propre famille • Développer des relations adéquates avec les autres, les membres de sa famille, les ami·es
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience et accepter la diversité des relations

Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

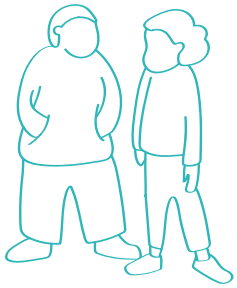
Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Vers 4-6 ans, il n'y a eu que peu d'apprentissage des règles interpersonnelles et les enfants fonctionnent beaucoup à partir d'automatismes sociaux. De plus, on constate un sevrage familial et affectif et les enfants commencent à avoir des sentiments amoureux, à faire des bisous, … Il serait alors intéressant de travailler dès cet âge, la thématique de l'amour, les désirs, les sentiments et les émotions et plus précisément les relations interpersonnelles. Par exemple, apprendre aux enfants à identifier les différences, les similitudes et les complémentarités entre les relations amicales et amoureuses [26].

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

9-11 ANS



RELATIONS ET RENCONTRES	
Apprentissage	**Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Les différents types de relations : amoureuses, amicales, scolaires, camaraderie, copinage • Les différentes sortes de rencontres : amoureuses, sorties en groupe, activités entre ami·es, etc.
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différents types de relations interpersonnelles
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e que la séduction et le désir de plaire est une des composantes présentes dans les relations humaines, tout comme le besoin d'aimer et d'être aimé·e

L'ATTIRANCE, L'AMITIÉ ET L'AMOUR	
Apprentissage	**Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Définition et perceptions de l'attirance, de l'amitié et de l'amour • Caractéristiques d'un·e ami·e et importance des relations d'amitié • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de construire une relation saine et, si nécessaire, savoir y mettre fin de manière appropriée
Attitudes/ savoir-être	• Exprimer son attirance, son amitié, son amour de différentes manières

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle des thématiques*

Sentiments et émotions

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

9-11 ANS

COMPORTEMENTS ET RELATIONS	
Apprentissage	**Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, honnêteté, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits • Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les comportements qui facilitent la bonne entente et ceux qui nuisent à la bonne entente
Attitudes/ savoir-être	• Adopter un comportement adéquat selon ses souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles

LES RELATIONS NUISIBLES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe des relations positives et des relations nuisibles**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Les relations plaisantes, déplaisantes, dangereuses pour la santé et/ou illégales (harcèlement, racket, pédocriminalité, manipulation, violences intrafamiliales et interpersonnelles, ...)
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les relations affectives ou amoureuses nuisibles pour sa santé physique et mentale, avec des rapports de force de dépendance et de manipulation • Savoir chercher de l'aide en cas de relations nuisibles
Attitudes/ savoir-être	• Développer et maintenir des relations saines

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Violences

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

9-11 ANS

LIBRE CHOIX DES (PETIT·ES) COPAINS/COPINES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'on peut choisir librement ses (petit·es) copains/copines**
Prérequis	• Reconnaître les différentes relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Savoir qu'on peut choisir quand et à qui on dit qu'on est amoureux et amoureuse, attiré·e, etc.
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de choisir librement ses (petit·es) copains/copines
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'on peut choisir quand et à qui on dit qu'on est amoureux et amoureuse, attiré·e, etc. • Respecter le libre choix de chacun·e

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Presque tous et toutes les enfants et préadolescent·es auront des sentiments amoureux et/ou d'attirance envers un pair.

La moitié des enfants rapportent avoir un amoureux ou une amoureuse. Contrairement aux adolescent·es, il s'agit toutefois très souvent d'un amour non partagé qui s'explique par les limites de leur développement cognitif :

- Certain·es interprètent à tort l'amitié d'un pair comme un sentiment amoureux et rapportent cette relation comme un engagement amoureux ;
- D'autres peuvent considérer que le fait de se sentir amoureux ou amoureuse et/ou attiré·e est suffisant pour se considérer engagé·e dans une relation amoureuse.

Les interventions réalisées à cette tranche d'âge devraient :

- Aider les enfants à comprendre les compétences nécessaires aux relations interpersonnelles, dont la gestion des conflits auxquels ils·elles·iels peuvent être mêlé·es, tout en faisant la distinction entre les conflits et les situations de violences ;
- Favoriser le développement d'habiletés sociales, dont la capacité d'empathie, pour augmenter leur capacité à s'engager dans des relations affectives basées sur la mutualité [33].

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

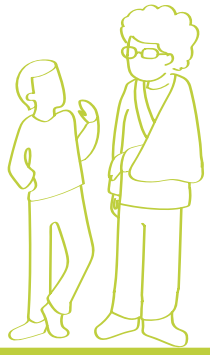
ATTIRANCE ET SENTIMENTS AMOUREUX	
Apprentissage	**Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour
Connaissances/ savoirs	• Ressemblances et différences entre amitié, amour et attirance
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les manifestations de l'attirance et des sentiments amoureux ; à l'intérieur de soi et dans ses attitudes et comportements • Distinguer l'attirance des sentiments amoureux et des relations amicales
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de ces sentiments dans sa vie • Reconnaître que ces sentiments sont variables selon les personnes et dans le temps

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Sentiments et émotions

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

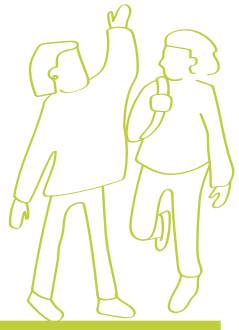
12-14 ANS



RÉFLEXION CRITIQUE SUR LES RELATIONS AMOUREUSES	
Apprentissage	**Avoir une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour
Connaissances/ savoirs	• Caractéristiques des relations amoureuses à l'adolescence, des couples de l'entourage et ceux présentés dans les médias (télévision, publicités, réseaux sociaux, …) • Influence de ces modèles de couples sur sa représentation des relations amoureuses • Importance accordée au fait d'avoir une relation amoureuse
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir se positionner par rapport aux représentations des relations amoureuses et à l'expression de ses propres sentiments amoureux
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude critique vis-à-vis de l'importance accordée aux relations amoureuses • Adopter une attitude critique vis-à-vis des représentations des relations amoureuses

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS



DÉFIS DES PREMIÈRES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience des défis que comportent les premières relations affectives et amoureuses**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour
Connaissances/ savoirs	• Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour et d'attirance • Enjeux associés au fait de partager ses sentiments : réciprocité ou non-réciprocité, peur du rejet, le besoin de plaire, la dépendance affective, changer par peur de ne pas/plus être aimé·e • Pression sociale : pressions positives et négatives de l'entourage et influence des médias, des publicités, des réseaux sociaux • Comportements d'approche : façons adéquates et inadéquates d'attirer l'attention et d'approcher l'autre • Divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des (petit·es) copains/copines • Rupture et peine d'amour : sentiments ressentis et situations après la rupture
Habiletés/ savoir-faire	• Chercher de l'aide et des solutions pour relever les défis : entourage, personnel scolaire, professionnel·les de la santé, structures d'aide • Développer et maintenir des relations amoureuses et/ou pouvoir y mettre fin
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître lorsque l'on rencontre des difficultés dans ses relations

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Sentiments et émotions

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

MUTUALITÉ ET CONFLITS DANS LES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience des bénéfices des relations amoureuses et affectives basées sur la réciprocité et gérer sainement les conflits**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour • Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Ses besoins et ceux des partenaires : aimer et être aimé·e, s'affirmer et être écouté·e, reconnaître l'autre et être reconnu·e, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, respecter ses besoins et ceux de l'autre • Intimité affective : réciprocité des sentiments, souci et respect de soi et de l'autre, confiance et proximité émotionnelle • Difficultés dans une relation amoureuse : partage du temps entre les ami·es et son·sa·ses partenaire·s et prendre du temps pour soi, acceptation de son orientation sexuelle et de son identité de genre, jalousie, tromperie, violences • Comportements qui favorisent la résolution de conflits : écoute, communication des sentiments/ressentis, proposition de solutions mutuellement satisfaisantes, compromis, recherche d'aide auprès de l'entourage, du personnel scolaire, des professionnel·les de la santé, etc. • Différence entre conflit et situation de violences • Stratégies à adopter quand des conflits perdurent : recherche d'aide auprès de l'entourage, du personnel scolaire, de professionnel·les de la santé • Rupture : motifs et manières de rompre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les difficultés rencontrées dans ses relations amoureuses • Pouvoir distinguer un conflit d'une situation de violences • Être capable d'adopter les stratégies adéquates qui favorisent la résolution de conflits • Rompre de manière respectueuse en tenant compte de soi et de l'autre
Attitudes/ savoir-être	• Adopter un comportement qui favorise la résolution de conflits • Prendre en compte ses besoins et ceux des partenaires

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Violences

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

LES FACTEURS POUVANT AFFECTER LES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les relations amoureuses, amicales, affectives peuvent être affectées par l'inégalité et les différences de pouvoir (par exemple, en raison du sexe biologique, du genre, de l'âge, de l'orientation sexuelle, de la culture, de la couleur de peau, du statut économique, social ou de santé)**
Prérequis	• Être capable de créer et développer des contacts sociaux et de se faire des ami·es • Discuter de ses représentations de l'attirance, de l'amitié et de l'amour • Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles
Connaissances/ savoirs	• Les façons dont l'inégalité et les différences de pouvoir peuvent affecter négativement les relations amoureuses, amicales, affectives, ...
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner l'égalité et l'équilibre de pouvoir au sein des relations
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'inégalité et les différences de pouvoir dans les relations peuvent être nuisibles

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

12-14 ANS

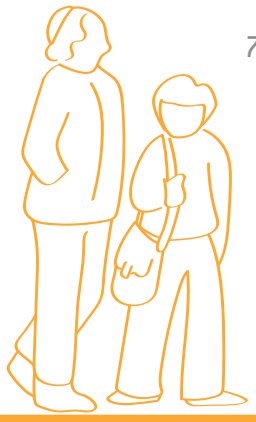
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les adolescent·es éprouvent des sentiments amoureux et la plupart vivent des relations amoureuses et/ou affectives à l'adolescence, mais l'expérience qu'ils·elles·iels en ont varie entre les jeunes du même âge.

Les relations amoureuses et affectives constituent un atout développemental. Grâce à ces relations, les jeunes gagnent en expérience pendant l'adolescence. Sans égard au sexe biologique, au genre, à l'orientation sexuelle ou à la culture, elles fournissent un contexte d'apprentissage où les adolescent·es construisent progressivement leur identité en tant que partenaires affectifs et affectives et/ou amoureux et amoureuses qui leur sera utile pour les relations intimes.

Les interventions réalisées auprès des jeunes de 12 à 14 ans devraient :

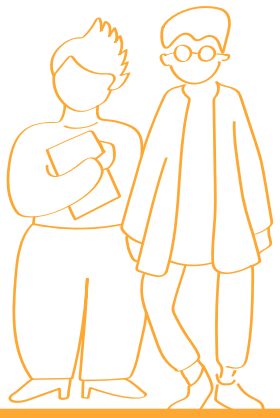
- Les aider à développer une vision réaliste des relations amoureuses et affectives (attentes ou croyances sur l'attachement, les soins apportés à l'autre, la sexualité) ;
- Les soutenir dans leurs réflexions sur les sentiments amoureux et l'attirance, les relations affectives et/ou amoureuses et le désir d'être ou non avec l'autre ;
- Leur apprendre à gérer des sentiments positifs et négatifs (attirance non mutuelle, refus, ruptures, trahisons, peines d'amour) ;
- Les aider à développer leur capacité à gérer positivement les difficultés et les conflits qui surviennent dans les relations interpersonnelles puisqu'elles contribuent à favoriser l'autonomie des partenaires [33].



LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

15-18+ ANS

MAINTIEN DES RELATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives**
Prérequis	• Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles • Prendre conscience des bénéfices des relations amoureuses et affectives basées sur la réciprocité et gérer sainement les conflits
Connaissances/ savoirs	• L'équilibre dans les relations interpersonnelles
Habiletés/ savoir-faire	• Faire en sorte que ses relations affectives et/ou amoureuses puissent être les plus équilibrées et épanouissantes possibles • Maintenir un équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie ainsi que dans la place attribuée aux relations interpersonnelles et amoureuses
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de devenir un·e partenaire soutenant·e et bienveillant·e • Être capable d'intimité affective : maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, engagement, expression de ses besoins, confiance, communication bienveillante



LES RELATIONS AFFECTIVES, AMOUREUSES, AMICALES, FAMILIALES

15-18+ ANS

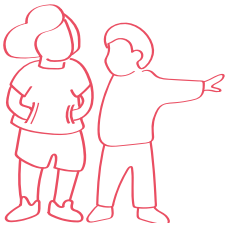
APPORTS DES RELATIONS PASSÉES	
Apprentissage	**Comprendre comment l'expérience acquise au cours des relations interpersonnelles et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations actuelles**
Prérequis	• Prendre conscience des défis que comportent les premières relations affectives et amoureuses
Connaissances/ savoirs	• Ce qu'on a appris dans ses relations interpersonnelles et amoureuses passées
Habiletés/ savoir-faire	• Prendre en compte ce qu'on a appris dans ses relations passées pour enrichir ses relations actuelles
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'apport de ses apprentissages passés dans ses relations actuelles

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

C'est à 15-18 ans et + que les jeunes se posent la question centrale sur l'engagement de soi dans les relations amoureuses et sexuelles. Les jeunes seront capables de se stabiliser dans leur relations intimes, affectives et sexuelles. Il est donc intéressant d'aborder avec ces adolescent·es l'expérience acquise au cours de leurs relations interpersonnelles et amoureuses afin de voir comment celles-ci peuvent enrichir leurs relations actuelles [31-35]. Ils·elles·iels vont prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives. Il est d'ailleurs important de leur enseigner ce qu'est une relation saine, qui trouve un équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie [31].

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

5-8 ANS

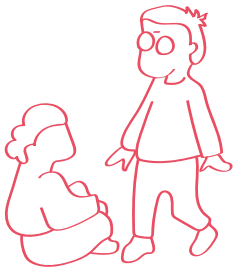


LA FAMILLE	
Apprentissage	**Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La famille • Les membres d'une famille • Les rôles et besoins des différent·es membres de la famille • Les activités qui lient des membres d'une famille
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les membres d'une famille • Se situer au sein de sa famille • Identifier des rôles assurés par les membres d'une famille • Identifier une activité qui lie des membres d'une famille • Distinguer les groupes familiaux d'autres groupes sociaux
Attitudes/ savoir-être	/

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

5-8 ANS



LES DIFFÉRENTS TYPES DE FAMILLE	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe différents types de familles et de relations**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes conceptions de la famille et les différents types de structures familiales (monoparentales, homoparentales, sans enfant, recomposées, en foyer, en famille d'accueil,...) • Les différents styles de vie • Les relations à court terme, les relations à long terme, le mariage, la séparation, le divorce et le célibat
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différents types de structures familiales
Attitudes/ savoir-être	• Accepter la diversité des structures familiales • Adopter une attitude respectueuse envers les autres et les différents styles de vie

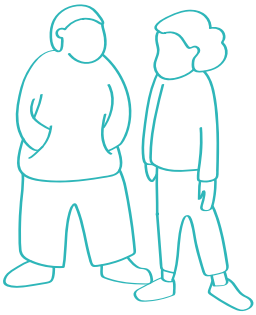
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Il est intéressant d'aborder avec les enfants les différentes structures familiales existantes. En effet, il a été montré que la conscience et la personnalité de l'enfant sont assez fragiles autour de l'âge de 4 à 6 ans et que celles-ci sont basées sur les images parentales. Il faut donc montrer aux enfants qu'il y a d'autres types de structures familiales que celles qu'ils·elles·iels connaissent (monoparentales, homoparentales, recomposées, sans enfant, …). Cela permet également à tous et toutes les enfants de se reconnaître dans les schémas familiaux présentés (favorise la diversité) [28].

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

9-11 ANS



RELATIONS À LONG/COURT TERME, MARIAGE ET PARENTALITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience que les relations à long/court terme, le mariage, le célibat, la vie de couple et la parentalité varient et sont façonnés par la société, les religions, les cultures et les lois**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir • Prendre conscience qu'il existe différents types de familles et de relations
Connaissances/ savoirs	• Les principales caractéristiques des relations à long terme, du mariage et de la parentalité • Les façons dont la culture, la religion, la société et les lois influencent les relations à long terme, le mariage et la parentalité
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son point de vue sur les relations à long terme, le mariage et la parentalité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e devrait pouvoir décider si, quand et qui épouser et avoir des enfants • Reconnaître que chacun·e a le droit de se séparer de son·sa partenaire si et quand il·elle·iel le désire

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Normes sociales, culturelles et religieuses et système de valeurs »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Étant donné qu'il peut s'agir d'une période de grands bouleversements, il est important d'ouvrir le dialogue avec les jeunes de 9-11 ans sur toutes les questions qui touchent au souhait ou non d'avoir des enfants, sur les différentes croyances en termes de sexualité ainsi que la reconnaissance de la pluralité des normes sociales, culturelles et religieuses qui peuvent avoir un impact sur la vie relationnelle, affective et sexuelle.

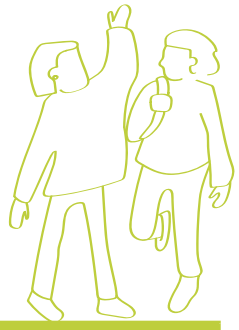
LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

12-14 ANS

RELATIONS PARENTS/TUTEURS/TUTRICES - ENFANTS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les conflits et les malentendus entre les parents/tuteurs/tutrices et les enfants sont courants, surtout à l'adolescence, et peuvent généralement être résolus**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir
Connaissances/ savoirs	• Les conflits et les malentendus qui surviennent couramment entre les parents/tuteurs/tutrices et les enfants • Les moyens de résoudre les conflits ou les malentendus avec les parents/tuteurs/tutrices • Les structures et personnes ressources pouvant aider en cas de conflit avec les parents/tuteurs/tutrices
Habiletés/ savoir-faire	• Appliquer des stratégies pour résoudre les conflits et les malentendus avec les parents/tuteurs/tutrices • Pouvoir avoir des opinions divergentes avec ses parents/tuteurs/tutrices tout en restant respectueux et respectueuses
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les conflits sont normaux dans sa relation avec ses parents/tuteurs/tutrices tant qu'ils ne deviennent pas violents

LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

12-14 ANS



DEVENIR PARENT	
Apprentissage	**Prendre conscience que les gens deviennent parents de diverses manières et que la parentalité implique de nombreuses responsabilités**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une famille et les rôles que chacun·e peut y avoir • Prendre conscience que les relations à long/court terme, le mariage, le célibat, la vie de couple et la parentalité varient et sont façonnés par la société, la religion, la culture et les lois
Connaissances/ savoirs	• Les responsabilités des parents et des tuteurs et tutrices • Les différentes façons dont les adultes peuvent devenir parents (grossesse prévue ou non, adoption, placement en famille d'accueil, avec assistance médicale et gestation pour autrui)
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a le droit de choisir s'il·elle·iel veut devenir parent et quand le devenir • Respecter les différentes façons de devenir parent

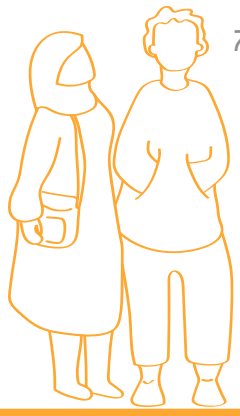
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Santé sexuelle et reproductive, partie « Désir et/ou non-désir d'enfants »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre [27-31]. Les jeunes doivent alors prendre conscience que, dans ce contexte, les conflits dans la sphère familiale sont tout à fait normaux, tant qu'ils ne deviennent pas violents.

Il serait également opportun de développer leur esprit critique en les amenant à reconnaître les différents choix possibles en termes de parentalité.



LES DIFFÉRENTES FORMES DE FAMILLES ET LES RELATIONS FAMILIALES

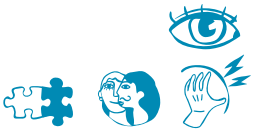
15-18+ ANS

FACTEURS IMPACTANT LA DÉCISION D'AVOIR DES ENFANTS	
Apprentissage	**Prendre conscience que de nombreux facteurs influencent la décision d'avoir ou non des enfants, les raisons et le moment de les avoir**
Prérequis	• Prendre conscience que les gens deviennent parents de diverses manières et que la parentalité implique de nombreuses responsabilités
Connaissances/ savoirs	• Les différentes raisons pour lesquelles les gens peuvent décider d'avoir ou de ne pas avoir d'enfants
Habiletés/ savoir-faire	• Évaluer de manière critique les facteurs qui influencent leur propre opinion sur la question de savoir si, pourquoi et quand avoir des enfants
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que tout le monde est capable d'être parent si un désir se fait sentir, indépendamment du sexe biologique, du genre, de l'état de santé, de l'orientation sexuelle ou de l'identité de genre • Reconnaître que certaines personnes veulent devenir parents ; d'autres ne le veulent pas ; certaines ne sont pas en mesure de le devenir ; et d'autres deviennent parents sans le vouloir

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes adultes vont de plus en plus affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Le développement de leur esprit critique a donc toute son importance, et ce y compris en ce qui concerne les différents choix possibles en termes de parentalité : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect.

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES



⇨ *Sous-thématique à aborder en parallèle de la sous-thématique « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion » dans la thématique Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, de la sous-thématique « Droits et discriminations des personnes LGBTQIA+ » dans la thématique Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles, et de la sous-thématique « (Cyber)harcèlement » dans la thématique Violences.*

5-8 ANS

DROIT AU RESPECT	
Apprentissage	**Reconnaître l'importance du respect et que chacun·e y a droit**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Le respect, l'égalité, l'équité • L'importance de traiter les autres avec respect, égalité et équité
Habiletés/ savoir-faire	• Montrer de la compréhension, de l'inclusion et du respect pour soi-même et pour les autres
Attitudes/ savoir-être	• Se respecter soi-même et les autres • Reconnaître que tous les individus sont uniques et ont de la valeur, et ont le droit d'être traité·es avec respect

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

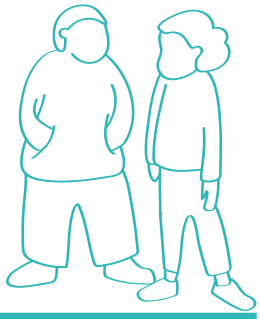
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À partir de 6 ans, grâce à la baisse de l'égocentrisme, l'enfant coopère et s'affirme davantage auprès de ses pairs. On peut donc travailler très tôt sur la question des valeurs, des cultures, des droits, de la société et de la sexualité en général. On peut essayer d'identifier avec les enfants différentes valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect. Des notions comme la discrimination, l'injustice et l'inégalité peuvent également être abordées avec eux et elles [27-30].

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

9-11 ANS



STIGMATISATION ET DISCRIMINATION	
Apprentissage	**Prendre conscience de l'importance de traiter tout le monde d'une manière non discriminante et non stigmatisante**
Prérequis	• Reconnaître l'importance du respect et que chacun·e y a droit
Connaissances/ savoirs	• La stigmatisation et la discrimination • Les impacts de la stigmatisation et la discrimination sur les personnes • La stigmatisation auto-infligée et ses conséquences (par ex. le silence, le déni et le secret) • Les services et personnes ressources pour les personnes victimes de stigmatisation et de discrimination
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de stigmatisation et de discrimination • Pouvoir demander de l'aide en cas de stigmatisation et de discrimination
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important de montrer de l'ouverture d'esprit, de l'inclusion et du respect pour les autres • Reconnaître que la stigmatisation et la discrimination sont néfastes

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités », partie « Différences,discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Cette tranche d'âge est une période d'assimilation, c'est-à-dire une période durant laquelle les jeunes emmagasinent de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc. [27]. Il est donc important de continuer à travailler les notions de respect en expliquant les différentes valeurs telles que l'égalité, l'équité, l'acceptation et le respect, et en abordant les notions de discrimination et de stigmatisation.

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

12-14 ANS

INCLUSION, ÉCOUTE ET RESPECT MUTUEL	
Apprentissage	**Comprendre l'importance de favoriser l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel**
Prérequis	• Prendre conscience de l'importance de traiter tout le monde d'une manière non discriminante et non stigmatisante
Connaissances/ savoirs	• Les actions et les comportements qui favorisent l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les actions et les comportements qui favorisent l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel • Réaliser des actions favorisant l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important d'adopter un comportement qui favorise l'inclusion, l'écoute et le respect mutuel

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

12-14 ANS

STIGMATISATION, DISCRIMINATION ET DROITS HUMAINS	
Apprentissage	**Prendre conscience que la stigmatisation et la discrimination sont irrespectueuses, nuisent au bien-être, et constituent une violation des droits humains**
Prérequis	• Prendre conscience de l'importance de traiter tout le monde d'une manière non discriminante et non stigmatisante
Connaissances/ savoirs	• La stigmatisation, la discrimination, les préjugés, les stéréotypes, l'intolérance et l'exclusion • Leurs conséquences sur la santé physique, mentale, sexuelle et reproductive
Habiletés/ savoir-faire	• Prendre la parole en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect de la diversité • Apporter son soutien aux personnes victimes de stigmatisation et de discrimination
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a la responsabilité de défendre les personnes qui font l'objet de stigmatisation ou de discrimination • Valoriser l'inclusion, la non-discrimination et la diversité

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

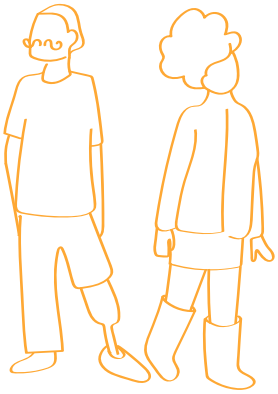
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un·e ou à l'autre [27-31]. Il serait donc opportun de développer leur esprit critique tout en les amenant à reconnaître, repérer et distinguer les injustices, les discriminations ainsi que les iniquités dans le domaine de la sexualité. Ceci serait totalement pertinent car vers 13-15 ans, les jeunes démontrent un intérêt croissant pour le raisonnement intellectuel et sociétal, et vont également porter des réflexions sur le sens de leur vie [27-35].



LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES

15-18+ ANS

PROMOUVOIR L'INCLUSION, LA NON-DISCRIMINATION ET LA DIVERSITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il est important de lutter contre la stigmatisation et la discrimination et de promouvoir l'inclusion, la non-discrimination et la diversité**
Prérequis	• Prendre conscience que la stigmatisation et la discrimination sont irrespectueuses, nuisent au bien-être, et constituent une violation des droits humains
Connaissances/ savoirs	• Les façons dont la stigmatisation et la discrimination impactent négativement les individus, les communautés et les sociétés • Les lois contre la stigmatisation et la discrimination • Les services et personnes ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son soutien envers une personne exclue • Prendre la parole en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect de la diversité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important de lutter contre la discrimination à l'égard de tout le monde

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes adultes sont équipé·es d'un système de valeurs personnelles et ils·elles·iels vont de plus en plus affirmer leurs propres choix [31-32]. Il est donc important à cet âge-là d'insister sur l'importance de lutter contre la discrimination et la stigmatisation.

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

5-8 ANS

CONSENTEMENT ET INTIMITÉ	
Apprentissage	**Comprendre les notions du consentement et de l'intimité et leur importance**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Le sentiment de gêne et la pudeur comme indicateurs de la frontière de sa propre sphère privée • Le consentement et le refus • L'intimité et le besoin d'intimité
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de refuser une sollicitation qui gêne ou qui enfreint les limites de son intimité, même si elle provient d'une personne proche • Être capable de dire « non » en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale (psychique) • Être capable de demander de l'aide et parler à une personne de confiance • Être capable d'accepter le refus de quelqu'un·e d'autre
Attitudes/ savoir-être	• Prendre en compte le sentiment de gêne et le besoin d'intimité pour soi et pour les autres • Reconnaître que l'intimité sexuelle est précieuse et doit être respectée par et pour autrui • Adopter une attitude « mon corps est à moi » • Reconnaître qu'on a le droit de dire « non » et de poser des limites • Respecter le « non » d'autrui même s'il y a eu un consentement au départ • Reconnaître qu'il est juste de demander de l'aide

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté.*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

- *Violences*
- *Sexualité et comportements sexuels*
- *Santé sexuelle et reproductive*

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

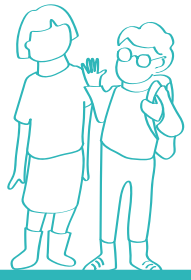
5-8 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants vont progressivement (6-9 ans) construire leur territoire intime en fermant, par exemple, la porte des toilettes ou encore en refusant un câlin [29-30]. On peut donc aborder et faire prendre conscience aux enfants qu'ils·elles·iels ont droit à leur intimité. Il s'agit aussi de les amener à pouvoir identifier des comportements qui sont appropriés ou non. La notion de consentement a alors toute son utilité et son importance à cet âge.

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

9-11 ANS



INTIMITÉ ET LIMITES	
Apprentissage	**Comprendre l'importance de poser des limites pour protéger son intimité et de respecter celles des autres**
Prérequis	• Comprendre les notions du consentement et de l'intimité et leur importance
Connaissances/ savoirs	• L'intimité et ses limites • Le consentement et le refus • Les différences individuelles par rapport au besoin de vie privée et d'intimité
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et exemplifier ce qui relève de l'intimité • Questionner et expliciter ce qui relève de l'intimité • Exprimer ses limites • Refuser des expériences intimes ou sexuelles non voulues et/ou inadéquates • Être capable de demander de l'aide et parler à une personne de confiance
Attitudes/ savoir-être	• Accepter les limites d'autrui et les respecter • Respecter sa vie privée et celle des autres

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Sexualité et comportements sexuels

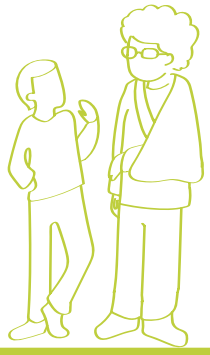
Santé sexuelle et reproductive

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants entre 9 et 11 ans développent les notions de droit et de devoir [26-27]. Cette tranche d'âge est également une période d'assimilation (c'est-à-dire une période durant laquelle le·la jeune emmagasine de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc.). Les questions autour du consentement, de l'intimité, et du respect de la vie privée devront donc être abordées.

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

12-14 ANS



COMMUNICATION ET CONSENTEMENT	
Apprentissage	**Comprendre l'importance d'une communication active pour exprimer ses limites**
Prérequis	• Comprendre l'importance de poser des limites pour protéger son intimité et respecter celles des autres
Connaissances/ savoirs	• La signification de droit à la vie privée et à l'intégrité physique • Le consentement et ses implications dans la prise de décision en matière de sexualité
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner et expliciter ce qui relève de l'intimité • Identifier et exemplifier le consentement et le refus • Décider consciemment de vivre ou non des expériences sexuelles • Exprimer son consentement ou l'absence de consentement en fonction de ses limites personnelles en matière de comportement sexuel • Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a droit à la vie privée et à l'intégrité physique • Prendre conscience que le consentement peut être donné et retiré à tout moment

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Sexualité et comportements sexuels

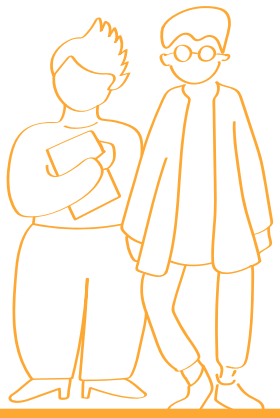
Santé sexuelle et reproductive

LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

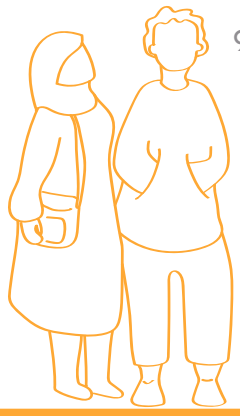
Les jeunes de 12-14 ans vont petit à petit avoir davantage de relations amoureuses [28-36]. Pour ces différentes raisons, la littérature recommande d'identifier avec eux et elles les éléments constitutifs d'un comportement sexuel responsable et la nécessité d'un consentement mutuel, notamment pour des expériences sexuelles. Le consentement mutuel est donc une notion transversale à aborder par diverses thématiques de la vie relationnelle, affective et sexuelle.



LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

15-18+ ANS

CONSENTEMENT ET COMPORTEMENT SEXUEL	
Apprentissage	**Prendre conscience que le consentement est indispensable pour un comportement sexuel sain, désiré, agréable et consensuel avec un·e ou plusieurs partenaires**
Prérequis	• Comprendre l'importance d'une communication active pour exprimer ses limites et pouvoir identifier le consentement des partenaires
Connaissances/ savoirs	• Les avantages de donner et de refuser le consentement sexuel • Les avantages de reconnaître le consentement ou l'absence de consentement chez son·sa partenaire
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son consentement ou l'absence de consentement • Identifier le consentement ou l'absence de consentement chez ses partenaires • Interroger les conditions du consentement
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que le consentement sexuel est une condition obligatoire à une relation sexuelle



LE CONSENTEMENT ET L'INTIMITÉ

15-18+ ANS

FACTEURS INFLUANT SUR LE CONSENTEMENT	
Apprentissage	**Prendre conscience des facteurs qui peuvent avoir un impact sur la capacité à reconnaître ou à donner le consentement**
Prérequis	• Comprendre l'importance d'une communication active pour exprimer ses limites et pouvoir identifier le consentement des partenaires
Connaissances/ savoirs	• Ce que cela signifie d'écouter, reconnaître et agir, ou ne pas agir, sur le consentement sexuel • Exemples de situations où le consentement est et n'est pas reconnu ou donné • Les facteurs (dynamiques de pouvoir, alcool et autres substances, violences sexuelles) qui rendent le consentement impossible à donner • Les facteurs qui incitent à ne pas prendre en compte le consentement d'autrui (dynamiques de pouvoir,…) • Lois et conséquences légales au non-respect du consentement (viol et atteinte à l'intégrité sexuelle (attentat à la pudeur))
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'exprimer son consentement ou son non consentement • Démontrer sa capacité à reconnaître le consentement ou l'absence de consentement d'une autre personne
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que le non-respect du consentement est une violence sexuelle (viol et atteinte à l'intégrité sexuelle (attentat à la pudeur))

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

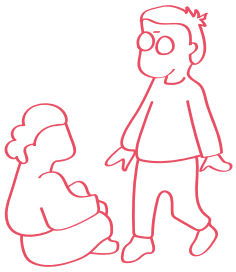
Violences

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Toutes les notions autour du consentement peuvent être reprises avec les jeunes de 15-18 ans et +. Normalement, il s'agit d'une thématique déjà abordée dès le plus jeune âge mais il peut être pertinent de rappeler les bases et de l'enrichir avec les expériences de chacun·e [31].

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

5-8 ANS



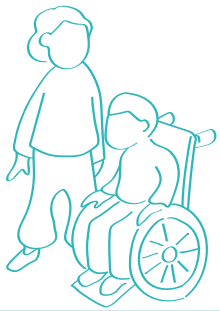
L'IMPORTANCE DE LA COMMUNICATION	
Apprentissage	**Prendre conscience que la communication est importante dans toutes les relations**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différents types de communication (y compris la communication verbale et non verbale) • La différence entre la communication positive et la communication négative • Les avantages d'une communication saine • Le fait que dire clairement « oui » et « non » protège la vie privée et l'intégrité corporelle de chacun·e, et est un élément central de la construction de relations épanouies
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différents types de communication • Utiliser la communication verbale et non verbale afin d'exprimer son consentement
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que tous et toutes les individus ont le droit de s'exprimer • Respecter le consentement de chacun·e

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À l'âge de plus ou moins 6 ans, l'enfant entre dans le stade social qui est caractérisé par la socialisation [37]. Il est donc tout à fait opportun d'aborder avec lui·elle·iel les différentes formes de communication, l'importance d'exprimer ses limites et de respecter celles des autres.

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

9-11 ANS



COMMUNICATION EFFICACE	
Apprentissage	**Comprendre qu'une communication efficace est importante pour exprimer et comprendre ses souhaits/ envies, ses besoins et ses limites personnelles**
Prérequis	• Prendre conscience que la communication est importante dans toutes les relations
Connaissances/ savoirs	• Le processus de négociation et de communication • Les caractéristiques d'une communication verbale et non verbale, efficace et inefficace (l'écoute active, l'expression des sentiments, l'indication de la compréhension, le contact visuel direct VS ne pas écouter, ne pas exprimer ses sentiments, ne pas montrer sa compréhension, détourner le regard, gestes d'évitement)
Habiletés/ savoir-faire	• Démontrer des moyens efficaces de communiquer ses souhaits/ envies, ses besoins et ses limites personnelles, et d'écouter et de respecter ceux des autres • Être capable de communiquer ses propres attentes et besoins dans les relations et s'affirmer en activant ses compétences de négociation
Attitudes/ savoir-être	• Percevoir l'importance d'être capable d'exprimer ses souhaits/ envies, ses besoins et ses limites personnelles • Respecter les attentes et les besoins des autres • Reconnaître que la négociation exige un respect mutuel, la coopération et souvent le compromis de toutes les parties

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

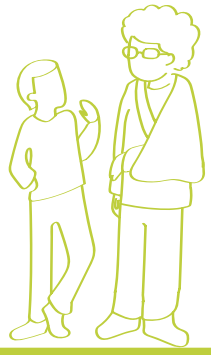
Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants de 9 à 11 ans vont avoir de plus en plus conscience de leurs désirs, de leurs envies et de leurs besoins [29-30]. Il est donc important de les inviter à communiquer leurs souhaits, besoins et frontières personnelles tout en respectant celles des autres et d'aborder avec eux et elles les différents moyens de communiquer efficacement.

COMMUNICATION BIENVEILLANTE

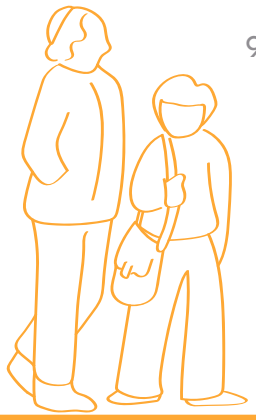
12-14 ANS



COMMUNICATION ET RELATIONS	
Apprentissage	**Comprendre qu'une bonne communication est essentielle pour les relations personnelles, familiales, amicales, scolaires, professionnelles et amoureuses**
Prérequis	• Comprendre qu'une communication efficace est importante pour exprimer et comprendre ses souhaits/envies, ses besoins et ses limites personnelles
Connaissances/ savoirs	• Les différents styles de communication (verbale et non verbale) et comment les utiliser et les développer dans ses expériences de vie • L'utilisation de la négociation et de la communication • Les avantages d'une communication efficace pour les relations personnelles, familiales, amicales, scolaires, professionnelles et amoureuses • Les implications potentielles d'une communication verbale et d'une communication non verbale qui se contredisent • Les barrières qui peuvent faire obstacle à la négociation avec un·e partenaire (y compris les rôles et les attentes genré·es)
Habiletés/ savoir-faire	• Expérimenter différents types de communication et s'entraîner à l'affirmation de soi et au sens de la négociation • Développer des compétences en communication et en négociation dans l'optique de vivre des relations sexuelles agréables et responsables • Faire preuve de confiance dans l'utilisation des techniques de négociation et de refus avec un·e partenaire
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance d'utiliser une communication efficace et adaptée pour vivre des relations saines

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12-14 ans vivent de plus en plus de relations diversifiées (amoureuses, amicales, affectives, familiales, …) [33]. Il est donc important qu'ils·elles·iels prennent conscience que la communication tient un rôle essentiel dans le maintien de ces relations.



COMMUNICATION BIENVEILLANTE

15-18+ ANS

COMMUNIQUER SES BESOINS ET SES LIMITES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'une communication efficace est essentielle pour exprimer ses besoins personnels et ses limites relationnelles et/ou sexuelles**
Prérequis	• Comprendre qu'une bonne communication est essentielle pour les relations personnelles, familiales, amicales, scolaires, professionnelles et amoureuses
Connaissances/ savoirs	• Exemples de communication efficace pour exprimer les besoins personnels et les limites sexuelles
Habiletés/ savoir-faire	• Utiliser une communication efficace des besoins personnels et des limites sexuelles • Communiquer sur un pied d'égalité avec ses partenaires ; discuter de sujets sensibles en respectant les opinions différentes • Développer des compétences de communication et de négociation dans les relations intimes
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'affirmation de soi et les techniques de négociation peuvent aider à contrer les pressions sexuelles non désirées ou à renforcer l'intention de pratiquer une sexualité responsable

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Vers 18 ans, les jeunes seront capables de se stabiliser dans leurs relations intimes, affectives et sexuelles [31-35]. Ils·elles·iels vont prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives. Il faudrait donc qu'ils·elles·iels prennent conscience de l'importance de la communication pour exprimer leurs besoins et leurs limites, y compris en matière de sexualité.

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

⇨ *Sous-thématique à aborder en parallèle de la sous-thématique « Influence du milieu de vie et des pairs » dans Valeurs, cultures, société, droits et sexualités*

5-8 ANS

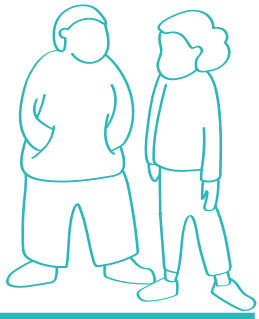
LA VIE EN COLLECTIVITÉ	
Apprentissage	**Apprendre à vivre en collectivité**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les règles de la vie en collectivité
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et nommer les règles de la vie en collectivité
Attitudes/ savoir-être	• Trouver sa place au sein de la collectivité • Adhérer aux règles de la collectivité en faisant preuve d'esprit critique

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 6 et 9 ans, les enfants développent leurs interactions avec les autres [26-27]. Il est donc primordial d'aborder avec elles et eux la thématique de la vie en collectivité et des règles qui en découlent (par exemple, de l'école, de la classe, etc).

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

9-11 ANS



GROUPES D'APPARTENANCE	
Apprentissage	**Comprendre l'importance des groupes d'appartenance**
Prérequis	• Apprendre à vivre en collectivité
Connaissances/ savoirs	• Les groupes d'appartenance • La loyauté, l'engagement, l'honnêteté et la responsabilité dans les relations et dans les groupes d'appartenance
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les groupes auxquels on appartient • Pouvoir composer avec les loyautés contradictoires
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de la loyauté, de l'engagement, de la responsabilité et de l'honnêteté dans les groupes d'appartenance et comme base de toute relation • Être conscient·e des loyautés contradictoires

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 9 et 11 ans, l'enfant accorde plus d'importance à son intégration au sein du groupe, à la place qui lui est attribuée ainsi qu'à sa popularité au sein de ce groupe [31]. Il est donc important d'aborder avec lui·elle·iel la question des groupes d'appartenance et des loyautés qui y sont liées.

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

12-14 ANS

PRISE DE DÉCISION	
Apprentissage	**Prendre des décisions rationnelles indépendamment de la pression des pairs**
Prérequis	• Comprendre l'importance des groupes d'appartenance
Connaissances/ savoirs	• Les comportements influencés, ou non, par la société et la pression des pairs • Les facteurs qui rendent plus facile ou plus difficile la prise de décisions rationnelles
Habiletés/ savoir-faire	• Démontrer des moyens de contrer les normes sociales négatives et l'influence des pairs dans les prises de décision
Attitudes/ savoir-être	• Comprendre qu'il est possible de prendre des décisions rationnelles indépendamment de la pression des pairs

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

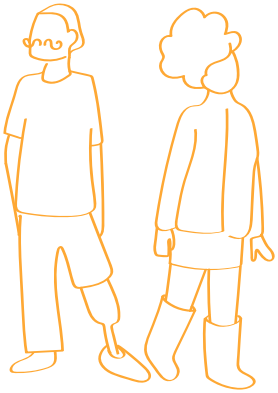
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Influence du milieu de vie et des pairs »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Chez les jeunes de 12 à 14 ans, l'influence et l'importance des pairs est également un sujet à considérer. Ils·elles·iels ressentent un besoin d'appartenance à un groupe et leur vision des choses est fortement influencée par des intervenant·es extérieur·es tels que les ami·es, les lectures, les médias, qui sont peu perceptibles par l'adulte en règle générale [27]. C'est pourquoi, permettre aux adolescent·es d'être capables d'analyser de manière critique les normes sociales et les normes des pairs (et plus particulièrement en lien avec la santé) est essentiel.

L'APPARTENANCE À UN GROUPE - LE VIVRE ENSEMBLE

15-18+ ANS

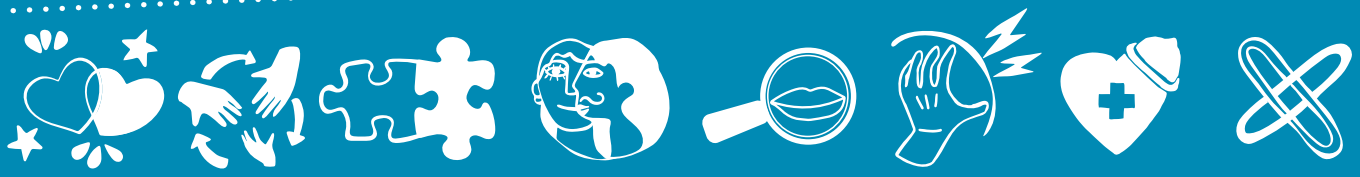


Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour les 15-18 ans et + concernant la sous-thématique « Gestion et expression des désirs et des besoins ». Cependant, tous les apprentissages présents en amont restent à développer, et à mettre en lien avec les autres thématiques présentes dans le guide.

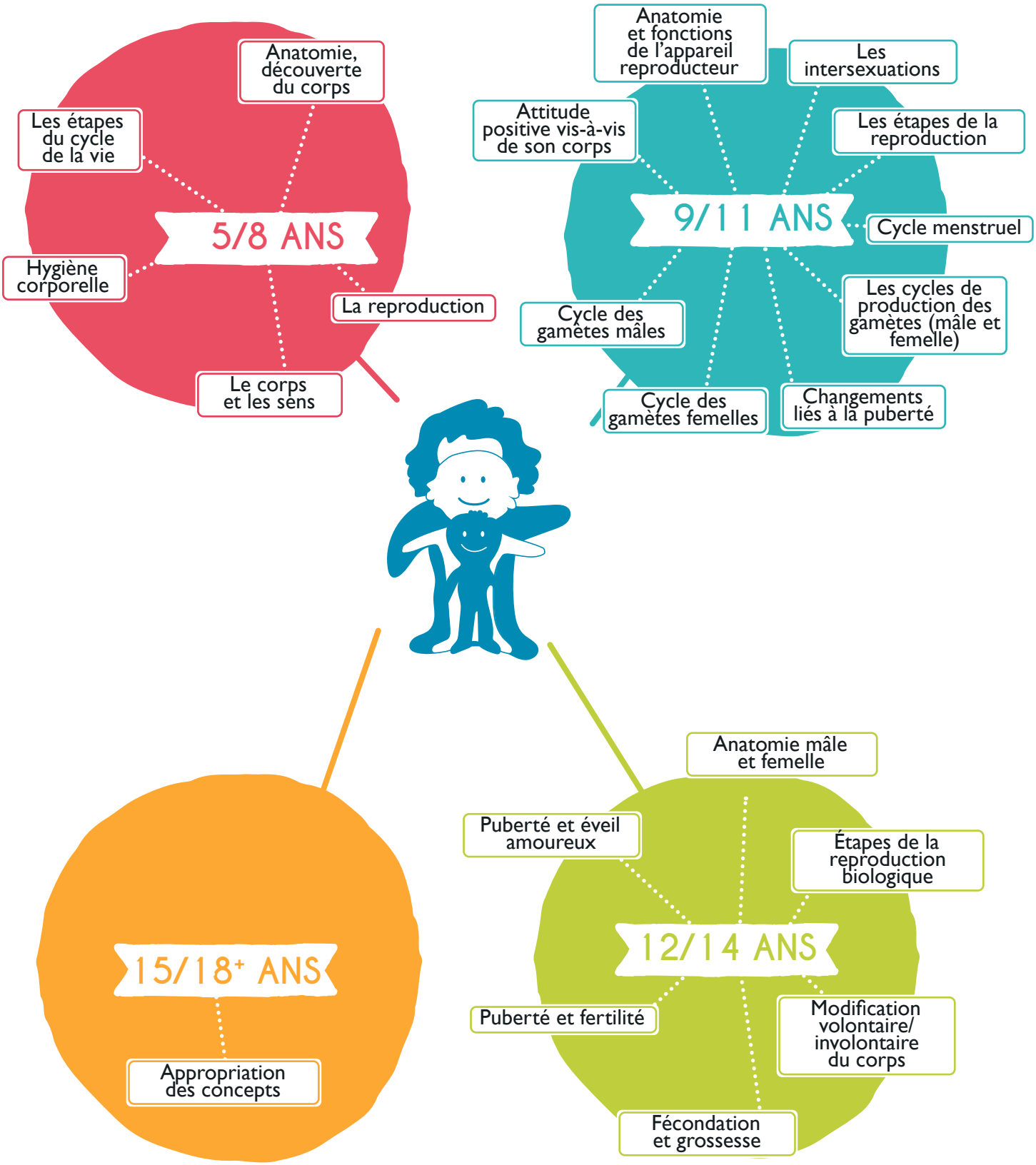
CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN



CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Tous les apprentissages présents dans cette thématique doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir de la maturité, des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Il est intéressant de voir cette partie « Corps et développement humain » en même temps que la partie « Sexualité et comportements sexuels » ainsi que la partie « Relations interpersonnelles » et « Valeurs, cultures, sociétés, droits et sexualité ».

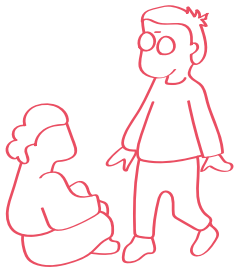
Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non-acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Les jeunes en situation de handicap ont un développement pubertaire identique aux jeunes de leur âge, à l'exception de quelques pathologies génétiques spécifiques. Les différents handicaps peuvent également avoir des conséquences sur la reproduction des personnes. Il faudra également pouvoir intégrer cela aux séances d'EVRAS réalisées dans l'enseignement spécialisé.

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

5-8 ANS



ANATOMIE, DÉCOUVERTE DU CORPS	
Apprentissage	**Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Parties non sexuées du corps communes à tous les êtres humains : bras, poumons, tête, cœur, cerveau, fesses ... • Parties non sexuées du corps spécifiques mâles, femelles et intersexes
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les organes sexuels mâles et femelles • Utiliser les bons termes pour nommer les parties de son corps
Attitudes/ savoir-être	• Poser un regard positif sur son corps et accepter la diversité des corps

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

LA REPRODUCTION	
Apprentissage	**Décrire, expliquer, interpréter la reproduction et les étapes de la vie d'un·e être vivant·e**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La grossesse, la naissance, les bébés, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, etc. • Étapes de la vie : naissance, mort, croissance, vieillissement, reproduction, etc. • Certaines personnes ont des enfants, d'autres n'en ont pas
Habiletés/ savoir-faire	• Comprendre le phénomène de la reproduction
Attitudes/ savoir-être	/

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

5-8 ANS

LE CORPS ET LES SENS	
Apprentissage	**Comprendre que le corps nous permet de ressentir des sensations et de les exprimer**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les cinq sens : goût, toucher, odorat, vue, ouïe • Actions et sensations agréables ou désagréables : bouger, ressentir, s'exprimer, jouer, avoir mal, avoir du plaisir, caresser, griffer, chatouiller, etc.
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différents sens et identifier ce qui provoque des sensations agréables ou désagréables
Attitudes/ savoir-être	• Savoir s'exprimer quand on éprouve des sensations et des sentiments agréables ou désagréables

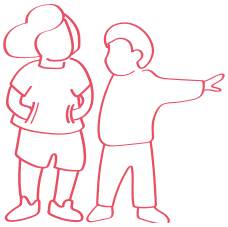
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Sexualité et comportements sexuels

HYGIÈNE CORPORELLE	
Apprentissage	**Pratiquer l'hygiène corporelle et pouvoir laver chaque partie de son corps**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Principes d'hygiène corporelle (se laver, se brosser les dents, manger équilibré, avoir une activité physique, avoir des vêtements propres,...)
Habiletés/ savoir-faire	• Pratiquer des gestes d'hygiène corporelle quotidiens
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important d'avoir une bonne hygiène corporelle

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

5-8 ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants qui connaissent les parties de leur corps, y compris les organes sexuels, et les 5 sens ont de meilleures chances de développer une image corporelle positive et un sentiment de fierté à l'égard de leur corps.

Le fait de parler des parties du corps, des sens et des organes sexuels permet :

- de répondre à la curiosité naturelle des enfants à l'égard du corps et des différences anatomiques ;
- de leur offrir un vocabulaire approprié pour poser des questions sur la sexualité ;
- d'habiliter les enfants à nommer des touchers inappropriés dont ils·elles·iels pourraient être victimes (l'utilisation des termes exacts pour parler des organes sexuels permet aux enfants (si nécessaire) de mieux se faire comprendre au moment de dévoiler une agression sexuelle) [38].

D'autre part, c'est vers l'âge de 3-4 ans que les enfants se posent la question d'où viennent les enfants [29-30]. Parler de la reproduction, du plaisir non reproductif et de la sexualité est donc pertinent (voire nécessaire) dès les maternelles. Les enfants s'imaginent le moment de la procréation et cela peut susciter chez eux et elles des fantasmes, de l'excitation mais aussi de l'angoisse [29-30]. Il est donc important de répondre aux questions que ces enfants se posent sur les notions de corps, de sens, de l'hygiène, de la reproduction biologique et du cycle de la vie.

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS

ANATOMIE ET FONCTIONS DE L'APPAREIL REPRODUCTEUR	
Apprentissage	**Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions**
Prérequis	• Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/ savoirs	• Parties du corps particulières mâles, femelles, intersexuées • Organes sexuels femelles et intersexués internes : ovaires, utérus, trompes utérines, vagin, clitoris, urètre, et externes : vulve dont lèvres internes et lèvres externes, gland du clitoris, anus • Organes sexuels mâles et intersexués internes : prostate et externes : pénis, scrotum comprenant les testicules, prépuce, anus • Fonctions des organes sexuels : plaisir, élimination des fluides corporels, reproduction • Différences et similitudes corporelles entre mâles, femelles et intersexué·es • Besoins corporels : hygiène, appréciation, pudeur, sécurité, alimentation, acceptation
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les organes sexuels mâles, femelles et pouvoir donner leurs fonctions • Utiliser les bons termes pour nommer les parties de son corps
Attitudes/ savoir-être	• Poser un regard positif sur son corps et accepter la diversité des corps • Reconnaître que tous les corps et les organes sexuels externes sont différents

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Violences et plus particulièrement les mutilations génitales

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS

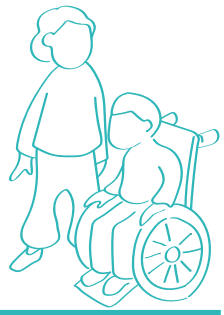
LES INTERSEXUATIONS	
Apprentissage	**Comprendre ce que sont les intersexuations**
Prérequis	• Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/ savoirs	• Les intersexuations • Les services et personnes ressources pour les personnes intersexuées
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer ce que sont les intersexuations • Identifier/Citer les services ressources à contacter en cas de besoin
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes intersexuées

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle :*

de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS

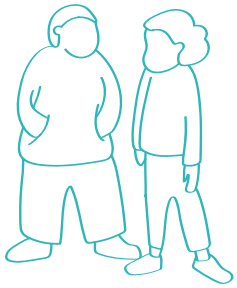


LES ÉTAPES DE LA REPRODUCTION	
Apprentissage	**Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique**
Prérequis	• Décrire, expliquer, interpréter la reproduction et les étapes de la vie d'un·e être vivant·e
Connaissances/ savoirs	• Système reproducteur et de plaisir : organes et fonctions • Système reproducteur mâle (au moins : pénis, testicules) et femelle (au moins : ovaires, utérus, vagin) et savoir que des variations existent (intersexuations) • Vocabulaire : puberté, pénis, testicule, ovaire, vagin, vulve, clitoris, utérus, fécondation, ovocyte, spermatozoïde • Possibilité de procréer autrement que par la pénétration vaginale
Habiletés/ savoir-faire	• Légender un schéma simplifié de l'appareil reproducteur mâle et femelle (le pénis, les testicules, le vagin, la vulve, le clitoris, l'utérus, les ovaires) • Préciser le rôle respectif des organes reproducteurs mâle et femelle au cours de la reproduction sexuée (les spermatozoïdes proviennent des testicules et les ovocytes des ovaires) • Identifier la fécondation comme étant le résultat de la fusion entre un spermatozoïde et un ovocyte • Réaliser une représentation pour illustrer la fécondation (rencontre d'un spermatozoïde et d'un ovocyte, fusion entre gamète mâle et gamète femelle)
Attitudes/ savoir-être	/

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS



CYCLE MENSTRUEL	
Apprentissage	**Décrire les modifications de la paroi utérine lors d'un cycle menstruel**
Prérequis	• Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions (*en cours d'acquisition durant la même tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Modifications des cycles de l'appareil reproducteur femelle : origine des règles (ou menstruations) et cycle menstruel (dont modification de la paroi de l'utérus) sans aborder les hormones • Fertilité femelle : ovulation, cycle menstruel, durée de la fertilité dans le mois • Les différentes méthodes possibles pour gérer le flux des menstruations (serviettes, tampons, culottes de règles, serviettes réutilisables, cup menstruelle, flux instinctif, etc.), les symptômes en lien avec les règles (maux de ventre, fatigue, crampes, diarrhées, anémie, changements d'humeur, signes précurseurs d'une maladie/ pathologie comme l'endométriose) et des pistes pour les soulager
Habiletés/ savoir-faire	• Comparer et structurer des informations provenant de sources différentes : les cycles menstruels • Comparer des cycles menstruels pour montrer leur variabilité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il existe une variabilité dans les cycles menstruels

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

9-11 ANS

LES CYCLES DE PRODUCTION DES GAMÈTES (MÂLE ET FEMELLE)	
Apprentissage	**Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes)**
Prérequis	• Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions (*en cours d'acquisition durant la même tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Fertilité mâle et femelle : les cycles de production des gamètes • Les périodes de fertilité côté mâle et côté femelle (distinction entre la fertilité d'un spermatozoïde et d'un ovocyte)
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il existe une variabilité dans les cycles menstruels

⇨ *Pour plus de précisions, se référer aux apprentissages présents dans la partie « développement et la puberté »*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 9 et 10 ans, c'est l'âge de la curiosité sexuelle [27-29-30]. Les fonctions sexuelles, le thème du corps humain et du développement et plus précisément, le corps et la reproduction [27-35] seront des points d'intérêt particulier pour les jeunes de cet âge. De plus, certain·es jeunes entrent dans la puberté très tôt. Il est alors recommandé de décrire le cycle menstruel et d'expliquer les changements physiques qui peuvent survenir pendant cette période entre 9 et 11 ans.

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS

ANATOMIE MÂLE ET FEMELLE	
Apprentissage	**Situer les différentes parties génitales et les organes sexuels externes et internes faisant partie de l'anatomie mâle, femelle et intersexuée, et comprendre les fonctions de ces organes**
Prérequis	• Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique
Connaissances/ savoirs	• Parties génitales femelles et intersexuées externes : vulve, gland du clitoris, capuchon, lèvres internes, lèvres externes, orifice vaginal, orifices des glandes vestibulaires majeures, orifices para-urétrales, anus • Parties génitales mâles et intersexes externes : pénis, gland, prépuce, orifice de l'urètre, scrotum comprenant les testicules, frein, hampe, anus • Organes sexuels femelles et intersexués internes : 2 trompes utérines (anciennement appelées trompes de Fallope), col de l'utérus, 2 ovaires, vagin, 2 glandes vestibulaires majeures, 2 corps caverneux (aussi appelés piliers), 2 corps spongieux (aussi appelés bulbes vestibulaires), gland, vessie, glandes para-urétrales (anciennement appelées glandes de Skene) • Organes sexuels mâles et intersexués internes : 2 épididymes, 2 canaux déférents, 2 vésicules séminales, prostate, urètre, gland, 2 corps caverneux, 2 corps spongieux, vessie, glandes bulbo-urétrales (anciennement appelées glandes de Cowper)
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les organes sexuels mâles et femelles et pouvoir donner leurs fonctions • Utiliser les bons termes pour nommer les parties de son corps
Attitudes/ savoir-être	• Accepter son corps et la diversité des corps • Reconnaître que les organes génitaux mâles, femelles et intersexués ont des similitudes, des différences et des particularités • Reconnaître que tous les organes génitaux ont des aspects (formes, couleurs, etc.) différents et qu'il n'y a pas de norme les concernant

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Violences et plus spécifiquement les mutilations génitales

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS

ÉTAPES DE LA REPRODUCTION BIOLOGIQUE	
Apprentissage	**Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique ainsi que la fonction des organes du système reproducteur humain**
Prérequis	• Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes)
Connaissances/ savoirs	• La reproduction et les signes et symptômes de la grossesse • Les conséquences d'une pénétration vaginale non protégée sur le plan de la reproduction • Principaux organes du système reproducteur et de plaisir mâle (testicule, pénis, urètre, prostate, vésicule séminale, canal déférent) • Principaux organes du système reproducteur et de plaisir femelle (vagin, utérus, ovaires, trompes utérines, pavillons, col de l'utérus, lèvres, clitoris, vulve)
Habiletés/ savoir-faire	• Localiser les testicules comme le lieu de production des spermatozoïdes et décrire leur trajet au sein de l'appareil reproducteur mâle • Localiser les ovaires comme le lieu de production des ovocytes (futurs ovules) et décrire leur trajet au sein de l'appareil reproducteur femelle • Comprendre la relation entre le cycle menstruel, l'éjaculation, les sécrétions vaginales et la fertilité
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience du fonctionnement de production de gamètes dans son corps (cycle menstruel ou éjaculation)

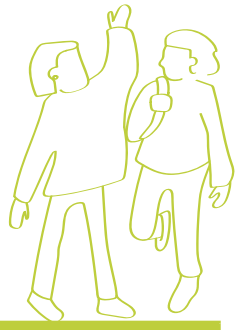
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Santé sexuelle et reproductive

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS



MODIFICATION VOLONTAIRE/INVOLONTAIRE DU CORPS	
Apprentissage	**Connaître les différentes modifications qui peuvent être apportées aux organes génitaux, au corps et à l'image corporelle, de façon volontaire ou contrainte**
Prérequis	• Situer les différents organes sexuels internes et externes et comprendre leurs fonctions • Identifier les différentes étapes de la reproduction biologique
Connaissances/ savoirs	• Chirurgie esthétique et/ou réparatrice des attributs sexuels (pénis, seins, fesses, lèvres, clitoris, …) • Prise d'hormones • L'irréversibilité de certaines interventions • Les services et ressources existant pour les adolescent·es : services de consultation et sites Internet • Avantages, inconvénients et risques de ces pratiques
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les ressources spécifiques pour les adolescent·es en fonction des situations vécues • Décrire comment le ressenti par rapport à son propre corps peut influer sur sa santé, son image de soi et son comportement
Attitudes/ savoir-être	• Faire preuve d'un esprit critique vis-à-vis des modifications pouvant être apportées au corps • Reconnaître qu'il existe différentes formes ou apparences corporelles et que chacun·e peut plaire et être aimé·e • Savoir que les critères d'appréciation sont propres à chacun·e • Être capable de s'affirmer dans sa singularité • Reconnaître la pression négative de l'entourage (famille, ami·es, petit·es ami·es, etc) et savoir comment y faire face ou comment parvenir à s'en détacher

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

12-14 ANS

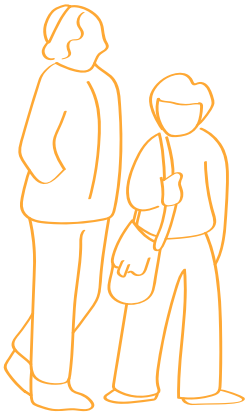
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Concernant la vie affective et sexuelle, on sait que la sexualité chez les jeunes entre 12 et 14 ans peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital et qu'il s'agit d'une période de découvertes et d'essais. C'est le moment des premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou premières rencontres [29-30]. C'est la raison pour laquelle, il est important que les jeunes soient informé·es sur l'anatomie des organes génitaux et la reproduction.

D'autre part, vers 13-15 ans, les jeunes auront plus confiance et vont assumer davantage leurs expressions de genre [31-39-40]. C'est dans ce cadre qu'il est nécessaire qu'ils·elles·iels aient une connaissance des possibilités de modifications volontaires du corps au cas où ils·elles·iels auraient le projet d'entreprendre une transition de genre.

ANATOMIE ET REPRODUCTION BIOLOGIQUE

15-18+ ANS



Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour la tranche d'âge 15-18 ans et +, cependant l'acquisition des apprentissages des tranches d'âge précédentes reste à approfondir.

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

5-8 ANS

LES ÉTAPES DU CYCLE DE LA VIE	
Apprentissage	**Comprendre les différentes étapes du cycle de la vie et les identifier dans son histoire personnelle et familiale**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Étapes de la vie des humains : naissance, croissance, mort • La naissance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, la vieillesse et la mort • Les besoins fondamentaux des êtres vivant·es • Les caractéristiques fondamentales des êtres vivant·es
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différentes étapes de la vie des humain·es
Attitudes/ savoir-être	• Pouvoir se situer dans son histoire familiale

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants de 4-6 ans s'intéressent à la reproduction et posent beaucoup de questions notamment : « D'où viennent les bébés? » [34]. Aborder cette notion du corps et de la reproduction biologique et du cycle de la vie est donc en totale adéquation avec les questions et les besoins des enfants vu leur curiosité particulière autour des fonctions sexuelles [34].

Dans ce cadre, il sera important pour l'enfant de se situer dans son histoire personnelle et familiale, sa naissance, sa fratrie, etc. Cela sera d'autant plus important en cas d'adoption et répondra à leur curiosité dans cette tranche d'âge.

Ce sera également l'occasion d'aborder avec les enfants les différentes structures familiales existantes. En effet, il a été montré que la conscience et la personnalité de l'enfant sont assez fragiles autour de l'âge de 4 à 6 ans et que celles-ci sont basées sur les images parentales [28]. Il faut donc montrer aux enfants qu'il y a d'autres types de structures familiales que celles qu'ils·elles·iels connaissent (monoparentale, homoparentale, recomposée, etc.). Cela permet également à tous et toutes les enfants de se reconnaître dans les schémas familiaux présentés et favorise la diversité.

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS

CHANGEMENTS LIÉS À LA PUBERTÉ	
Apprentissage	**Comprendre les changements physiques et psychologiques de la puberté et situer ces changements dans la croissance globale**
Prérequis	• Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/ savoirs	• La puberté • Les changements physiques (pilosité, mue de la voix, musculature, développement des seins, menstruations, acné, transpiration,…), psychologiques (sautes d'humeur, individuation et besoin d'autonomie, besoin d'intimité, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs) et sociaux liés à la puberté • Le rôle des hormones dans la puberté • Les besoins du corps en transformation • Le moment où les changements peuvent se manifester, lesquels et pourquoi • Les modifications des rôles et attentes liés à la puberté associés aux genres • L'influence de la puberté sur le rôle de l'adolescent·e et ses relations avec sa famille et ses ami·es
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les changements physiques, psychologiques et sociaux liés à la puberté • Décrire les changements propres à la puberté
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les changements physiques et psychologiques sont normaux à la puberté • Reconnaître qu'il existe une variabilité entre individu dans l'apparition des changements liés à la puberté • Exprimer ses ressentis face à ses propres changements liés à la puberté

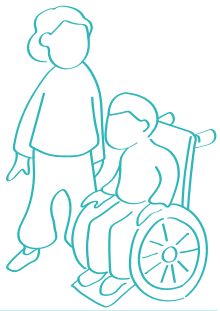
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Science*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Sexualité et comportements sexuels

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

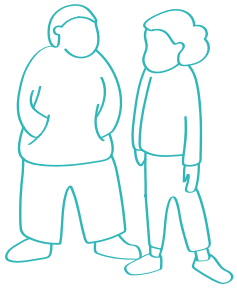
9-11 ANS



CYCLE DES GAMÈTES FEMELLES	
Apprentissage	**Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, plus précisément les menstruations/les règles, et savoir comment réagir lors des premières menstruations**
Prérequis	• Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes) (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les cycles menstruels, la fertilité, les hormones, et la période/ le cycle d'ovulation, les gamètes femelles (ovocyte), lubrification vaginale, ... • Les différents types de protections hygiéniques, le bon usage pour chaque type de protection, et les risques d'une mauvaise utilisation (syndrome du choc toxique, …) • L'hygiène de la menstruation et l'élimination des déchets menstruels • Le calendrier menstruel et le repérage du flux menstruel, ainsi que l'identification des signes précurseurs des règles (sensibilité mammaire, modification des pertes vaginales, troubles de l'humeur, douleurs abdominales, etc.) • Les potentielles douleurs et symptômes lors des menstruations, l'importance d'en parler et les solutions pour les apaiser • Spécificités pour les personnes intersexuées
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer de manière simple, avec ses propres mots, ce qu'est le cycle menstruel et le mécanisme de l'ovulation
Attitudes/ savoir-être	• Exprimer ses ressentis, inquiétudes et émotions à propos de l'arrivée des premières règles • Comprendre que les règles sont un phénomène naturel et que ce n'est pas sale/impropre

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS



CYCLE DES GAMÈTES MÂLES	
Apprentissage	**Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, les érections et éjaculations, et savoir comment réagir lors des premières érections/éjaculations**
Prérequis	• Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes) (*apprentissage en cours d'acquisition durant la même tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Le mécanisme des érections et éjaculations, spermatozoïdes, fertilité, hormones, liquide pré-éjaculatoire, ... • Le fonctionnement de l'appareil génital mâle et les modifications liées à la puberté • Caractères des gamètes mâles, nom des gamètes, gonades, durée de production, nombre, taille et forme, mobilité, rôle • Spécificités pour les personnes intersexuées
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Exprimer ses ressentis, inquiétudes et émotions à propos de l'arrivée des premières érections et éjaculations incontrôlées (spontanées, nocturnes, ...)

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Sexualité et comportements sexuels, partie « Le plaisir »

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS

ATTITUDE POSITIVE VIS-À-VIS DE SON CORPS	
Apprentissage	**Prendre conscience de l'importance d'adopter une attitude bienveillante à l'égard de son corps qui change et de la diversité des corps**
Prérequis	• Découvrir globalement son corps, situer les différentes parties du corps et comprendre leurs fonctions
Connaissances/ savoirs	• Variabilité du rythme du développement • Diversité des morphologies et des corps • Facteurs déterminants de l'apparence : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie, ...
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• S'exprimer à l'égard du développement de son corps et expliquer les stratégies pour s'y adapter • Apprivoiser les changements échelonnés tout au long de la puberté et les sentiments et émotions positives et négatives qu'ils engendrent • Reconnaître qu'il existe des insécurités liées à la prise de conscience de son corps • Acquérir une image positive de son corps et de soi-même : estime de soi, identité de genre positive • Respecter et accepter tous les corps

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Sexualité et comportements sexuels, partie « Le plaisir »

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

9-11 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

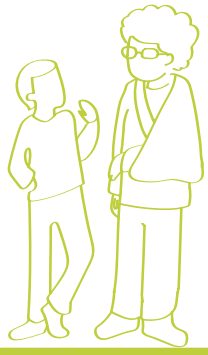
De 10 à 12 ans, c'est la période de la puberté. Les jeunes font davantage attention à leur corps et à celui des autres [27-31-41]. Les différentes notions en lien avec la puberté ainsi que les changements émotionnels et physiques majeurs au cours de cette période doivent être abordés.

Il est recommandé de décrire le cycle menstruel et d'expliquer les changements physiques qui peuvent survenir pendant cette période entre 9 et 11 ans. C'est dans cette même tranche d'âge qu'il est nécessaire d'expliquer les cycles de productions de gamètes mâles et femelles.

Cette période sera alors clé dans la construction d'une image positive de soi-même. Les changements dus à la puberté ainsi que le repli sur soi peuvent mettre les jeunes de cet âge dans des difficultés à se créer une image corporelle positive et de la confiance en soi. C'est pourquoi il sera essentiel d'aborder ces thématiques dans le cadre de l'EVRAS.

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS



FÉCONDATION ET GROSSESSE	
Apprentissage	**Décrire les grandes étapes de la fécondation et de la grossesse**
Prérequis	• Décrire les cycles de production des gamètes mâles (spermatozoïdes) et femelles (ovocytes)
Connaissances/ savoirs	• Le déroulement d'une grossesse (embryon, implantation dans la paroi de l'utérus, fœtus, échanges placentaires, accouchement, le postpartum)
Habiletés/ savoir-faire	• Préciser que la fécondation est le résultat de l'union entre un spermatozoïde et un ovocyte
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience de ses attentes/souhaits par rapport à un désir d'enfant ou un non-désir d'enfant et commencer à les exprimer

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Santé sexuelle et reproductive

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS

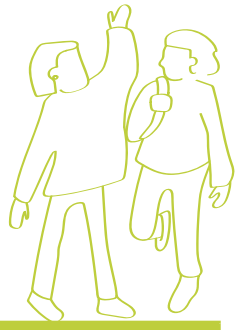
PUBERTÉ ET FERTILITÉ	
Apprentissage	**S'approprier les modifications anatomiques et physiologiques liées à la puberté et la capacité de reproduction qui en découle**
Prérequis	• Comprendre les changements physiques et psychologiques de la puberté et situer ces changements dans la croissance globale • Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, plus précisément les menstruations/les règles, et savoir comment réagir lors des premières menstruations • Connaître les modifications physiologiques liées à la puberté, les érections et éjaculations, et savoir comment réagir lors des premières érections/éjaculations
Connaissances/ savoirs	• Lien entre la puberté et les capacités reproductrices • Fertilité des personnes ayant un utérus : ovulation, cycle menstruel, • Fertilité des personnes ayant un pénis : production de spermatozoïdes • Les tabous culturels et religieux, normes et mythes sociaux entourant la menstruation et la puberté (selon le contexte) • Les troubles liés à la puberté et la fertilité (endométriose, infertilité, troubles de l'érection, ...)
Habiletés/ savoir-faire	• Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices
Attitudes/ savoir-être	• Exprimer ses inquiétudes, ses étonnements, ses dégoûts, ses plaisirs et dédramatiser les situations qui peuvent paraître difficiles (ex : grossesses non prévues, éjaculations précoces, problèmes d'érection, libido très faible ou très grande, etc.)

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS



PUBERTÉ ET ÉVEIL AMOUREUX	
Apprentissage	**Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel**
Prérequis	• Comprendre les changements physiques et psychologiques de la puberté et situer ces changements dans la croissance globale • Prendre conscience de l'importance d'adopter une attitude bienveillante à l'égard de son corps qui change et de la diversité des corps
Connaissances/ savoirs	• Influence des hormones sur l'éveil amoureux lors de la puberté • Manifestations physiologiques de l'éveil sexuel (ex. : lubrification vaginale, érections spontanées, éjaculations nocturnes) • Rêveries amoureuses et désirs sexuels • Changements dans les relations interpersonnelles entre jeunes • Premières approches, premières fréquentations
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer les liens entre la puberté et l'éveil sexuel, amoureux, …
Attitudes/ savoir-être	/

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Sexualité et comportements sexuels

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

12-14 ANS

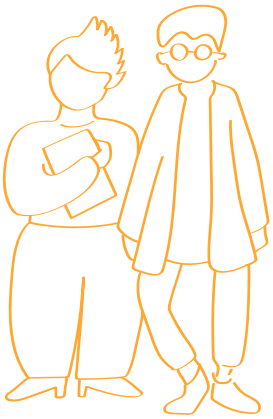
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'OMS a défini l'adolescence comme la période de développement entre 10 et 19 ans se déroulant entre l'enfance et l'âge adulte. Vers l'âge de 11 ans, de grandes transformations corporelles et hormonales surviennent (période génitale) et réveillent le·la jeune de sa période de latence et tous ces changements peuvent le·la fragiliser [29-30]. Un réajustement du schéma corporel va s'opérer et cela demande au·à la jeune une appropriation de sa nouvelle image corporelle [27-29-35]. C'est à partir de cet âge que les différentes notions liées à la puberté doivent être approfondies. En effet, accompagner et informer les jeunes de cette transformation corporelle, psychologique, sociale, etc. sera essentiel dans cette tranche d'âge.

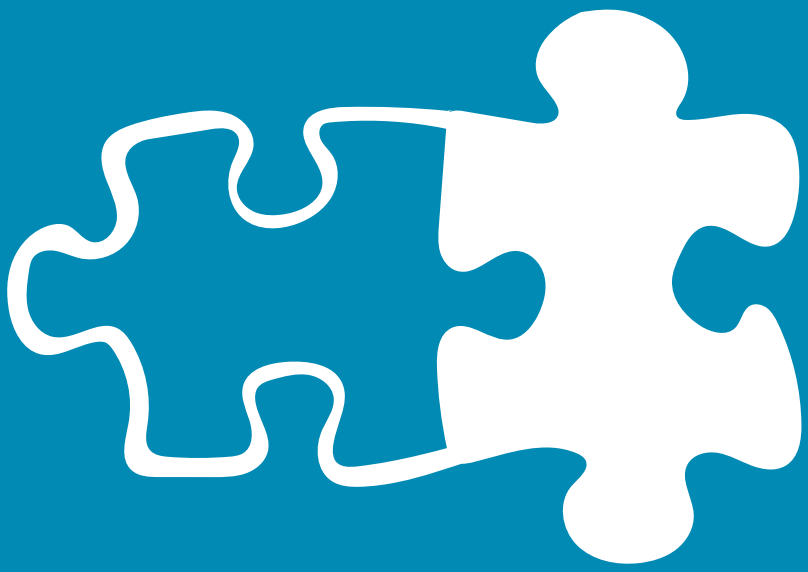
Concernant la vie affective et sexuelle, on sait que la sexualité chez les jeunes entre 12 et 14 ans peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital et qu'il s'agit d'une période de découvertes et d'essais. C'est le moment de la volonté des premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou premières rencontres [29-30]. C'est la raison pour laquelle les thématiques de la fertilité, de la fécondation et de la grossesse doivent être discutées afin de prévenir des grossesses non prévues et des IST, aussi pour donner aux jeunes une compréhension complète des changements qu'ils·elles·iels vivent.

DÉVELOPPEMENT ET PUBERTÉ

15-18+ ANS



Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour la tranche d'âge 15-18 ans et +, cependant l'acquisition des apprentissages des tranches d'âge précédentes reste à approfondir.



VALEURS, CULTURES, SOCIÉTÉ, DROITS ET SEXUALITÉS

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

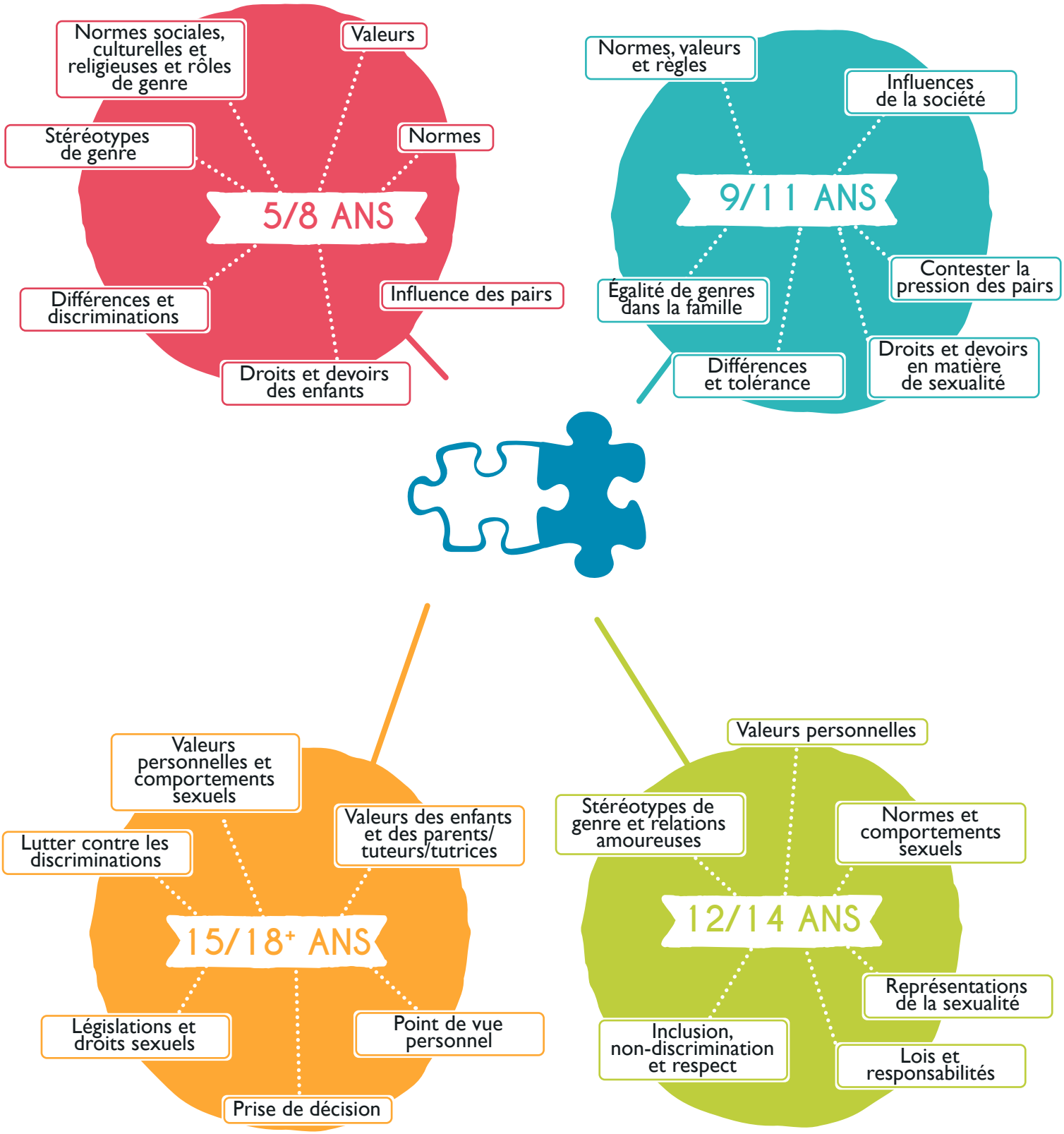
INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS

LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES

VALEURS, CULTURES, SOCIÉTÉ DROITS ET SEXUALITÉS



VALEURS, CULTURES, SOCIÉTÉ, DROITS ET SEXUALITÉS

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Les normes culturelles et religieuses sont bien souvent transmises par le milieu familial. De ce fait, ces normes sont soumises à l'interprétation familiale, de la culture et de la religion. Il faut donc veiller à aborder ces normes-là avec les enfants en leur montrant la diversité normative des cultures et des religions.

Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non-acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

DÉFINITIONS

Valeur

Principe qu'un groupe ou une personne considère comme un idéal, comme quelque chose de juste. Par exemple, le respect de la vie ou l'égalité sont des valeurs [42].

Norme

Règle de conduite fondée sur des valeurs et qui marquent l'appartenance d'un individu à la société ou à un groupe social. Elles peuvent être formelles (inscrites dans un règlement) ou informelles (relevant des habitudes) de sorte qu'il convient de s'y conformer pour ne pas être exclu·e du groupe ou être sanctionné·e. S'arrêter à un feu rouge est une norme formelle, être poli·e est une norme informelle [43].

Cultures

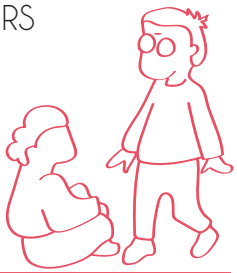
La culture, dans son sens le plus large, est considérée comme l'ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social. Elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les droits fondamentaux de l'être humain, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances [44].

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, il peut être utile de rappeler aux jeunes que les personnes en situation de handicap ont les mêmes droits que tout un chacun·e. Concernant les discriminations, il peut, notamment, être intéressant d'aborder la notion de validisme.

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

5-8 ANS



VALEURS	
Apprentissage	**Comprendre ce qu'est une valeur**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Notion de ce qu'est une valeur • Les valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect • Les différences/ressemblances/divergences de valeurs dans le temps et selon les pays, les régions, les cultures, les classes sociales, etc. • Le fait que les valeurs guident les décisions de vie et les relations
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier ses propres valeurs et celles des autres • Identifier différentes valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les différentes valeurs sociales, culturelles et légales, y compris celles en lien avec la sexualité • Reconnaître que les individus, les pairs, les familles et les communautés peuvent accorder plus d'importance a une valeur qu'à une autre • Respecter les valeurs des autres

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

5-8 ANS

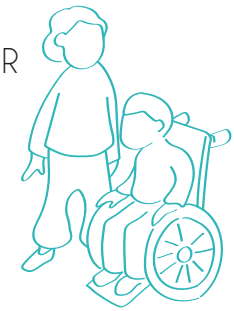
NORMES	
Apprentissage	**Comprendre ce qu'est une norme**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Notion de ce qu'est une norme • Les différences et ressemblances de normes dans le temps et selon les pays et les cultures
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les normes sociales, religieuses et culturelles y compris en matière de santé sexuelle et reproductive • Faire la différence entre ce qui peut être fait dans sa vie privée, ce qui peut être fait en famille et ce qui peut être fait dans les lieux publics
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les différentes normes sociales et légales, y compris celles en lien avec la sexualité, en faisant preuve d'esprit critique pour celles qui seraient discriminantes, non inclusives, ... • Reconnaître que les normes diffèrent selon les régions, les pays, les cultures, les religions, ... • Se comporter de manière adaptée au contexte

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Jusqu'à ses 6 ans environ, l'enfant est marqué·e par un certain individualisme et égocentrisme. Il·elle·iel est centré·e sur lui·elle·iel-même et perçoit les choses de son point de vue et à travers ses émotions. Son raisonnement est fondé sur les apparences et son intuition, mais l'enfant commence à distinguer ce qui est réel de ce qui est imaginaire et ce qui est bien de ce qui est mal. Il est important d'aborder au plus jeune âge la question des valeurs, des cultures, des droits, de la société et de la sexualité en général. On peut essayer d'identifier avec les enfants différentes valeurs telles que l'équité, l'acceptation, la tolérance et le respect [27-30].

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEUR

9-11 ANS

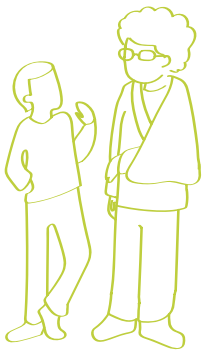


NORMES, VALEURS ET RÈGLES	
Apprentissage	**Comprendre l'impact des normes, des valeurs et des règles sur son comportement et ses prises de décisions**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une valeur • Comprendre ce qu'est une norme
Connaissances/ savoirs	• Différences entre norme, valeur, et règle • Le fait que les valeurs et les normes ont un impact sur les attentes, les rôles et l'égalité des genres
Habiletés/ savoir-faire	• Différencier une norme d'une règle et d'une valeur • Identifier l'impact des valeurs et normes sur les attentes, les rôles et l'égalité de genres • Identifier les normes sociales, culturelles, familiales et religieuses pouvant impacter les comportements et décisions en termes de sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître la pluralité des normes sociales, culturelles et religieuses existantes • Se sentir concerné·e et actif·ve dans la dynamique de classe et le respect des règles • Reconnaître que les normes et valeurs familiales, communautaires et sociétales impactent le comportement et la prise de décision

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Étant donné que la tranche d'âge 9-11 ans peut constituer une période de grands bouleversements, il est important d'ouvrir le dialogue avec les jeunes sur les différentes croyances et représentations en termes de sexualité ainsi que la reconnaissance de la pluralité des normes sociales et culturelles. De plus, à partir de 9 ans l'enfant développe davantage des valeurs qui lui sont personnelles et qui ne sont plus forcément celles de son environnement immédiat [29-30]. Il est donc important d'outiller les enfants pour qu'ils·elles·iels puissent nourrir leurs réflexions à ce sujet car cette confrontation de valeurs peut être difficile à vivre et peut amener un tas de questionnements que les enfants peuvent garder pour elles et eux par crainte de dépasser le cadre commun ou le cadre familial. Il faut donc veiller à créer et à maintenir un espace de parole libre sans jugement et de nourrir les débats pour que les enfants puissent y déposer leurs craintes, leurs questionnements, etc.

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS



12-14 ANS

VALEURS PERSONNELLES	
Apprentissage	**Consolider ses valeurs personnelles**
Prérequis	• Comprendre l'impact des normes, des valeurs et des règles sur son comportement et ses prises de décisions
Connaissances/ savoirs	• Les valeurs personnelles • Les valeurs culturelles et religieuses • Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public et l'entourage • Les normes sociales, de sexe, de genre, d'orientation
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ses valeurs personnelles • Composer avec les éventuelles contradictions entre les normes et valeurs personnelles et interpersonnelles véhiculées par la famille, la société et la religion • Identifier les normes sociales, culturelles et religieuses qui entrent en contradiction avec ses propres choix de bien-être • Comprendre que les valeurs culturelles et religieuses ainsi que les normes sociales sont en évolution permanente et qu'elles ne sont pas figées
Attitudes/ savoir-être	• Réaliser que certaines de ses valeurs personnelles peuvent être différentes de celles de ses parents/tuteurs/tutrices et peuvent aussi différer des valeurs portées par la société

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

12-14 ANS

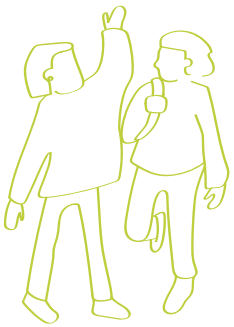
NORMES ET COMPORTEMENT SEXUEL	
Apprentissage	**Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses influencent ce qui est considéré comme comportement sexuel acceptable et inacceptable**
Prérequis	• Comprendre l'impact des normes, des valeurs et des règles sur son comportement et ses prises de décisions
Connaissances/ savoirs	• Normes sociales, culturelles et religieuses • L'impact de ces normes sur le comportement sexuel • La pluralité des valeurs culturelles d'un même groupe ethnique et la pluralité des interprétations religieuses
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner les normes sociales, culturelles et religieuses qui ont un impact sur le comportement sexuel • Identifier des normes sociales, culturelles et sexuelles pouvant influencer sa sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les normes sociales, culturelles et religieuses ont un impact sur le comportement sexuel • Faire ses propres choix et développer son esprit critique par rapport aux normes sociales, culturelles et religieuses

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique*

Sexualité et comportements sexuels

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

12-14 ANS

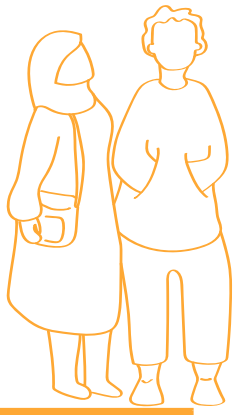


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'adolescence est un moment crucial pour la construction identitaire [27]. Cette construction n'est pas chose simple pour les adolescent·es qui jonglent avec des références culturelles différentes et qui doivent composer et créer un modèle culturel alternatif qui répondrait à leurs besoins d'appartenance tant au sein de la société que dans le milieu familial/communautaire. Il est possible parfois d'assister à une forte revendication identitaire communautaire et/ou religieuse avec un rejet des normes et valeurs de la société, et dans ce cas précis, il semble difficile parfois de questionner les normes religieuses et culturelles. Il est donc primordial d'aborder avec les adolescent·es cette question en tenant en compte la multiplicité de ces identités culturelles, des stéréotypes qui peuvent leur être attribués et de questionner le système de hiérarchisation des identités qu'on retrouve dans toute société confondue. En effet, si l'on manque d'amener ces questions pour les adolescent·es concerné·es par ces identités culturelles multiples, on risquerait de faire face à un rejet car ils·elles·iels risquent de vivre cet apprentissage comme une volonté de réduire/faire disparaître leurs normes culturelles et/ou religieuses sans prendre en compte les normes et les stéréotypes sociaux qui façonnent leurs rapports aux autres [45].

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

15-18+ ANS



VALEURS PERSONNELLES ET COMPORTEMENTS SEXUELS	
Apprentissage	**Connaître ses propres valeurs afin d'adopter des comportements sexuels qui nous correspondent**
Prérequis	• Consolider ses valeurs personnelles
Connaissances/ savoirs	• Les comportements en matière de sexualité et santé sexuelle qui correspondent et ne correspondent pas à ses valeurs • Les limites sociales et les normes religieuses et communautaires
Habiletés/ savoir-faire	• Définir et partager ses valeurs personnelles • Adopter des comportements guidés par ses valeurs personnelles
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que les normes sociales et les systèmes de valeurs influencent le comportement sexuel • Accueillir, écouter et respecter les systèmes de valeurs et les croyances qui diffèrent des siens

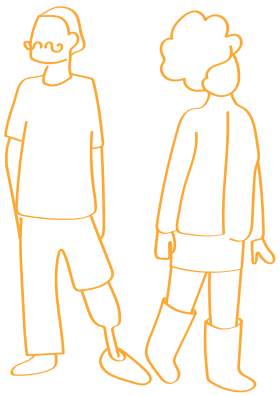
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Sexualité et comportements sexuels

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

15-18+ ANS



VALEURS DES ENFANTS ET DES PARENTS/TUTEURS/TUTRICES	
Apprentissage	**Prendre conscience que les valeurs personnelles peuvent différer de celles transmises par l'entourage proche et la société**
Prérequis	• Consolider ses valeurs personnelles
Connaissances/ savoirs	• Ses valeurs personnelles en termes de sexualité et celles de ses parents/tuteurs/tutrices et des autres personnes de son entourage • Les différences entre ses valeurs personnelles et celles de ses parents/tuteurs/tutrices et des autres personnes de son entourage
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir résoudre des différences/conflits de valeurs avec des membres de sa famille
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que certaines de ses valeurs peuvent être différentes de celles de ses parents/tuteurs/tutrices • Respecter les personnes ayant des systèmes de valeurs et les croyances qui diffèrent des siens

NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET SYSTÈME DE VALEURS

15-18+ ANS

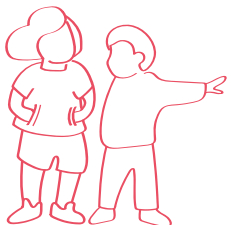
POINT DE VUE PERSONNEL	
Apprentissage	**Développer un point de vue personnel par rapport aux normes sociales, culturelles et religieuses qui impactent le comportement sexuel**
Prérequis	• Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses influencent ce qui est considéré comme comportement sexuel acceptable et inacceptable
Connaissances/ savoirs	• Les normes sociales, culturelles et religieuses qui impactent positivement ou négativement le comportement sexuel et la santé sexuelle
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner les normes qui ont de la valeur pour soi et comment elles influencent ses croyances personnelles sur la sexualité • Questionner les normes qui entrent en contradiction avec ses propres choix
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de développer sa propre opinion sur les comportements sexuels

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

À partir de 15 ans, les jeunes vont commencer à affirmer leurs propres choix et valeurs. Le développement de leur esprit critique a donc toujours son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, affirmer ses valeurs et développer son esprit critique quant aux normes établies, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect [31-32].

INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS

5-8 ANS



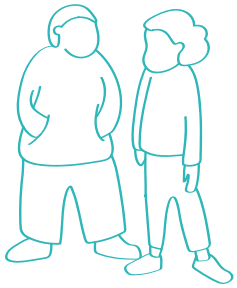
INFLUENCE DES PAIRS	
Apprentissage	**Prendre conscience que l'influence des pairs peut exister de différentes manières et être bonne ou mauvaise**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• L'influence des pairs • Bonne et mauvaise influence
Habiletés/ savoir-faire	• Montrer des moyens de contrer la pression négative des pairs
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'influence des pairs peut être bonne et mauvaise • Adopter un comportement positif qui pourrait influencer ses pairs

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 6 et 9 ans, les enfants développent leurs interactions avec les autres [26-27]. Il est donc primordial d'aborder avec eux et elles la thématique de l'influence du milieu de vie et des pairs. On peut amener les enfants à identifier l'influence que les pairs ont sur leurs comportement (Je fais ceci ou cela car mon copain ou ma copine le fait aussi).

INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS

9-11 ANS



INFLUENCES DE LA SOCIÉTÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience des différentes influences de la société**
Prérequis	• Prendre conscience que l'influence des pairs peut exister de différentes manières et être bonne ou mauvaise
Connaissances/ savoirs	• Le besoin de conformité • Les attentes des autres et de la société • La réputation • Influence positive et négative de la pression des pairs, des médias, des pornographies, de la culture, de la religion, des mythes et des croyances, des lois et du statut socio-économique sur les décisions et les comportements sexuels • Les différents stéréotypes de genre associés à la féminité ou à la masculinité véhiculés par la société
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de discuter des influences externes et faire son propre bilan personnel • Se questionner sur l'influence que peuvent avoir les pairs sur ses propres choix • Être capable de porter un regard critique sur les idéaux de beauté dans les médias (réseaux sociaux, télévision, publicités, …) • Identifier les images et messages liés au genre véhiculés par la famille, les pairs, et les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e des différentes influences externes et des enjeux des différentes loyautés • Reconnaître que les pairs, les médias et la société peuvent influencer les décisions et les comportements en matière de sexualité

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté et le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle :*

de la thématique transversale « Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux Médias »

INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS

9-11 ANS

CONTESTER LA PRESSION DES PAIRS	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe des moyens de contester la pression négative des pairs et de promouvoir les influences positives**
Prérequis	• Prendre conscience que l'influence des pairs peut exister de différentes manières et être bonne ou mauvaise
Connaissances/ savoirs	• Les moyens de contester la pression négative des pairs • Les moyens de promouvoir l'influence positive des pairs
Habiletés/ savoir-faire	• Renforcer la capacité de refuser ce qu'on ne veut pas faire • Promouvoir l'influence positive des pairs
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de pouvoir contrer la pression négative des pairs

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les jeunes, entre 8 et 12 ans, perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27]. En effet, la sexualité des jeunes entre 10 et 12 ans est fortement influencée par les médias. Des confusions entre la réalité et leurs fantasmes peuvent transparaître [31-46]. C'est pourquoi il est indispensable que les jeunes se questionnent sur l'influence que peuvent avoir leurs pairs et les médias, d'identifier les normes sociales qui peuvent impacter leurs comportements et leurs décisions en termes de vie relationnelle, affective et sexuelle. C'est également à cet âge que le développement de leur esprit critique par rapport aux informations véhiculées dans les médias est primordial. En effet, bien souvent les représentations tant des genres que des groupes ethniques dans les médias sont fantasmées et maintiennent toute une série de stéréotypes qui peuvent façonner et impacter la construction identitaire de ces enfants et peuvent aussi impacter négativement l'image qu'ils·elles·iels portent d'eux·elles-mêmes.

INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS

12-14 ANS

REPRÉSENTATIONS DE LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité**
Prérequis	• Prendre conscience des différentes influences de la société • Prendre conscience qu'il existe des moyens de contester la pression négative des pairs et de promouvoir les influences positives
Connaissances/ savoirs	• Messages et images véhiculées dans les médias, publicités, télé-réalités, films, musique, technologies de l'information et de la communication, pornographies • L'influence de la pression des pairs, de la famille, des médias, des pornographies, de la culture, de la religion, etc. sur les décisions, les relations et le comportement liés à la sexualité • Différences entre les messages des médias et ceux de l'entourage (pairs, famille, école) • Savoir comment exprimer sa sexualité dans l'espace public et sur les réseaux sociaux (expression de son identité, relations), dans la sphère intime (ce qui est partagé à quelques personnes choisies) et dans la sphère privée (sentiments et expériences personnelles)
Habiletés/ savoir-faire	• Développer un point de vue personnel sur la sexualité tout en sachant s'adapter à une société ou un groupe qui évolue • Comparer les messages des médias et ceux de l'entourage • Être critique face à la pression des pairs et de la société en matière de sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que ses décisions et comportements sexuels sont influencés par la société, les médias et les pairs • Développer son sens critique envers les médias, les technologies de l'information et de la communication et les pornographies • Reconnaître que les idéaux de beauté sont culturellement déterminés et changent avec le temps • Réfléchir de manière critique aux messages des médias, aux interventions esthétiques et à l'industrie de la beauté • Développer un point de vue personnel sur la sexualité (en restant flexible) dans une société qui évolue ou un groupe

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

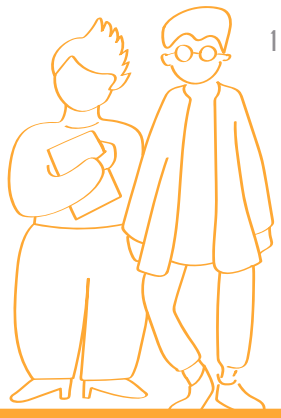
Sexualité et comportements sexuels
et de la thématique transversale « Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux Médias »

INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS

12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Chez les jeunes de 12 à 14 ans, l'influence et l'importance des pairs est également un sujet à considérer. Ils·elles·iels ont un besoin d'appartenance à un groupe et leur vision des choses est fortement influencée par des éléments extérieurs tels que les ami·es, des lectures, les médias, qui sont peu perceptibles par l'adulte en règle générale [27]. C'est pourquoi permettre aux adolescent·es d'être capables d'analyser de manière critique les normes sociales et d'être critique face à l'influence des pairs (et plus particulièrement en lien avec la santé) est essentiel. Le·la jeune est à la recherche de l'ami·e, du·de la confident·e, du petit groupe [29-36]. Il est alors nécessaire de lui apprendre à résister à la pression du groupe, de la communauté et de la société. L'esprit critique quant aux comportements imposés par le groupe se doit aussi d'être discuté avec les jeunes.



INFLUENCE DU MILIEU DE VIE ET DES PAIRS

15-18+ ANS

PRISE DE DÉCISION	
Apprentissage	**Comprendre qu'il est possible de prendre des décisions personnelles rationnelles en matière de comportement sexuel indépendamment de la pression des pairs**
Prérequis	• Prendre conscience des différentes influences de la société • Prendre conscience qu'il existe des moyens de contester la pression négative des pairs et de promouvoir les influences positives • Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité
Connaissances/ savoirs	• Les comportements sexuels influencés, ou non, par la société et la pression des pairs • Les facteurs qui rendent plus facile ou plus difficile la prise de décision rationnelle en matière de comportement sexuel
Habiletés/ savoir-faire	• Démontrer des moyens de contrer les normes sociales négatives et l'influence des pairs dans la prise de décision en matière de sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Prendre des décisions personnelles et rationnelles en matière de sexualité et de comportement sexuel

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

À partir de 15 ans, les jeunes vont commencer à affirmer leurs propres choix et valeurs. Le développement de leur esprit critique a donc toute son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, prendre des décisions personnelles et développer son esprit critique quant aux normes établies, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect [31-32].

LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES

5-8 ANS

DROITS ET DEVOIRS DES ENFANTS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les enfants ont des droits et des devoirs, notamment celui de respecter les autres**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les droits humains et comment ils s'appliquent à chaque individu • Les droits de l'enfant et la loi de protection des mineur·es • Les droits sexuels des enfants : information, éducation sexuelle, intégrité physique et psychique • Les devoirs des enfants • La responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants et le respect de ces droits
Habiletés/ savoir-faire	• Nommer les droits de l'enfant : vivre à l'abri des violences et des discriminations, droit de recevoir et de communiquer des informations, droit à une éducation de qualité et inclusive, droit à une éducation aux droits humains
Attitudes/ savoir-être	• Avoir conscience de ses droits • Reconnaître que les enfants bénéficient d'une protection particulière • Reconnaître que chacun·e a les mêmes droits, y compris en matière de sexualité • Respecter les droits de tous et toutes les êtres humain·es

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 5 et 8 ans, l'enfant commence à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal [27-30]. On peut donc travailler avec eux et elles sur la question des droits et des devoirs. C'est d'ailleurs un des objectifs de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant [9] qui explicite entre autre le droit des enfants à l'éducation (art 28) afin, notamment, de développer leur personnalité, de respecter les droits de l'Homme et les libertés fondamentales et d'assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié.

LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES

9-11 ANS

DROITS ET DEVOIRS EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience que chacun·e a des droits et des devoirs, y compris en matière de sexualité**
Prérequis	• Prendre conscience que les enfants ont des droits et des devoirs, notamment celui de respecter les autres
Connaissances/ savoirs	• Les droits sexuels • Le cadre légal lié à la sexualité et à la protection des mineur·es • La signification des droits sexuels pour les enfants et les jeunes • Le cadre légal qui traite des pornographies • Savoir que les adultes ont un devoir de protection vis-à-vis des plus jeunes • Les législations nationales et les accords internationaux (par exemple, la Déclaration universelle des droits de l'Homme, la Convention relative aux droits de l'enfant et la Convention d'Istanbul)
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de nommer ses droits et ses devoirs • Réfléchir sur les droits dont ils·elles·iels jouissent • Identifier des situations où les droits humains et sexuels ne sont pas respectés • Identifier les droits des enfants qui sont énoncés dans les législations nationales et les accords internationaux (par exemple, la Déclaration universelle des droits de l'Homme, la Convention relative aux droits de l'enfant et la Convention d'Istanbul)
Attitudes/ savoir-être	• Avoir conscience des droits et des devoirs • Reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux et que ces derniers doivent être respectés • Valoriser les droits humains • Reconnaître que chacun·e a les mêmes droits en matière de sexualité, mais que les enfants bénéficient d'une protection particulière • Soutenir les droits fondamentaux de chaque personne

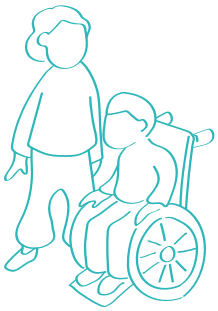
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Violences

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES

9-11 ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 10 et 12 ans, les enfants ont besoin de justice, d'initiatives et d'indépendance relative et ils·elles·iels développent les notions de droit et de devoir [26-27]. Il est donc tout à fait pertinent d'approfondir la thématique des droits humains et sexuels.

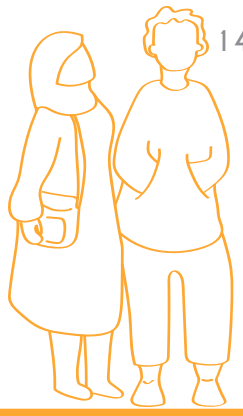
LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES

12-14 ANS

LOIS ET RESPONSABILITÉS	
Apprentissage	**Prendre conscience de l'importance de sa responsabilité en regard des lois et des droits**
Prérequis	• Prendre conscience que chacun·e a des droits et des devoirs, y compris en matière de sexualité
Connaissances/ savoirs	• Les droits sexuels comme définis par l'*International Planned Parenthood Federation* • Le cadre légal au niveau international et fédéral (ex. majorité sexuelle) • Les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive • La signification de droit à la vie privée et à l'intégrité physique et psychique
Habiletés/ savoir-faire	• Examiner les législations locales, nationales et internationales qui influent sur les droits sexuels • Identifier les violations des droits sexuels
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les droits fondamentaux de chaque personne, notamment les droits concernant la santé sexuelle et reproductive • Affirmer et défendre les droits pour soi et pour les autres • Faire respecter ses droits et respecter ceux des autres • Adopter une attitude responsable en regard des lois et des droits • Reconnaître que certaines personnes sont spécialement vulnérables aux violations des droits humains

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'adolescent·e va commencer à porter des réflexions sur le sens de sa vie. C'est pourquoi, toutes les notions de droits et de devoirs peuvent être abordées avec eux et elles. En effet, les jeunes devront être capables de faire respecter leurs droits mais aussi respecter ceux des autres. Ils·elles·iels devront également être en mesure de décrire la signification de droit à la vie privée et à l'intégrité physique [32-35].



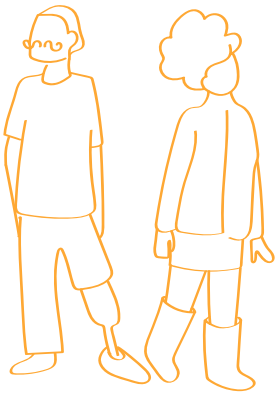
LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES

15-18+ ANS

LÉGISLATIONS ET DROITS SEXUELS	
Apprentissage	**Prendre conscience des législations régissant les droits sexuels**
Prérequis	• Prendre conscience de l'importance de sa responsabilité en regard des lois et des droits
Connaissances/ savoirs	• Les législations et les politiques locales et/ou nationales et internationales concernant les mariages précoces forcés, les mutilations génitales, les interventions chirurgicales non consenties sur des enfants intersexué·es, la stérilisation forcée, la majorité sexuelle, l'égalité des genres, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, l'interruption volontaire de grossesse, le viol, l'atteinte à l'intégrité sexuelle (attentat à la pudeur), les violences sexuelles, le harcèlement sexuel, le trafic sexuel, et l'accès des personnes aux services de santé sexuelle et reproductive ainsi qu'aux droits en matière de procréation • Les droits fondamentaux des jeunes adultes : la liberté de disposer de son corps, dans le respect des droits humains • Les notions de détenteurs/détentrices de droits et de garant·es de droits • Les organisations de défense des droits humains et la Cour européenne des droits de l'Homme
Habiletés/ savoir-faire	• Comprendre et utiliser le langage des droits humains et pouvoir le vulgariser le cas échéant • Faire valoir et affirmer ses droits sexuels • Agir pour promouvoir les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive • Identifier des situations de violations des droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive • Examiner les moyens de promouvoir les droits humains auprès de leurs ami·es, de leur famille, à l'école et dans la communauté
Attitudes/ savoir-être	• Valoriser les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive • Reconnaître l'importance de promouvoir les droits humains qui influent sur la santé sexuelle et reproductive, et le droit de prendre des décisions en matière de procréation sans faire l'objet de pression, de discrimination, de contrainte ou de violence

LES DROITS HUMAINS, SEXUELS ET GÉNÉSIQUES

15-18+ ANS

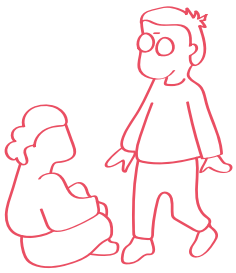


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité quant aux rôles sociaux et sexuels [34]. Il est important que les jeunes sachent ce que dit la loi sur le sexe, les relations et les jeunes, ainsi que sur les questions plus générales de protection. Cela leur permettra de savoir ce qui est autorisé ou non en regard du droit. Il existe de nombreuses dispositions légales différentes dont le but est de protéger les jeunes et qui garantissent que ceux·celles-ci assument la responsabilité de leurs actes. Les adolescent·es doivent être sensibilisé·es aux dispositions légales pertinentes dans le cadre de la vie relationnelle, affective et sexuelle [47].

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

5-8 ANS



DIFFÉRENCES ET DISCRIMINATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience des différences et des discriminations**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différences liées au sexe biologique, au genre, à la culture, à la couleur de peau, à l'âge, à l'orientation sexuelle, à la religion, à l'état de santé, au statut socio-économique, à la silhouette, aux handicaps, ... • Les notions de discrimination, d'injustice, d'iniquité et d'inégalité
Habiletés/ savoir-faire	• S'exprimer sur les différences
Attitudes/ savoir-être	• Développer une attitude ouverte et non-jugeante • Développer une attitude de tolérance et de respect envers les autres • Accepter la diversité

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

5-8 ANS

STÉRÉOTYPES DE GENRE	
Apprentissage	**Comprendre ce que sont les rôles et stéréotypes de genre et prendre conscience de leur présence dans la société et dans la famille**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Notion de stéréotype de genre • Rôles socialement associés aux genres • L'égalité des droits entre les genres • Le sexisme • Les différences dans les rôles et les responsabilités attribué·es aux différent·es membres de la famille selon leur genre • Les façons dont ces différences peuvent affecter ce que chacun·e peut et ne peut pas faire
Habiletés/ savoir-faire	• Exemplifier des objets apportés à l'école et/ou présents dans l'école véhiculant des stéréotypes genrés • Identifier les stéréotypes de genre • Questionner son propre rôle et ses sentiments concernant les rôles et les responsabilités genrées au sein de la famille • Identifier des mécanismes et habitudes qui cultivent les stéréotypes de genre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les capacités ne sont pas liées au genre • Reconnaître que chacun·e peut choisir avec qui ou avec quoi jouer indépendamment de son genre • Reconnaître que les inégalités de genres impactent les rôles et les responsabilités des différents membres de la famille

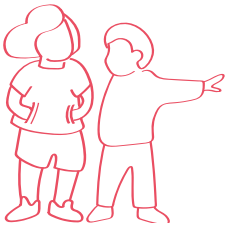
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté et le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Violences, partie « Violences basées sur le genre »

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

5-8 ANS



NORMES SOCIALES, CULTURELLES ET RELIGIEUSES ET RÔLES DE GENRE	
Apprentissage	**Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses ont un impact sur les rôles de genre**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est une norme (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les rôles de genre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des exemples de l'impact des normes sociales, culturelles et religieuses sur les rôles de genre • Se questionner sur les normes sociales, culturelles et religieuses qui ont un impact sur les rôles de genre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que de nombreux facteurs impactent les rôles de genre

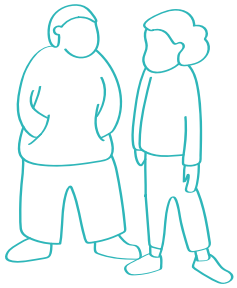
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À partir de 6 ans, grâce à la baisse de l'égocentrisme, l'enfant coopère avec ses pairs et s'affirme davantage auprès d'eux et elles. Des notions comme la discrimination, l'injustice et l'inégalité peuvent donc être abordées avec eux et elles [27-30].

Les notions de stéréotypes de genre peuvent aussi être abordées avec les enfants de 5-8 ans. En effet, on peut apprendre aux enfants à nommer et à identifier ces stéréotypes mais aussi les amener à reconnaître que les capacités ne sont pas liées à l'identité de genre. Par exemple, un·e enfant de 5-6 ans est capable de comprendre que le genre n'est pas déterminé par un vêtement, du maquillage, un bijou, une coiffure ou par une activité (un métier, une tâche quotidienne). D'où l'importance des jeux non genrés à cet âge afin de ne pas renforcer des stéréotypes véhiculés par la société.

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

9-11 ANS



DIFFÉRENCES ET TOLÉRANCE	
Apprentissage	**Prendre conscience des différences et adopter une attitude de tolérance**
Prérequis	• Prendre conscience des différences et des discriminations
Connaissances/ savoirs	• Les stéréotypes, la stigmatisation et la discrimination liés au sexe biologique, au genre, à la culture, à la couleur de peau, à l'âge, à l'orientation sexuelle, à la religion, à l'état de santé et au handicap (validisme), à la silhouette, … • L'imbrication de ces différentes discriminations (intersectionnalité) • L'aspect construit des stéréotypes, des préjugés, ... • L'injustice, la discrimination et l'inégalité • La tolérance, l'égalité, l'équité, l'inclusion, le respect
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'identifier et de composer avec les différences • Identifier des situations discriminatoires et injustes • Repérer et distinguer les injustices et les discriminations dans le domaine de la sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les différentes façons de vivre et la diversité des valeurs et des normes • Reconnaître qu'il est important de montrer de la tolérance, de l'inclusion et du respect envers les autres • Prendre conscience que les stéréotypes, les préjugés, … peuvent être déconstruits

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

9-11 ANS

ÉGALITÉ DE GENRE DANS LA FAMILLE	
Apprentissage	**Prendre conscience que la cellule familiale peut promouvoir l'égalité de genre à travers les rôles et responsabilités de chacun·e**
Prérequis	• Comprendre ce que sont les rôles et stéréotypes de genre et prendre conscience de leur présence dans la société et dans la famille
Connaissances/ savoirs	• Les rôles, droits et responsabilités des différents membres de la famille • Les façons dont les familles peuvent soutenir l'égalité de genre à travers la répartition des rôles et responsabilités
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que tous·tes les membres de la famille peuvent promouvoir l'égalité de genre au sein de la famille • Soutenir des rôles et responsabilités équitables au sein de la famille

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

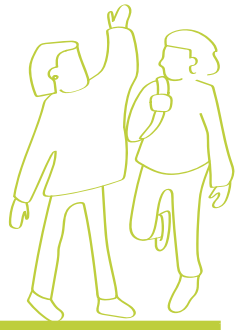
Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Cette tranche d'âge est une période d'assimilation (c'est-à-dire une période durant laquelle le·la jeune emmagasine de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc). Il est donc important de continuer à travailler les notions de respect en expliquant les différentes valeurs telles que l'égalité, l'équité, l'acceptation, la tolérance, l'inclusion et le respect. C'est d'ailleurs sur cette base que nous pourrons travailler avec les jeunes afin d'identifier des situations discriminatoires et injustes. De plus, étant donné que les enfants sont très sensibles aux stéréotypes de genre, il faut les amener à pouvoir prendre conscience de ces stéréotypes et établir des liens entre les stéréotypes véhiculés et le développement de leur identité de genre [48].

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

12-14 ANS



INCLUSION, NON-DISCRIMINATION ET RESPECT	
Apprentissage	**S'exprimer en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect des diversités**
Prérequis	• Prendre conscience des différences et des discriminations • Prendre conscience des différences et adopter une attitude de tolérance
Connaissances/ savoirs	• Les façons dont la discrimination, la stigmatisation, l'intolérance et l'exclusion peuvent avoir des conséquences sur la santé et les droits sexuels et reproductifs des autres
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ses idées sur l'égalité, la discrimination et d'autres aspects des droits humains • Utiliser un langage non discriminatoire et respectueux des diversités
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les stéréotypes liés à la culture et au genre peuvent influencer l'image que les individus ont de leur corps, leurs choix et les relations avec les autres • Valoriser qu'il est de la responsabilité de chacun·e de défendre les personnes qui sont stigmatisées ou discriminées • Promouvoir l'égalité de traitement entre toutes les personnes en se basant sur les lois et les valeurs de respect et de tolérance

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

12-14 ANS

STÉRÉOTYPES DE GENRE ET RELATIONS AMOUREUSES

Apprentissage	**Prendre conscience que les relations amoureuses peuvent être affectées négativement par les rôles et les stéréotypes de genre**
Prérequis	• Comprendre ce que sont les rôles et stéréotypes de genre et prendre conscience de leur présence dans la société et dans la famille • Prendre conscience que les normes sociales, culturelles et religieuses ont un impact sur les rôles de genre
Connaissances/ savoirs	• L'impact des normes et des stéréotypes de genre sur les relations amoureuses, affectives et sexuelles • Lien entre les violences dans les relations et les rôles et stéréotypes de genre (rapport de domination, de pouvoir sur l'autre)
Habiletés/ savoir-faire	• Questionner les rôles et les stéréotypes liés au genre dans les relations
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les rôles et stéréotypes de genre ont un impact sur les relations

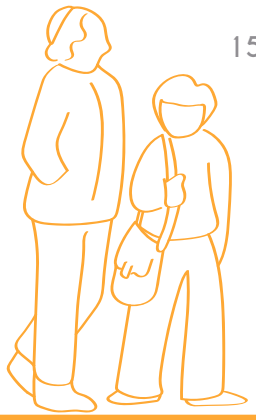
⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

Violences

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions auxquelles il est possible d'adhérer ou non [27-31]. Il est donc essentiel de développer leur esprit critique tout en les amenant à reconnaître, repérer et distinguer les injustices et les discriminations dans le domaine de la sexualité. De plus, il faut encourager les jeunes à exprimer leurs idées sur l'égalité, la discrimination, mais aussi sur d'autres aspects des droits humains.



DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

15-18+ ANS

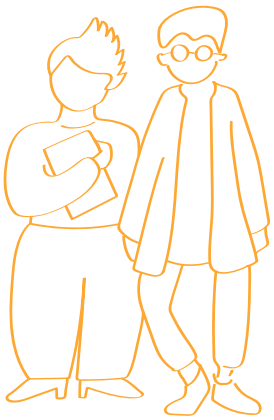
LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il est important de lutter contre les discriminations**
Prérequis	• S'exprimer en faveur de l'inclusion, de la non-discrimination et du respect des diversités
Connaissances/ savoirs	• Les effets néfastes de la stigmatisation et de la discrimination sur les individus, les communautés et les sociétés • Les textes légaux belges concernant l'égalité des genres, les stigmatisations et les discriminations • Les sanctions possibles en cas de non-respect des textes légaux
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations stigmatisantes ou discriminantes • Remettre en question l'injustice • Cesser ou faire cesser l'utilisation d'un vocabulaire dégradant ou de blagues dénigrantes
Attitudes/ savoir-être	• Plaider contre la stigmatisation et la discrimination et pour l'inclusion, la non-discrimination et le respect des diversités • Avoir une ouverture d'esprit par rapport aux diversités • Respecter les textes légaux en vigueur • Reconnaître que tout le monde a les mêmes droits

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le respect de soi et des autres »

DIFFÉRENCES, DISCRIMINATIONS, ÉQUITÉ, TOLÉRANCE ET INCLUSION

15-18+ ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité quant aux rôles sociaux et sexuels [34]. Il est important que les jeunes sachent ce que dit la loi sur les discriminations et les stigmatisations. Cela leur permettra de savoir ce qui est autorisé ou non en regard du droit. Il existe de nombreuses dispositions légales différentes dont le but est de protéger les jeunes et qui garantissent que ceux·celles-ci assument la responsabilité de leurs actes. Les adolescent·es doivent être sensibilisé·es aux dispositions légales pertinentes dans le cadre de la vie relationnelle, affective et sexuelle [47], en ce y compris les législations en matière de lutte contre toutes les formes de discriminations, de lutte contre les violences faites aux femmes* et de droits des femmes*.

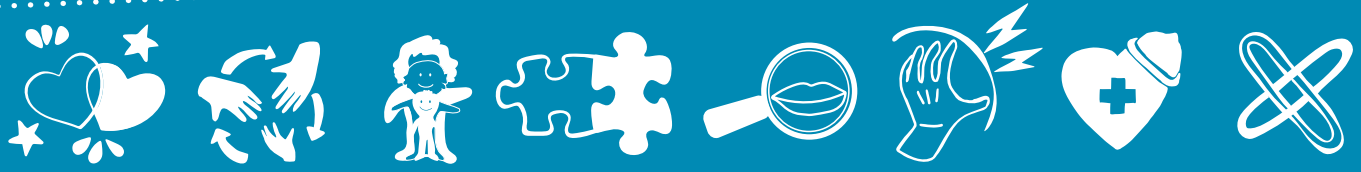
Par ailleurs, les jeunes vont commencer à affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Il est donc tout à fait pertinent de leur expliquer l'importance de lutter contre les discriminations et les stigmatisations.

IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

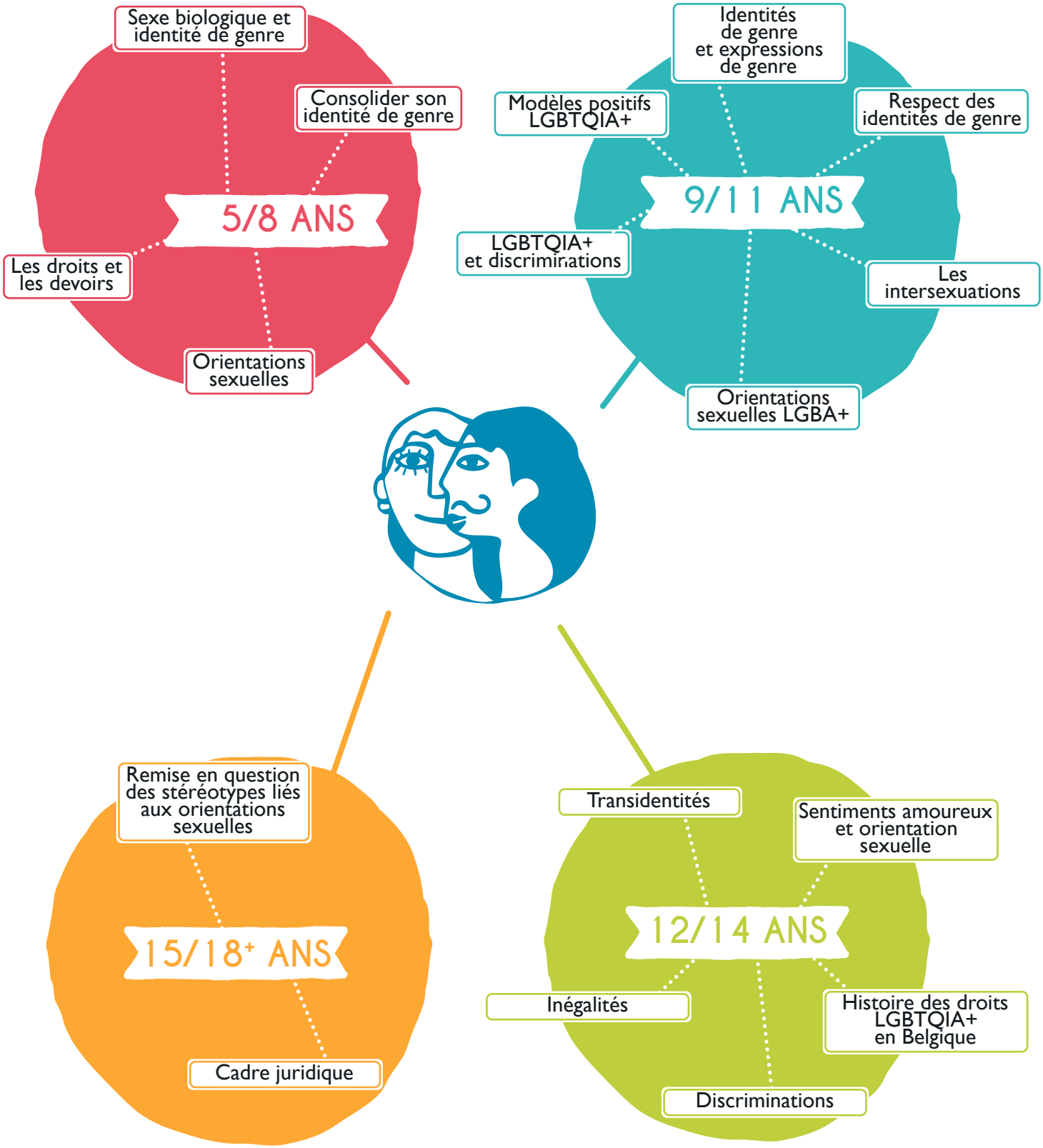
ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES

IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES



IDENTITÉS DE GENRE, EXPRESSIONS DE GENRE ET ORIENTATIONS SEXUELLES

Cette partie portant sur les identités et expressions de genre, les orientations sexuelles, attirances sexuelles et romantiques, ainsi que sur l'historique des droits LGBTQIA+ et les discriminations, est essentielle à la composition d'un Guide pour l'EVRAS. Il est important de considérer avec attention les apprentissages qui composent cette partie, car ils concernent un ensemble de réalités et de vécus longtemps invisibilisés et récemment reconnus par notre société. Par ailleurs, ces apprentissages sont considérés comme des prérequis dans de nombreuses autres thématiques de ce Guide pour l'EVRAS.

La séparation des concepts proposée dans ces sous-thématiques est à prendre en compte : en effet, il est important de clarifier et de maîtriser les concepts liés aux identités de genre et expressions de genre, et de pouvoir différencier les notions de genre et de sexe biologique. Il est préférable, dans un souci de clarté, de ne pas mélanger ces concepts avec les apprentissages liés aux orientations sexuelles (attirances sexuelles et/ou romantiques) dans un premier temps. De cette manière, les apprentissages sont vus en parallèle, sans qu'ils ne soient mélangés par les enfants et les jeunes. En effet, il règne en général une certaine confusion autour de tous ces concepts les amenant à être souvent confondus et/ou interchangés.

En fonction du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes, les identités de genre et autres notions de cette thématique sont des aspects importants dès le plus jeune âge et en construction tout au long de la vie. Les apprentissages vous guideront afin d'aborder ces éléments en fonction des étapes par lesquelles passent les enfants et les jeunes en termes de développement psychologique et affectif. Il reste tout de même essentiel, comme pour les autres concepts et thématiques, de porter une attention soutenue au rythme et au stade de développement actuel du groupe auquel on s'adresse, et de s'adapter à leurs acquis, leurs besoins et leurs attentes. Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

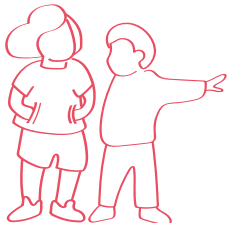
Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non-acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Ces thématiques sont également à développer dans l'enseignement spécialisé. En effet, les questions de genre et d'orientation sexuelle concernent aussi les enfants et les jeunes en situation de handicap.

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

5-8 ANS



SEXE BIOLOGIQUE ET IDENTITÉ DE GENRE	
Apprentissage	**Prendre conscience que l'identité de genre peut être identique ou différente, se rapprocher, s'éloigner, correspondre, ne pas correspondre, différer, osciller, … de celle assignée à la naissance**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Identité de genre • Sexe biologique • La différence entre identité de genre et sexe biologique
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que certaines personnes ont une identité de genre différente du genre assigné à la naissance et basé sur le sexe biologique

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Corps et développement humain

5-8 ANS

CONSOLIDER SON IDENTITÉ DE GENRE	
Apprentissage	**Consolider sa propre identité de genre**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Identité de genre • Sexe biologique • La différence entre identité de genre et sexe biologique
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et exprimer son identité de genre
Attitudes/ savoir-être	/

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À 5-6 ans, il y a une consolidation du genre, c'est-à-dire que l'identité de genre de l'enfant tend à se confirmer mais elle peut continuer à varier tout au long de sa vie. Il y a une prise de conscience croissante des attentes liées au genre et/ou aux stéréotypes. Par exemple, certains jouets ne seraient pas attribués au genre féminin ou masculin. Le fait que l'enfant intériorise qu'il·elle·iel se sent d'un certain genre ou d'un autre va préparer le terrain pour ses interactions sociales [31-39]. Cette prise de conscience va de pair avec une appropriation de son expression de genre et vers 4-6 ans, cette dernière peut être exacerbée pour ensuite se stabiliser avec l'âge [34].

Dès 7 ans, l'expression du genre est généralement moins forte car les enfants ont l'impression que leur genre est bien reconnu par leur entourage. D'ailleurs, certain·es enfants commencent à exprimer leur transidentité plus facilement. Si les enfants ont l'impression que leur identité de genre ne coïncide pas avec leur genre assigné à la naissance, cela peut se manifester sous forme d'anxiété sociale [31-39]. C'est pourquoi expliquer la différence entre la notion de genre et de sexe en terme biologique peut se révéler adéquat.

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

9-11 ANS

IDENTITÉS DE GENRE ET EXPRESSIONS DE GENRE	
Apprentissage	**Comprendre ce que signifient identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre**
Prérequis	• Prendre conscience que l'identité de genre peut être identique ou différente, se rapprocher, s'éloigner, correspondre, ne pas correspondre, différer, osciller, … de celle assignée à la naissance
Connaissances/ savoirs	• Identités de genre (cisgenre, transgenre, homme, femme, non-binaire, agenre, etc.) • Expressions de genre : féminine, androgyne, masculine, etc. • Importance de l'autodétermination[3]
Habiletés/ savoir-faire	• Différencier et expliquer les identités de genre et expressions de genre • Se sentir libre de questionner les normes et stéréotypes de genre pour trouver son point de confort[4]
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude respectueuse envers les personnes, quelles que soient leur identité de genre, leur expression de genre, leur orientation sexuelle et leur sexe biologique • Développer son esprit critique face à la pression normative

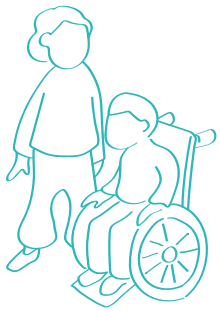
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

3 - Le droit à l'autodétermination est un droit humain fondamental. Celle-ci reconnaît à chacun·e, indépendamment de son âge, de sa culture et de sa situation personnelle et sociale, la liberté de choisir sa vie sexuelle et relationnelle, de prendre ses propres décisions concernant sa santé sexuelle et reproductive ainsi que d'adopter les comportements qui en découlent, dans le respect des droits d'autrui. [22]
Dans le champ des orientations sexuelles et des identités de genre, l'autodétermination fait référence à la liberté de chacun·e à définir son orientation sexuelle, son identité de genre et son expression de genre comme il·elle·iel l'entend, et de pouvoir faire reconnaître sa propre identité de genre légalement.

4 - Il s'agit de l'ensemble des éléments pouvant être mis en place par une personne transgenre afin de favoriser le sentiment de bien-être par rapport à sa propre identité de genre : adopter une démarche différente (ou pas), changer sa façon de s'habiller (ou pas), prendre des hormones ou pas et les opérations chirurgicales,... [23]

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

9-11 ANS



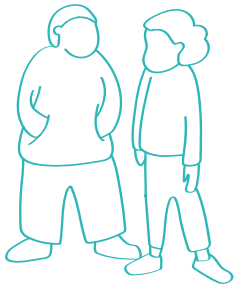
RESPECT DES IDENTITÉS DE GENRE	
Apprentissage	**Prendre conscience que la façon dont les personnes s'autodéterminent en termes de genre est unique et légitime et doit être respectée**
Prérequis	• Consolider sa propre identité de genre • Comprendre ce que signifient identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Expression de genre • Les différentes identités de genre : cisgenre, transgenre, agenre, genre fluide, genre non binaire, etc. • Différences entre identité de genre et attirance sexuelle et/ou romantique
Habiletés/ savoir-faire	• Se questionner sur son identité de genre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que chacun·e a sa propre identité et expression de genre • Apprécier sa propre identité et expression de genre • Respecter l'identité et l'expression de genre des autres • Dépasser les normes sociétales établies et respecter les vécus et les réalités qui s'en écartent

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

9-11 ANS



LES INTERSEXUATIONS	
Apprentissage	**Comprendre ce que sont les intersexuations**
Prérequis	• Prendre conscience que l'identité de genre peut être identique ou différente, se rapprocher, s'éloigner, correspondre, ne pas correspondre, différer, osciller, … de celle assignée à la naissance • Comprendre ce que signifient identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Les intersexuations • Les services et personnes ressources pour les personnes intersexuées
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer ce que sont les intersexuations • Identifier/Citer les services ressources à contacter en cas de besoin
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes intersexuées

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Corps et développement humain

Violences

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de 8 ans, les enfants développent leur identité de genre non plus sur base des images parentales mais bien sur base d'une réflexion personnelle et de l'apport de leur environnement social. Il y a également une prise de conscience plus importante que leur identité de genre peut différer du genre d'assignation, c'est-à-dire de celui qui est attribué sur base du sexe biologique [31-39]. C'est seulement vers 10-12 ans qu'il y aura une consolidation de l'identité générale qui pourra ensuite évoluer tout au long de la vie [26-27]. Il est donc tout à fait pertinent d'approfondir avec les enfants la différence entre identité de genre, expression de genre et sexe biologique, ainsi que d'aborder l'autodétermination et les intersexuations.

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

12-14 ANS

TRANSIDENTITÉS	
Apprentissage	**Prendre conscience des possibilités de transition pour une personne transgenre en vue d'atteindre son point de confort[5]**
Prérequis	• Prendre conscience que la façon dont les personnes s'autodéterminent en termes de genre est unique et légitime et doit être respectée • Comprendre ce que signifient identités de genre, sexes biologiques, expressions de genre
Connaissances/ savoirs	• Les possibilités pour atteindre son point de confort en tant que personne transgenre : évolution de l'expression de genre (vêtements, démarche, coiffure, voix, …), transitions administratives (changement de nom, changement du marqueur de genre indiqué sur la carte d'identité, …), modifications corporelles,... • Les services et personnes ressources pour les personnes transgenres, les personnes en questionnement sur leur genre, leur famille, etc.
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les services ressources auxquels faire appel • Comprendre et pouvoir expliquer la notion de point de confort pour soi ou pour quelqu'un·e d'autre
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes transgenres • Respecter le ou les choix faits par les personnes transgenres pour atteindre leur point de confort

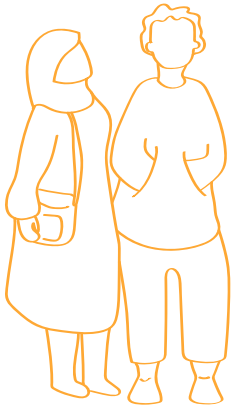
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

En ce qui concerne l'identité de genre et l'expression de genre, la littérature mentionne que l'adolescence est une période aux multiples changements et ajustements. Vers 13-15 ans, les jeunes auront plus confiance en leur identité de genre. De plus, ils·elles·iels auront tendance à assumer davantage leurs expressions de genre [31-39]. Les interventions réalisées auprès des adolescent·es devront les accompagner dans leur réflexion sur la construction de leur·s identité·s [33].

5 - Il s'agit de l'ensemble des éléments pouvant être mis en place par une personne transgenre afin de favoriser le sentiment de bien-être par rapport à sa propre identité de genre : adopter une démarche différente (ou pas), changer sa façon de s'habiller (ou pas),... [23]

IDENTITÉS ET EXPRESSIONS DE GENRE

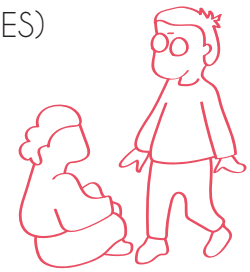
15-18+ ANS



Il n'y a pas d'apprentissages spécifiques pour les 15-18 ans et + concernant la sous-thématique « Identités et expressions de genre ». Cependant, tous les apprentissages présents en amont restent à développer, et à mettre en lien avec les autres thématiques présentes dans le guide. Par exemple, des liens doivent être faits avec la thématique « Valeurs, cultures, société, droits et sexualités ».

ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

5-8 ANS



ORIENTATIONS SEXUELLES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe différentes attirances sexuelles et/ou romantiques**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La diversité des relations amoureuses • Les attirances sexuelles et/ou romantiques (orientations sexuelles)
Habiletés/ savoir-faire	• Citer des exemples de différents types d'attirances sexuelles et/ou romantiques
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître et accepter qu'il existe différents types d'orientations sexuelles

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants âgés de 6 à 9 ans vont généralement avoir de l'empathie pour la situation d'autrui. L'enfant sera capable de comprendre la situation de quelqu'un·e d'autre. Il·elle·iel reconnaît que l'autre personne a une personnalité et une histoire singulière et qui peuvent être différentes de la sienne [29-30]. C'est pourquoi on peut aborder les questions sur la diversité des orientations sexuelles (attirances sexuelles et/ou romantiques).

ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

9-11 ANS

ORIENTATIONS SEXUELLES LGBA+	
Apprentissage	**Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles**
Prérequis	• Prendre conscience qu'il existe différentes attirances sexuelles et/ou romantiques
Connaissances/ savoirs	• Les notions LGBA+ : lesbienne, gay, bisexuel·le, asexuel·le, pansexuel·le • Les services et personnes ressources pour les personnes LGBA+
Habiletés/ savoir-faire	• Comprendre, différencier et expliquer les notions LGBA+ • Pouvoir faire appel à des personnes ou services ressources en cas de besoin
Attitudes/ savoir-être	• Se sentir libre de se questionner sur son orientation sexuelle • Adopter une attitude respectueuse et inclusive envers les personnes LGBA+ • Reconnaître que nous vivons dans une société hétéronormative et la questionner

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants de 9-10 ans sont très influençables face aux différents types de stéréotypes [29-30]. Il est donc indispensable de travailler sur les notions d'orientation sexuelle, de discrimination, d'équité etc. Les enfants entre 9 et 11 ans devront être capables que les attirances sexuelles et/ou romantiques ne sont pas fixes et immuables. Cela dépend d'une personne à l'autre (LGBA+).

ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

12-14 ANS

SENTIMENTS AMOUREUX ET ORIENTATION SEXUELLE	
Apprentissage	**Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle et/ou romantique**
Prérequis	• Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Les sentiments associés à la découverte de son orientation sexuelle • Les facteurs qui aident et ceux qui font obstacle à l'acceptation, la réalisation, l'épanouissement, la découverte, ... de son orientation sexuelle • Les coming-in[6] et coming-out
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations qui peuvent susciter un questionnement sur son orientation sexuelle
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience du caractère graduel de la découverte de son orientation sexuelle • Reconnaître qu'il est normal d'avoir des doutes sur son orientation sexuelle • Prendre conscience que faire son/ses coming-out est un choix personnel (dans la mesure du possible) • Prendre conscience que l'orientation sexuelle d'une personne ne regarde qu'elle

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

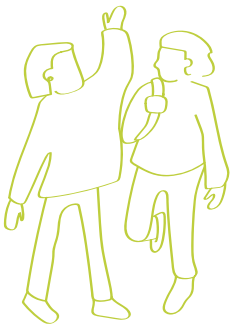
Relations interpersonnelles

Sentiments et émotions

6 - Le *coming-in* est un mouvement qui précède le *coming-out*. Il représente le fait de rentrer dans le placard avant d'en sortir. Cette entrée dans le placard va conditionner sa sortie. Pour l'individu, cela commence dès la reconnaissance de son orientation sexuelle ou identité de genre qui diffère de la norme hétérosexuelle cisgenre (https://www.noahgottlob.com/coming-in).

ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

12-14 ANS

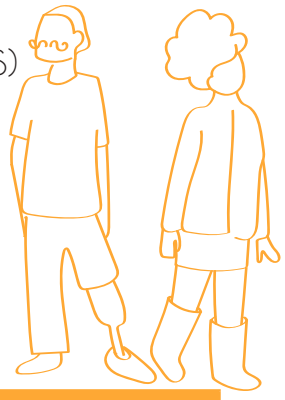


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes sont en demande de clarification sur ce que sont les orientations sexuelles. Par ailleurs, les adolescent·es qui se questionnent sur leur orientation sexuelle ou qui ont une attirance envers des personnes de leur genre sont confronté·es à plus de défis dans l'identification et la rencontre d'un·e partenaire potentiel·le et fréquentent souvent des partenaires amoureux/amoureuses d'un genre différent. Ces fréquentations amoureuses peuvent servir de façade d'hétérosexualité et les aider à prendre conscience de leurs attraits affectifs et sexuels. Les interventions EVRAS réalisées auprès des adolescent·es devront donc les accompagner dans leur réflexion sur la construction de leur orientation sexuelle et/ou romantique [33].

ORIENTATIONS SEXUELLES (ATTIRANCES SEXUELLES ET/OU ROMANTIQUES)

15-18+ ANS



REMISE EN QUESTION DES STÉRÉOTYPES LIÉS AUX ORIENTATIONS SEXUELLES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il est important de remettre en question ses propres stéréotypes liés aux orientations sexuelles et ceux des autres**
Prérequis	• Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Stéréotypes et discriminations liés aux orientations sexuelles
Habiletés/ savoir-faire	• Évaluer de manière critique ses propres stéréotypes liés aux orientations sexuelles • Analyser les préjugés liés aux orientations sexuelles au sein de leur communauté
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que ses propres stéréotypes liés aux orientations sexuelles et ceux des autres peuvent être préjudiciables aux autres

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes vont commencer à affirmer leurs propres choix et valeurs. Le développement de leur esprit critique a toute son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, y compris en ce qui concerne les orientations sexuelles, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect [31-32].

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

Cette partie identifie de manière spécifique les apprentissages en lien avec les droits des personnes LGBTQIA+ et l'histoire de ces droits en Belgique, les combats menés pour les inscrire dans la loi belge, ainsi que les modèles positifs dans le monde. Ces apprentissages sont à considérer en parallèle des autres apprentissages présents dans cette thématique, mais également dans la thématique Valeurs, cultures, société, droits et sexualités.

5-8 ANS

LES DROITS ET LES DEVOIRS	
Apprentissage	**Prendre conscience que chaque personne a des droits et des devoirs à respecter**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les concepts de droits et de devoirs
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer ce qu'est un droit et un devoir • Comprendre que chaque individu a des droits et des devoirs
Attitudes/ savoir-être	• Considérer chaque personne avec autant de respect, quelles que soient son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle

Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 5 et 8 ans, l'enfant commence à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal. On peut donc travailler avec lui·elle·iel sur la question des droits [27-30].

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

9-11 ANS

LGBTQIA+ ET DISCRIMINATIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles**
Prérequis	• Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles • Prendre conscience que chaque personne a des droits et des devoirs à respecter • Comprendre ce que signifient les identités de genre et les expressions de genre
Connaissances/ savoirs	• Le concept de discrimination • L'homophobie, la lesbophobie, la biphobie, la transphobie, le sexisme, intersexophobie, l'acephobie[7], etc. • Les micro-agressions
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations et attitudes discriminatoires homophobes, lesbophobes, biphobes, transphobes, sexistes, intersexophobe, acephobes, etc.
Attitudes/ savoir-être	• Considérer chaque personne avec autant de respect, quelles que soient son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle

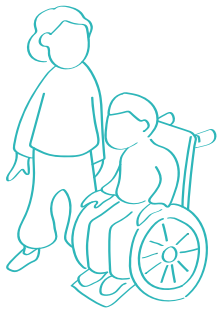
⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

7 - L'acephobie est la discrimination envers les personnes asexuelles.

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

9-11 ANS



MODÈLES POSITIFS LGBTQIA+	
Apprentissage	**Connaître des modèles positifs LGBTQIA+ dans notre société actuelle, en Belgique, dans le monde, et à travers l'histoire**
Prérequis	• Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Les modèles positifs LGBTQIA+
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des modèles et personnalités LGBTQIA+ et expliquer pourquoi ces modèles sont identifié·es comme positif·ves
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'impact positif des modèles LGBTQIA+ et l'importance de pouvoir identifier tous types de modèles positifs de manière à permettre à tous et toutes de s'identifier à des modèles qui leur correspondent

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants de 9-10 ans sont très influençables face aux stéréotypes de genre. Il est donc indispensable de travailler sur les notions d'orientation sexuelle, d'identité de genre, de discrimination, d'équité, etc. Ils·elles·iels devront être capables de reconnaître la diversité des orientations sexuelles (LGBTQIA+), de pouvoir nommer et identifier des stéréotypes de genre, de comprendre et expliquer le concept de discrimination mais aussi de pouvoir expliquer l'homophobie, la transphobie et le sexisme. Étant donné que les enfants sont très sensibles aux stéréotypes de genre, il faut les amener à pouvoir prendre conscience de ces stéréotypes et établir des liens entre les stéréotypes véhiculés et le développement de leur identité de genre. Enfin, il sera également nécessaire d'identifier avec eux et elles les iniquités liées au genre ou à l'orientation sexuelle (attirance sexuelle et/ou romantique) [29-30]. Lié à cela, il serait aussi opportun de leur présenter des modèles positifs LGBTQIA+ afin de déconstruire les systèmes normatifs dominants et de valoriser les minorités.

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

12-14 ANS

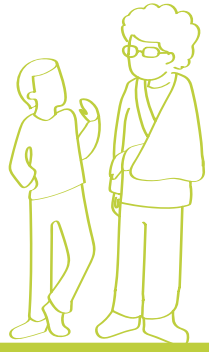
HISTOIRE DES DROITS LGBTQIA+ EN BELGIQUE	
Apprentissage	**Prendre conscience des combats pour les droits des personnes LGBTQIA+, de leur évolution en Belgique, dans le monde et à travers l'histoire**
Prérequis	• Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles • Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Les droits LGBTQIA+ et l'historique de l'inscription de ces droits dans la loi belge
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les grandes étapes par lesquelles les droits des personnes LGBTQIA+ sont passées en Belgique, en lien avec les autres pays en Europe et dans le monde
Attitudes/ savoir-être	• Traiter chaque personne avec autant de respect, quelles que soient son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle • Reconnaître que chaque personne devrait avoir les mêmes droits, quelles que soient son identité de genre, son expression de genre, et son orientation sexuelle

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Les droits humains, sexuels et génésiques »

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

12-14 ANS



DISCRIMINATIONS	
Apprentissage	**Expliquer comment les discriminations basées sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle (attirance sexuelle et/ou romantique) peuvent affecter les personnes physiquement et mentalement**
Prérequis	• Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Les sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre, de leur non-conformité à des stéréotypes de genre, ou de leur orientation sexuelle • Concept d'égalité comme valeur sociale • Connaître les institutions ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations discriminatoires
Attitudes/ savoir-être	• Démontrer une attitude critique face aux propos homophobes, lesbophobes, biphobes, transphobes, sexistes, etc. • Démontrer une attitude critique face aux représentations stéréotypées de genre • Adopter une attitude respectueuse et inclusive • Dénoncer la discrimination et/ou les inégalités en tant que personne qui subit ou qui est témoin • Reconnaître que chacun·e est légitime dans sa façon de s'autodéterminer • Reconnaître que tous les individus ont le droit de pouvoir aimer qui ils·elles·iels veulent sans violence, coercition ou discrimination

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

12-14 ANS

INÉGALITÉS	
Apprentissage	**Connaître les différents types d'inégalités liées aux identités de genre ou aux attirances sexuelles et/ou orientation sexuelle et comprendre l'impact de celles-ci sur la société et sur les individus**
Prérequis	• Prendre conscience de la diversité des orientations sexuelles et comprendre la signification de l'acronyme LGBTQIA+ • Prendre conscience des discriminations liées aux identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Les attributs positifs et négatifs associés à chaque genre • Les inégalités et les injustices liées notamment aux identités de genre et aux attirances sexuelles et/ou romantiques
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des manifestations d'inégalités ou d'injustice entre les personnes cisgenres et les personnes transgenres ou liées aux attirances sexuelles et/ou romantiques
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les droits humains de chacun·e, quelle que soit son identité de genre ou son attirances sexuelle et/ou romantique • Reconnaître que les inégalités liées aux identités de genre ou aux attirances sexuelles et/ou romantiques vont à l'encontre des droits humains et contribuent aux violences basées sur le genre

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

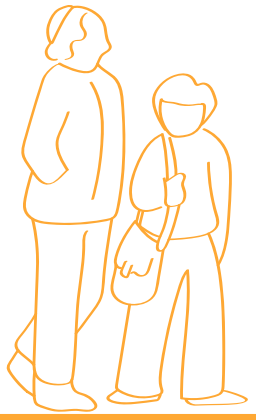
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Les droits humains, sexuels et génésiques » et « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer aux unes et aux autres. Il serait donc opportun de développer leur esprit critique tout en les amenant à reconnaître, repérer et distinguer les injustices, les discriminations ainsi que les iniquités dans le domaine de la sexualité, ainsi qu'à développer une posture inclusive, de bienveillance, d'ouverture et d'accueil face à la diversité [27-31].

DROITS ET DISCRIMINATIONS DES PERSONNES LGBTQIA+

15-18+ ANS



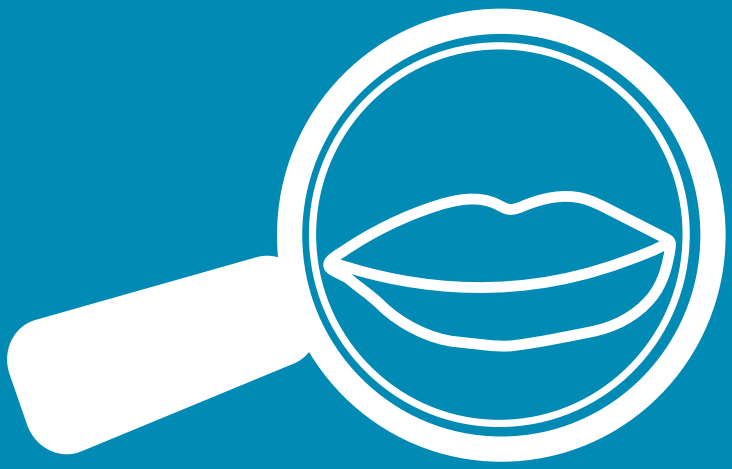
CADRE JURIDIQUE	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe des lois qui garantissent les droits des personnes LGBTQIA+**
Prérequis	• Prendre conscience des combats pour les droits des personnes LGBTQIA+ et de leur évolution en Belgique et dans le monde • Connaître les différents types d'inégalités liées aux identités de genre ou aux orientations sexuelles et/ou romantiques et comprendre l'impact de celles-ci sur la société et sur les individus
Connaissances/ savoirs	• Les principales législations en vigueur en Belgique qui régissent l'égalité des transidentités et des orientations sexuelles, et leurs manquements • Les sanctions possibles en cas de non-respect des textes légaux • Connaître les organismes ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier une situation ne respectant pas les textes légaux en vigueur
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les textes légaux en vigueur • Reconnaître que tout le monde devrait avoir les mêmes droits

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Les droits humains, sexuels et génésiques »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les élèves qui sont perçu·es comme ne se conformant pas aux normes sexuelles et de genre dominantes, y compris les personnes lesbiennes, gays, bisexuel·les, transgenres, intersexuées, … sont plus susceptibles de subir de la violence à l'école [3]. Il est donc important que les adolescent·es connaissent les lois, leurs droits et leurs devoirs et les sanctions encourues. Il existe de nombreuses dispositions légales dont le but est de protéger les jeunes et qui garantissent qu'ils·elles·iels assument la responsabilité de leurs actes. Les élèves doivent être sensibilisé·es à ces dispositions légales [47].



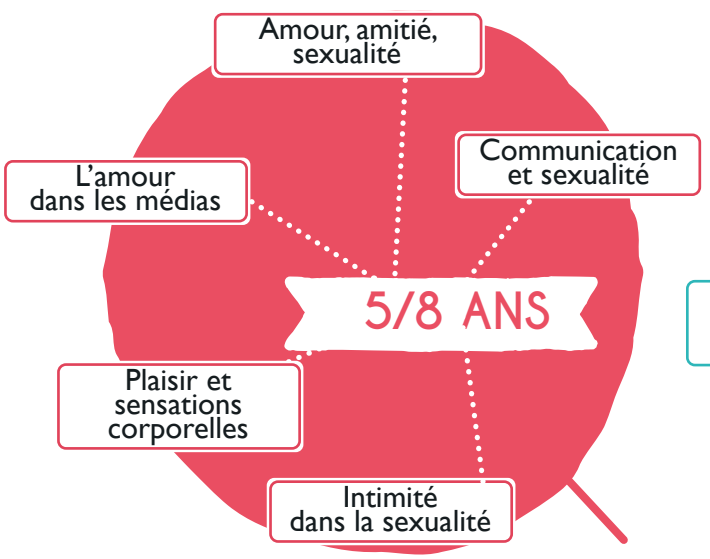
SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS

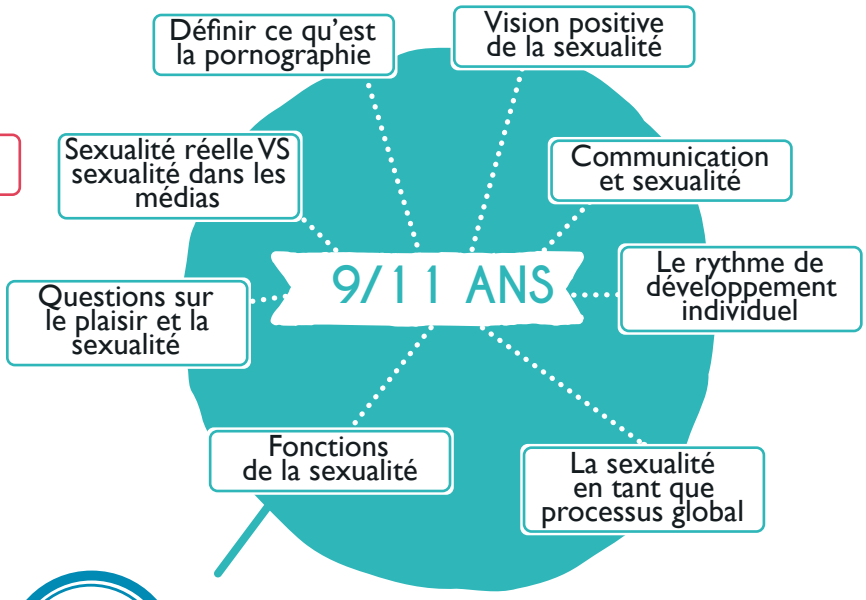
LES RELATIONS SEXUELLES

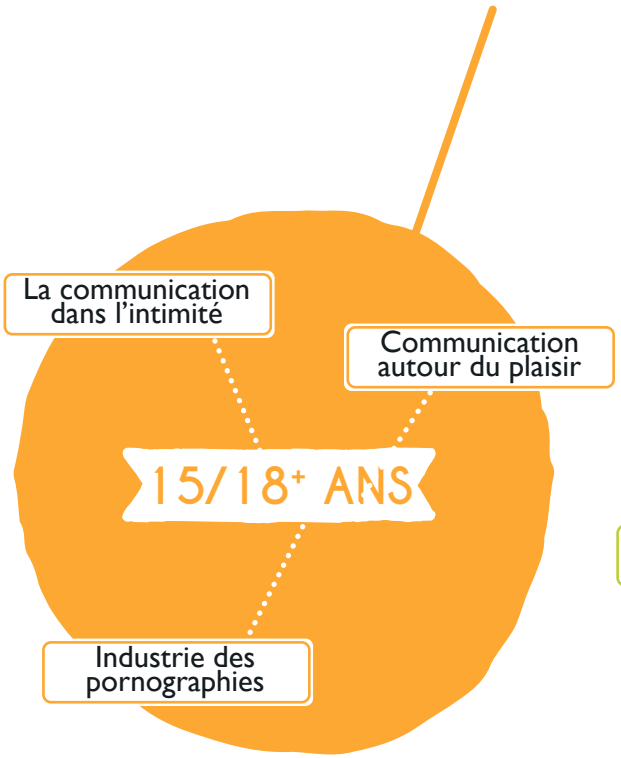
LE PLAISIR

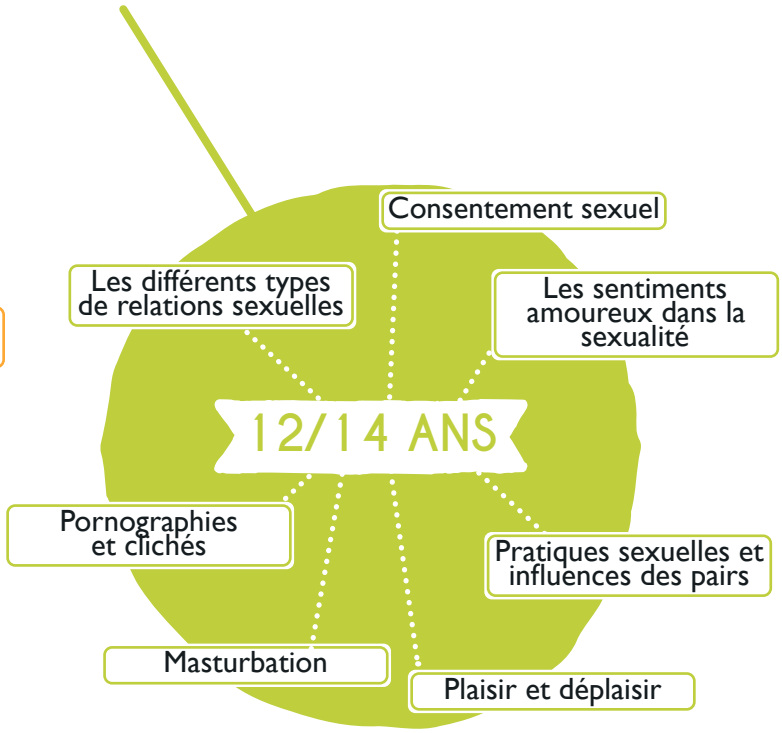
LES PORNOGRAPHIES

RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS









SEXUALITÉ ET COMPORTEMENTS SEXUELS

La sexualité existe dans notre quotidien dès la naissance : elle est naturelle et se développe tout au long de la vie, à travers les différentes étapes du développement psychologique, affectif et sexuel global des enfants, des adolescent·es et des adultes. Très rapidement, les enfants et les jeunes ont accès, via différentes sources, à des informations concernant la sexualité : les camarades, la famille, ou encore les médias. L'information véhiculée est parfois contradictoire, parfois inexacte et empreinte de stéréotypes sociaux et culturels et se réduit très souvent à l'aspect strictement génital de la sexualité. Les enfants ont donc besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision globale et positive de celle-ci et qui intègre l'ensemble de ses dimensions. De plus, la sexualité doit être abordée dans l'ensemble des apprentissages comme un moyen d'émancipation, avec une vision positive, en abordant ses multiples facettes, dans une approche ouverte et respectueuse.

En EVRAS, il est important d'installer un climat de confiance, de respect et de non-jugement qui sont les conditions essentielles pour que les enfants puissent discuter de sexualité dans un espace positif, bienveillant et en toute sécurité. Si vous désirez davantage d'informations sur les conditions essentielles préalables aux activités d'EVRAS, vous pouvez consulter la partie « Principes généraux de l'EVRAS et lexique ».

Les aspects développés dans cette thématique peuvent être travaillés en lien avec les apprentissages présents dans la thématique « Santé sexuelle et reproductive », de manière à développer en parallèle une vision positive de la sexualité, tout en abordant les comportements sexuels sains et préventifs. Dans ce Guide, le terme « relations amoureuses » inclut, les bisous, les câlins et la tendresse. C'est dans ce sens que nous l'utilisons pour les apprentissages chez les enfants.

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront de ces apprentissages. C'est-à-dire, en considérant les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non-acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Définition de la sexualité (UNESCO)

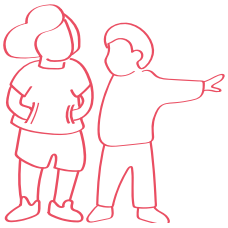
La « sexualité » peut être comprise comme une dimension essentielle de l'être humain qui comprend : la compréhension du corps humain et la relation à celui-ci, l'attachement émotionnel et l'amour, le sexe, le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, la sexualité, l'intimité sexuelle, le plaisir et la reproduction. La sexualité est complexe et comprend des aspects biologiques, sociaux, psychologiques, spirituels, religieux, politiques, juridiques, historiques, éthiques et culturels qui évoluent tout au long de la vie.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, ces thématiques sont également importantes à aborder. En effet, les enfants et jeunes en situation de handicap ont les mêmes besoins d'informations sur la sexualité que les autres, le même droit au plaisir et le même besoin qu'on déconstruise avec eux et elles les stéréotypes et fausses informations véhiculées dans les médias et les pornographies.

LES RELATIONS SEXUELLES

5-8 ANS



AMOUR, AMITIÉ, SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux et amoureuse, la tendresse, la sexualité**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La sexualité, l'amour, les sentiments amoureux, la tendresse, les orientations sexuelles (attirances sexuelles et/ou romantiques), ... • Les relations amicales avec les autres, les sentiments ressentis dans ces relations (ex : affection, amitié, plaisir, fierté, conflits, taquineries, rejet, ...) • Les différentes facettes de la sexualité (cognitives, corporelles, sentimentales) • Savoir ce qu'est le consentement et se sentir en capacité de pouvoir exprimer
Habiletés/ savoir-faire	• Illustrer, à l'aide d'exemples concrets, comment l'amitié, l'amour et la sexualité se vivent et s'expriment dans sa vie d'enfant, en ce compris les différentes orientations sexuelles et/ou romantiques • Expliquer avec ses mots ce que signifie une sexualité respectueuse (mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi, ...) • Exprimer les règles (ce qui est permis ou interdit) en lien avec la sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Oser poser des questions pour mieux comprendre la sexualité • Ressentir/conscientiser ce que l'on aime ou pas et savoir comment le dire • Respecter les différentes orientations/attirances sexuelles et/ou romantiques

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Sentiments et émotions

Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

Relations Interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

LES RELATIONS SEXUELLES

5-8 ANS

COMMUNICATION ET SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Discuter de sujets qui concernent la sexualité et utiliser le langage sexuel de manière respectueuse et appropriée**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La communication et les expressions en lien avec la sexualité
Habiletés/ savoir-faire	• Savoir expliquer avec ses propres mots ce que signifie la sexualité globale • Utiliser le langage sexuel, les expressions de manière bienveillante • Expliquer ce que l'enfant comprend de la sexualité à travers les discours de l'entourage (ami·es, parents, autres adultes) et les contenus médiatiques (télévision, jeux vidéo, livres, publicités)
Attitudes/ savoir-être	• Parler de la sexualité de manière positive, communiquer sur ses besoins, ses envies, …

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Corps et développement humain

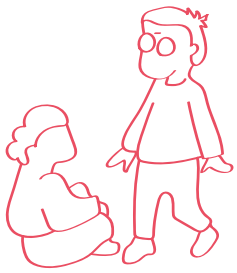
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants commencent à avoir des sentiments amoureux, à faire des bisous, à éprouver de la honte et/ou de la pudeur par rapport à leur corps et/ou leur sexualité [26-27-49]. C'est pourquoi, il est intéressant de découvrir et expliquer aux enfants ces notions de sentiments amoureux, de séduction, d'amitié, etc. [26-28-32].

Les enfants entendent toute une série de mots utilisés concernant la sexualité dans leurs environnements qu'ils·elles·iels peuvent alors répéter sans même en comprendre le sens. Il est important de sensibiliser dès le plus jeune âge aux expressions employées, leurs significations, et utiliser le langage de façon adéquate. Cela leur permet de communiquer et de questionner sur des sujets touchant à la sexualité.

LES RELATIONS SEXUELLES

5-8 ANS



INTIMITÉ DANS LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Pouvoir s'exprimer sur son intimité dans le cadre de la sexualité, en expliquer le sens et conscientiser ses limites**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La notion d'intimité • Les perceptions corporelles ainsi que les sensations et émotions qui y sont liées • Les sentiments liés à la sexualité (plaisir, déplaisir, gêne, ...) • L'expression de la sexualité (amour, plaisir, ressentis) • Les espaces publics et privés et la compréhension de la différence entre le public et le privé • La place du bien-être corporel dans la santé
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir identifier à quels moments on préfère avoir de l'intimité • Expliquer avec ses mots ce qu'est l'intimité • Être conscient·e de l'importance du respect de son intimité
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e du moment où on entre dans sa sphère intime, avoir conscience des limites de son intimité, et à quel moment on peut ressentir le besoin d'être dans l'intimité (pour une situation ou avec quelqu'un·e)

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Relations interpersonnelles

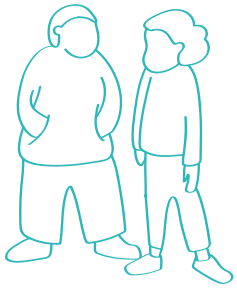
Corps et développement humain

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants vont progressivement (6-9 ans) construire leur territoire intime en fermant, par exemple, la porte des toilettes ou encore en refusant un câlin, un bisou [27-29-30]. On peut donc aborder et faire prendre conscience aux enfants qu'ils·elles·iels ont droit à leur intimité. Il s'agit aussi de continuer à identifier des comportements qui sont appropriés ou non. La notion de consentement a alors toute son utilité et son importance à cet âge.

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



VISION POSITIVE DE LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience des aspects pluridimensionnels de la sexualité et développer une vision positive et globale de la sexualité tout au long de la vie**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux et amoureuse, la tendresse, la sexualité • Discuter de sujets qui concernent la sexualité et utiliser le langage sexuel de manière respectueuse et appropriée
Connaissances/ savoirs	• Les dimensions de la sexualité : culturelle (normes, règles de vie en société, interdits, tabous, lois, influence des autres, stéréotypes, attentes de l'entourage (famille, ami·es, adultes), médias), psychologique et émotionnelle (conception de l'amour, estime de soi, besoin d'être aimé, éveil amoureux ou non, image corporelle, besoins de liberté, d'autonomie, d'exploration, etc.), biologique, ...
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel, à l'égard de son corps qui grandit
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité est positive et qu'elle contribue au bien-être de chacun·e • Être conscient·e que la sexualité comporte différentes dimensions (relationnelles, sociales, physiques, psycho-affectives,...), qui se vivent de différentes façons en fonction des âges et du développement de chacun·e

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS

COMMUNICATION ET SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Parler de sexualité de manière adéquate et pouvoir communiquer différents ressentis liés à la sexualité, aux premières relations amoureuses et/ou sexuelles**
Prérequis	• Discuter de sujets qui concernent la sexualité et utiliser le langage sexuel de manière respectueuse et appropriée
Connaissances/ savoirs	• Sexualité : les premières expériences sexuelles • Les orientations/attirances sexuelles et/ou romantiques • Les différents comportements sexuels des jeunes • L'amour, être amoureux et amoureuse, le plaisir, la masturbation, l'orgasme
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer pourquoi il existe plusieurs premières fois et donner des exemples • Écouter les autres et communiquer autour de ses propres ressentis
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité doit être mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi et des autres • Faire preuve de respect et de compréhension de la diversité en matière de sexualité et d'orientations/attirances amoureuses et/ou sexuelles

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS

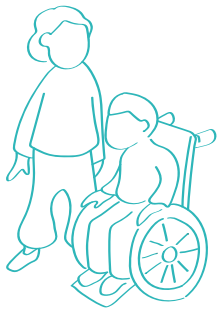
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

De 10 à 12 ans, c'est la période de la puberté. Les jeunes font davantage attention à leur corps et à celui des autres [27-31-41]. Les différentes notions en lien avec la puberté ainsi que les changements émotionnels et physiques majeurs au cours de cette période doivent être abordés.

L'ouverture d'un espace de parole bienveillant et positif le plus tôt possible est bénéfique : de cette façon, les enfants et les jeunes savent qu'ils·elles·iels ont la possibilité de poser des questions et de s'exprimer sur les amitiés, les relations avec les autres et sur la sexualité s'ils·elles·iels en ont envie/besoin.

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



LE RYTHME DE DÉVELOPPEMENT INDIVIDUEL	
Apprentissage	**Comprendre que la sexualité est un processus d'apprentissage et que chacun·e a son propre rythme de développement sexuel et émotionnel**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux et amoureuse, la tendresse, la sexualité
Connaissances/ savoirs	• Le rythme de développement psycho-affectif et sexuel individuel : ses envies, ses choix, se sentir prêt·e • Répertoire d'acteurs et actrices, formel·les ou informel·les / professionnel·les de la santé à qui s'adresser s'ils·elles·iels ont des questions sur leur développement • Les différentes expressions de la sexualité (embrasser, toucher, caresser, etc.)
Habiletés/ savoir-faire	• Réfléchir à son propre rythme de développement et être capable d'exprimer ses limites
Attitudes/ savoir-être	• Respecter son rythme de développement et celui des autres

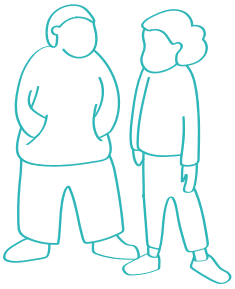
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel d'éducation physique, bien-être et santé*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS

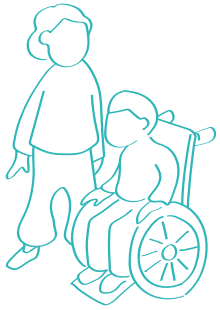


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Intégrer que chacun·e a un rythme de développement individuel dans la sexualité et la puberté n'est pas une tâche aisée entre 9 et 11 ans. En effet, les jeunes entre 8 et 12 ans perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27-35]. Il sera intéressant de déconstruire les images et les stéréotypes sur la sexualité présent·es dans leurs environnements (médias, pairs, etc.) pour les aider à conscientiser que chacun·e a son rythme et qu'il est essentiel de respecter celui des autres.

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



LA SEXUALITÉ EN TANT QUE PROCESSUS GLOBAL	
Apprentissage	**Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes premières expériences qui peuvent constituer une entrée dans la vie sexuelle (bisous, câlins, tendresse, …)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir parler de la sexualité et ses différentes facettes (biologique, psychologique, culturelle, émotionnelle, ...)
Attitudes/ savoir-être	• Conscientiser son histoire affective et sexuelle • Être conscient·e de ses émotions et de ses ressentis afin de pouvoir exprimer ses limites et se protéger des violences

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS

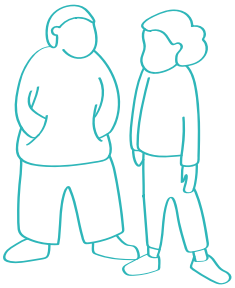
FONCTIONS DE LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Comprendre que la sexualité a plusieurs fonctions et qu'elle apporte du plaisir et du bien-être, en plus de la fonction de reproduction ou de génitalité**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux ou amoureuse, la tendresse, la sexualité
Connaissances/ savoirs	• Les notions de consentement • La sexualité est une dimension importante, elle évolue tout au long de la vie • La sexualité est présente dès la naissance, et est imprégnée du contexte social
Habiletés/ savoir-faire	/
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les représentations de chaque personne concernant la sexualité se construisent et sont influencées en fonction de la société et de l'époque dans laquelle elle vit

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

LES RELATIONS SEXUELLES

9-11 ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les enfants entre 9 et 11 ans ont accès et sont confronté·es à plusieurs sources d'informations sur la sexualité qui sont parfois contradictoires (ex. : camarades, médias, famille). Ils·elles·iels s'éveillent progressivement à la sexualité, certain·es sont plus curieux et curieuses à l'égard de la sexualité, commencent leur puberté, vivent leur premiers émois amoureux et l'éveil sexuel, alors que pour d'autres ces étapes surviendront en secondaire [27-35].

Les interventions réalisées devraient alors permettre aux élèves de cet âge de prendre conscience de la diversité des sources d'informations sur la sexualité, d'être critiques à leur égard et de réfléchir aux normes et aux valeurs liées à la sexualité.

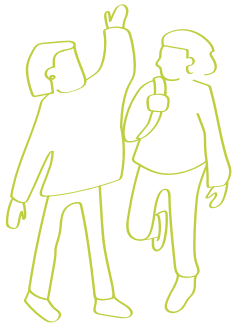
Il sera également important de parler des premières fois pour les premières expériences sexuelles car celles-ci sont multiples à l'inverse de la vision réductrice d'une supposée « première fois » définie par une pénétration vaginale hétérosexuelle.

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS



LES DIFFÉRENTS TYPES DE RELATIONS SEXUELLES	
Apprentissage	**Pouvoir discuter de sexualité y compris les différents types de relations, les raisons d'avoir des relations et les problèmes rencontrés lors de relations sexuelles**
Prérequis	• Prendre conscience des aspects pluridimensionnels de la sexualité et développer une vision positive et globale de la sexualité tout au long de la vie • Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois
Connaissances/ savoirs	• Sexualité épanouissante • La diversité des pratiques sexuelles (au-delà de la pénétration) • Les cinq sens et les sensations qu'ils peuvent apporter dans la sexualité (sensations de plaisir et de déplaisir) • Les dimensions de la sexualité : biologique, affective, relationnelle, sociale, psychologique, culturelle, éthique, morale, physique, économique, émotionnelle • L'influence de certaines pathologies, maladies et handicaps sur la sexualité (diabète, cancer, prothèses, déficiences, maladies mentales, etc.) • Les relations sexuelles de nature transactionnelle (travail du sexe, prostitution, escort, accompagnement sexuel, mais aussi sexe en échange de petits cadeaux, repas, sorties, substances psychoactives) • L'addiction ou la dépendance sexuelle • Les variations dans le comportement sexuel, les différentes phases de l'excitation et du désir, de l'orgasme • L'évolution de la sexualité au cours de la vie, les relations sexuelles aux différents âges • L'asexualité
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'expliquer comment rendre le sexe épanouissant/ amusant, et comment faire si on éprouve des douleurs ou des problèmes
Attitudes/ savoir-être	• Comprendre que la sexualité est une composante importante et positive de l'être humain, de sa santé et son bien-être • Considérer que la sexualité, pour être épanouissante, doit être prise dans sa globalité, avec les notions de désirs, plaisir, besoins, rythmes

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Concernant la vie affective et sexuelle, on sait que la sexualité, chez les jeunes entre 12 et 14 ans, peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital : il s'agit d'une période de découvertes et d'essais. On constate une volonté émergente de premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou de premières rencontres [29-30]. Les adolescent·es commencent à se sentir « amoureux ou amoureuses » et ils·elles·iels expérimentent leurs premières relations[27-35]. Les jeunes vont montrer un intérêt pour l'érotisme et envers de premières expériences sexuelles (par exemple : embrasser avec la langue, faire des caresses et/ou avoir des rapports) [27-29-30].

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS

CONSENTEMENT SEXUEL	
Apprentissage	**Comprendre l'importance d'un consentement mutuel et comprendre comment exprimer son refus dans les relations**
Prérequis	• Comprendre que la sexualité est un processus d'apprentissage et que chacun·e a son propre rythme de développement sexuel et émotionnel • Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois • Parler de sexualité de manière adéquate et pouvoir communiquer différents ressentis liés à la sexualité, aux premières relations amoureuses et/ou sexuelles
Connaissances/ savoirs	• Le consentement dans les relations • Le consentement dans les relations de nature transactionnelle (travail du sexe, prostitution, escort, accompagnement sexuel mais aussi sexe en échange de petits cadeaux, repas, sorties, petites sommes d'argent).
Habiletés/ savoir-faire	• Demander le consentement de l'autre dans toute situation • Être capable d'exprimer son consentement et de poser ses limites • Être capable d'accepter le refus et les limites de l'autre/des autres
Attitudes/ savoir-être	• Respecter son rythme et ses envies • Respecter le rythme et les envies de chacun·e

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

Violences

LES RELATIONS SEXUELLES

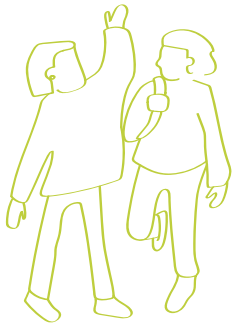
12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Le consentement sexuel est un apprentissage primordial dans cette tranche d'âge. En effet, les jeunes de 12 à 14 ans vont avoir davantage de conquêtes amoureuses [29-31-36]. Ils·elles·iels font preuve d'un comportement sexuel plus à risque et d'une possible exploration sexuelle [29-31-36]. Pour ces différentes raisons, la littérature recommande d'identifier avec eux et elles les éléments constitutifs d'un comportement sexuel responsable et la nécessité d'un consentement mutuel, notamment pour des expériences sexuelles. Le consentement mutuel est une notion transversale à aborder par diverses thématiques de la vie relationnelle, affective et sexuelle.

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS



LES SENTIMENTS AMOUREUX DANS LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Pouvoir parler de ses sentiments amoureux et de ses attirances, et des rôles et comportements qui peuvent exister dans le cadre de la sexualité**
Prérequis	• Parler de sexualité de manière adéquate et pouvoir communiquer différents ressentis liés à la sexualité, aux premières relations amoureuses et/ou sexuelles
Connaissances/ savoirs	• La sexualité nécessite un processus d'apprentissage propre à chacun·e • Les liens entre les sentiments et la sexualité • Notions LGBTQIA+ • L'acceptation, le respect et la compréhension de la diversité dans la sexualité (homosexualité, hétérosexualité, bisexualité, pansexualité, asexualité, etc.)
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'exprimer ses sentiments en fonction des situations rencontrées
Attitudes/ savoir-être	• Faire preuve d'ouverture et de respect à l'égard de toutes les orientations sexuelles, et des sentiments que peuvent éprouver les autres

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les adolescent·es commencent à se sentir « amoureux ou amoureuses » et ils·elles·iels expérimentent leurs premières relations [27-35]. De 13 à 15 ans, on remarque une amélioration des capacités d'expression émotionnelle [27]. C'est pourquoi, il serait opportun qu'ils·elles·iels apprennent, dans le cadre de l'EVRAS, à identifier et reconnaître les différentes manières d'exprimer ses sentiments d'ordre sexuel, de plaisir et de désir tout en les amenant à distinguer les émotions associées à l'amour, à l'amitié ou à l'attirance sexuelle et/ou romantique.

LES RELATIONS SEXUELLES

12-14 ANS

PRATIQUES SEXUELLES ET INFLUENCES DES PAIRS	
Apprentissage	**Comprendre et pouvoir expliquer les rôles et comportements attendus et acceptables en lien avec la sexualité et l'excitation sexuelle**
Prérequis	• Comprendre que la sexualité est un processus qui englobe des sentiments, des échanges, et une succession de différentes premières fois
Connaissances/ savoirs	• Les différences en matière d'excitation et de comportements sexuels • Les rôles et les comportements en lien avec la sexualité • Les premières expériences sexuelles, la virginité, l'abstinence, le plaisir, la masturbation, l'orgasme
Habiletés/ savoir-faire	• Adopter un comportement approprié en fonction des situations • Pouvoir se distancer de l'avis de ses pairs et de la pression parfois exercée par ceux·celles-ci
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître et différencier ses envies et ses besoins, des désirs, souhaits et envies ou actes d'un groupe ou de ses pairs

Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

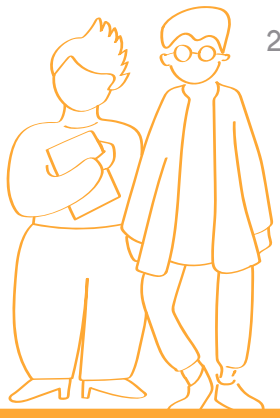
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

L'influence et l'importance des pairs chez les jeunes de 12 à 14 ans est un sujet crucial. Les jeunes ressentent un besoin d'appartenance à un groupe [27-30-49] et leur vision des choses est fortement influencée par leur environnement direct tel·les que les ami·es, les lectures, les médias, qui sont peu perceptibles par l'adulte en règle générale [27-35].
C'est pourquoi, permettre aux adolescent·es d'être capables d'analyser de manière critique les normes sociales et les normes des pairs (et plus particulièrement en lien avec la santé) est essentiel. Il est alors nécessaire de leurs apprendre à résister à la pression du groupe et de la communauté. L'esprit critique quant aux comportements imposés par le groupe se doit aussi d'être discuté avec les jeunes. On constate que vers 13-15 ans, en plus d'une certaine importance accordée à la réussite et à l'intégration dans un groupe de pairs, les jeunes vont également se questionner sur la normalité (« Est-ce que je suis normal·e ? ») [27-49]. Toute variation - être précoce ou tardif/tardive sur certains points - par rapport à la norme va créer de l'anxiété [48]. Aborder ces points en EVRAS sera alors utile et aidant pour les jeunes de cette tranche d'âge.

LES RELATIONS SEXUELLES

15-18+ ANS



LA COMMUNICATION DANS L'INTIMITÉ	
Apprentissage	**Développer des compétences de communication dans les relations intimes et sexuelles et prendre en compte celles des autres**
Prérequis	• Pouvoir parler de ses sentiments amoureux et de ses attirances, et des rôles et comportements qui peuvent exister dans le cadre de la sexualité
Connaissances/ savoirs	• Compétences de communication • Les sentiments et les émotions en lien avec la sexualité • Le consentement
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier ses propres compétences psychosociales en fonction des situations • Exprimer ses besoins et ses envies en fonction de ses spécificités personnelles ou celle(s) de son·sa·ses partenaire·s (ex : handicap, particularités physiques, pathologies/maladies, survivant·es d'agression sexuelle ou de viol, …)
Attitudes/ savoir-être	• Gérer des désirs conflictuels, et être capable d'exprimer respectueusement ses propres souhaits et limites • Gérer les difficultés dans une relation sexuelle : réfléchir aux rapports de pouvoir qui peuvent se produire dans les relations

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

De 15 à 17 ans, les jeunes se posent la question centrale sur l'engagement de soi (corps et esprit) dans les relations amoureuses et sexuelles [31-32-35]. De nombreux questionnements peuvent émerger quant à cet engagement : si on souhaite être monogame ou pas, être dans une relation exclusive ou non, etc. De plus, toutes les notions autour du consentement peuvent être reprises avec ces jeunes. Il est intéressant d'aborder avec ces jeunes adultes l'expérience acquise au cours de leurs relations interpersonnelles et amoureuses et comment celles-ci peuvent enrichir leurs relations actuelles. Développer les compétences de communication dans l'intimité sera alors essentiel pour les jeunes de cette tranche d'âge.

LE PLAISIR

5-8 ANS

PLAISIR ET SENSATIONS CORPORELLES	
Apprentissage	**Parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps et exprimer ses besoins, désirs et limites**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la découverte de son propre corps, de ses parties génitales et de ses zones érogènes • Le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun·e, la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection • Les plaisirs et sensations corporelles peuvent évoluer tout au long de la vie
Habiletés/ savoir-faire	• Comprendre les sensations ressenties à travers son corps et les associer à un ou plusieurs ressentis
Attitudes/ savoir-être	• Ressentir/exprimer ce qui est agréable ou désagréable en fonction de son propre ressenti, des sensations corporelles • Ressentir/exprimer le plaisir, la satisfaction ou le déplaisir liés au toucher de son propre corps

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel d'éducation physique, bien-être et santé*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle des thématiques :*

Sentiments et émotions

Corps et développement humain

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants se procurent du plaisir par l'auto-stimulation très tôt (vers 2 ans déjà) [50]. Comprendre les sensations agréables et désagréables (gestes, zones érogènes, etc.) pourra aider les enfants à exprimer leurs envies, besoins et limites et à comprendre leurs sensations de plaisir. Cet apprentissage sera à mettre en lien avec l'apprentissage de l'intimité et du consentement.

LE PLAISIR

9-11 ANS

QUESTIONS SUR LE PLAISIR ET LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Pouvoir poser des questions sur le plaisir et sur la sexualité de manière à pouvoir se projeter, et comprendre que l'être humain peut avoir envie ou non d'une sexualité**
Prérequis	• Parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps et exprimer ses besoins, désirs et limites
Connaissances/ savoirs	• Le modèle de la sexualité infantile (tendresse) et les étapes vers la sexualité adulte épanouie (désir, plaisir, partage, …) • L'éveil sexuel : la prise de conscience, se sentir et être perçu·e comme être sexuel·le ou asexuel·le et percevoir l'autre comme sexuel·le ou asexuel·le
Habiletés/ savoir-faire	• Utiliser le langage sexuel approprié pour exprimer les sensations liées à la sexualité (proximité, plaisir, excitation) • Comprendre la multitude d'émotions et de sentiments qui accompagnent la sexualité et l'éveil sexuel • Pouvoir identifier sereinement de nouvelles formes d'excitation sexuelle, des pulsions qui pourraient être vécues comme inquiétantes (ces nouvelles pulsions sexuelles contribuent aussi à la construction de l'imaginaire érotique sous forme de fantasmes, de rêves éveillés ou nocturnes et aident à anticiper la relation, à imaginer la rencontre érotique, à élaborer et différer le désir)
Attitudes/ savoir-être	• Être capable d'exprimer ses ressentis et ses questions en lien avec la sexualité et le plaisir • Reconnaître que les émotions liées à la sexualité font partie de la gamme des sensations humaines (elles doivent être positives, n'inclure aucune contrainte et ne pas faire mal)

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de l'âge de 9 ans, les enfants sont de plus en plus curieux et curieuses de la sexualité et de ses fonctionnements [27-35] et questionnent beaucoup leur entourage à ces propos [27-29-30]. La masturbation volontaire pourra commencer dès cette tranche d'âge et il sera important que les jeunes puissent poser leurs questions et enlever toutes sources de stress et d'anxiété à ce propos.

LE PLAISIR

12-14 ANS

PLAISIR ET DÉPLAISIR	
Apprentissage	**Prendre conscience que nous sommes des êtres pouvant avoir envie de sexualité, et que la sexualité peut apporter bien-être et plaisir (vision positive) et qu'elle s'accompagne de modifications corporelles et émotionnelles tout au long de la vie**
Prérequis	• Pouvoir poser des questions sur le plaisir et sur la sexualité de manière à pouvoir se projeter, et comprendre que l'être humain peut avoir envie ou non d'une sexualité
Connaissances/ savoirs	• Manifestations physiologiques de l'éveil sexuel (ex. : lubrification vaginale, érections spontanées, éjaculations, sensations au niveau du clitoris) • Les premières expériences sexuelles, le plaisir, la masturbation, l'orgasme • Les mécanismes de l'excitation
Habiletés/ savoir-faire	• Savoir reconnaître les manifestations de l'excitation et/ou du plaisir chez les êtres humains
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que les envies sexuelles sont diverses et variées • Se sentir libre d'expérimenter ou non sa sexualité de manière adéquate (en respectant son propre rythme)

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

LE PLAISIR

12-14 ANS

MASTURBATION	
Apprentissage	**Être à l'écoute de ses besoins et de ses envies sexuelles, et comprendre que la masturbation est une pratique normale, qu'importe le genre**
Prérequis	• Prendre conscience que nous sommes des êtres pouvant avoir envie de sexualité, et que la sexualité apporte bien-être et plaisir (vision positive) qu'elle s'accompagne de modifications corporelles et émotionnelles tout au long de la vie *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Empathie et compétences de communication • Le plaisir individuel, le plaisir partagé et le plaisir de(s) l'autre(s) • La masturbation, l'intimité • Les espaces publics et privés et la différence entre le public et le privé
Habiletés/ savoir-faire	• Prendre le temps de découvrir son corps et d'identifier ce qui est plaisant
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e que la masturbation est une pratique normale, présente dans toutes les sociétés

Cet apprentissage semble particulièrement se situer entre la tranche d'âge 9-11 et 12-14 ans. Il sera donc tout à fait adéquat de l'aborder plus tôt si nécessaire.

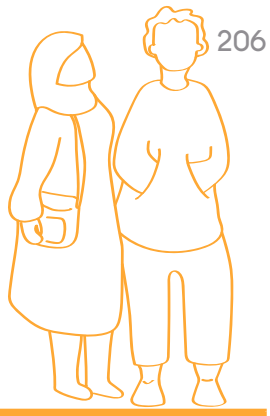
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

On sait que la sexualité, chez les jeunes entre 12 et 14 ans, est une période de découvertes et d'essais et peut se centrer majoritairement autour du plaisir génital. On constate une volonté émergente de premières activités sexuelles auto-érotiques et/ou de premières rencontres [29-30]. Ils·elles·iels vont montrer un intérêt pour l'érotisme et envers de premières expériences sexuelles [27-29-30] mais aussi pour la masturbation.

Dans ce cadre, il sera important que les jeunes obtiennent une vision positive de la sexualité et qu'ils·elles·iels intègrent qu'il y a de multiples sexualités et que la vie sexuelle fluctue tout au long de la vie au fil, entre autres, de modifications corporelles et émotionnelles. Normaliser les différentes premières expériences sexuelles sera bénéfique pour les jeunes.

LE PLAISIR

15-18+ ANS

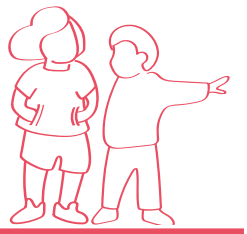


COMMUNICATION AUTOUR DU PLAISIR	
Apprentissage	**Pouvoir exprimer ses envies et parler du (dé)plaisir dans le cadre d'une relation**
Prérequis	• Prendre conscience que nous sommes des êtres pouvant avoir envie de sexualité, et que la sexualité peut apporter bien-être et plaisir (vision positive) et qu'elle s'accompagne de modifications corporelles et émotionnelles tout au long de la vie
Connaissances/ savoirs	• Empathie et compétences de communication • Le plaisir ou déplaisir individuel, partagé et de(s) l'autre(s)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir communiquer à propos du plaisir ou de l'absence de plaisir dans une relation
Attitudes/ savoir-être	• Être capable d'exprimer son plaisir ou déplaisir

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

De 15 à 17 ans, les jeunes se posent la question centrale sur l'engagement de soi (corps et psyché) dans les relations amoureuses et sexuelles [31-32-35] et sur les modalités de cet engagement (monogamie, exclusivité, etc.). Il est d'ailleurs fondamental de leur enseigner ce qu'est une relation saine, qui trouve un équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie [38]. Dans ce cadre, apprendre aux jeunes à communiquer à propos de leur plaisir et inversement sera un objectif clé pour l'épanouissement dans une relation.

LES PORNOGRAPHIES



5-8 ANS

L'AMOUR DANS LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Pouvoir identifier l'amour, « être amoureux et amoureuses », la tendresse, la sexualisation dans les médias (y compris sur Internet)**
Prérequis	• Comprendre ce qu'est l'amitié, l'amour, être amoureux et amoureuses, la tendresse, la sexualité (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les émotions de base, et les sentiments amoureux, l'amitié • L'amour et la tendresse dans les médias • Aborder les différences entre les relations dans les médias et en réalité
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir distinguer l'amour et l'amitié, en expliquer les caractéristiques
Attitudes/ savoir-être	• Avoir conscience que la sexualité est représentée de différentes manières dans les médias

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Sentiments et émotions

et de la thématique transversale «Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux médias »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Entre 6 et 9 ans, les enfants ont tendance à parler de sexe entre elles et eux et à regarder, à plusieurs, des photos à caractères sexuels via les médias sociaux, de participer à des jeux sexuels en cachette [26-27-49]. La thématique des technologies de l'information et de la communication (TIC) se révèle être une nécessité à présenter aux enfants dès cette tranche d'âge. Par exemple, l'identification avec elles et eux des différents médias existants (la télévision, la radio, les magazines, la publicité, les réseaux sociaux, le smartphone, etc.) s'avère très bénéfique. Dès le plus jeune âge, il faut apprendre aux enfants à repérer une image appropriée.

LES PORNOGRAPHIES

9-11 ANS

SEXUALITÉ RÉELLE VS SEXUALITÉ DANS LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Distinguer la sexualité dans la vie réelle et la sexualité dans les médias, et repérer des stéréotypes de genre dans les personnages principaux de films, dessins animés, séries, jeux vidéo, publicités, etc.**
Prérequis	• Pouvoir identifier l'amour, « être amoureux et amoureuse », la tendresse, la sexualisation dans les médias (y compris sur Internet)
Connaissances/ savoirs	• Les stéréotypes de genre dans les médias • Les différences entre les représentations de la sexualité dans les médias et la vie réelle
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer en quoi les stéréotypes véhiculés par les médias peuvent influencer nos comportements et notre sexualité dans le quotidien
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité est représentée de différentes façons dans les médias

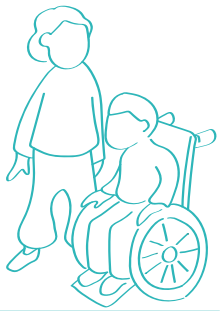
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle :*

de la thématique transversale «Technologies de l'Information et de la Communication - Éducation aux médias ».

LES PORNOGRAPHIES

9-11 ANS



DÉFINIR CE QU'EST LA PORNOGRAPHIE	
Apprentissage	**Pouvoir expliquer ce qu'est la pornographie et comprendre les clichés qui y sont véhiculés**
Prérequis	• Distinguer la sexualité dans la vie réelle et la sexualité dans les médias et repérer des stéréotypes de genre dans les personnages principaux de films, dessins animés, séries, jeux vidéo, publicités, etc. *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• La pornographie • Clichés véhiculés par les pornographies
Habiletés/ savoir-faire	• Savoir reconnaître les identifications d'âge préconisées pour les films • Pouvoir expliquer ce qu'est la pornographie • Pouvoir expliquer que les médias et la pornographie peuvent véhiculer une image irréaliste de la sexualité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la sexualité est représentée de différentes façons dans les médias

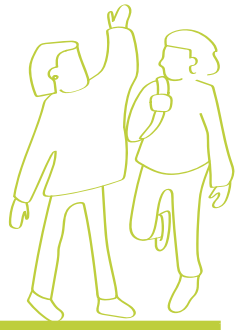
Cet apprentissage semble particulièrement se situer entre la tranche d'âge 9-11 et 12-14 ans. Il sera donc tout à fait adéquat de l'aborder plutôt vers 12-14 ans si cela semble plus propice à l'animateur ou l'animatrice.

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les jeunes, entre 8 et 12 ans, perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27-35]. Des confusions entre la réalité et leurs fantasmes peuvent transparaître [27-31-38]. C'est pourquoi il est indispensable que les jeunes se questionnent sur l'influence que peuvent avoir leurs pairs et les médias, d'identifier les normes sociales qui peuvent impacter leurs comportements et leurs décisions en termes de vie relationnelle, affective et sexuelle. C'est également à cet âge que le développement de leur esprit critique par rapport aux informations véhiculées dans les médias et par rapport à l'accès aux images pornographiques est primordial. La déconstruction des clichés montrés dans ces dernières permettra aux jeunes de distinguer les pornographies de la sexualité dans la vie réelle.

LES PORNOGRAPHIES

12-14 ANS



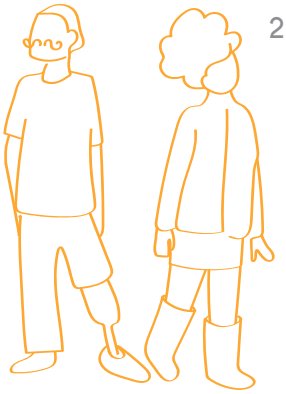
PORNOGRAPHIES ET CLICHÉS	
Apprentissage	**Comprendre les usages de la pornographie, ses avantages et inconvénients, et pouvoir déconstruire les clichés sur la sexualité véhiculés par les films pornographiques**
Prérequis	• Distinguer la sexualité dans la vie réelle et la sexualité dans les médias et repérer des stéréotypes de genre dans les personnages principaux de films, dessins animés, séries, jeux vidéo, publicités, etc. • Pouvoir expliquer ce que sont les pornographies et comprendre les clichés qui y sont véhiculés
Connaissances/ savoirs	• Citer les différences entre la vie réelle et la pornographie : taille et forme du sexe, durée du rapport, pratiques sexuelles, pilosités, orgasmes et bruitages, moyens de protection absents, positions impossibles/irréelles, médicalisation (viagra), … • Les différents types de pornographie (pornographie féministe, homosexuelle, etc.) • Les rapports de domination de genre et de pouvoir présents dans les pornographies et les violences qui en découlent
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer les impacts que la pornographie peut avoir sur la sexualité des jeunes et des moins jeunes • Identifier les différents types de pornographie (en théorie) • Être capable de se faire une opinion à ce sujet
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la pornographie est de la fiction et que cela ne correspond pas toujours à une vision réelle de la sexualité • Reconnaître que la sexualité n'est pas une performance mais un plaisir partagé entre personnes consentantes, propre à chaque individu, et que rien n'est obligatoire • Faire preuve d'esprit critique en regardant des films pornographiques • Être conscient·e des conséquences que la pornographie peut avoir sur la sexualité des jeunes et moins jeunes

LES PORNOGRAPHIES

12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

C'est vers l'âge de 13-14 ans que la majorité des jeunes flirtent de manière régulière, sur Internet via des réseaux sociaux, des applications et discutent au sujet de thématiques de vie relationnelle, affective et sexuelle avec des adolescent·es du même âge [29-30-32]. Dans la continuité des éléments préalablement mentionnés, les jeunes de cet âge devront être capables d'analyser de manière critique les sources d'informations et d'identifier les différentes technologies existantes. Cela comprend les différentes pornographies et l'influence qu'elles peuvent avoir sur leur sexualité et leur image de la sexualité. En pratique, il sera alors important de déconstruire les clichés contenus dans les pornographies mais également de lever le tabou à leurs propos pour pouvoir en analyser les avantages et les inconvénients.



LES PORNOGRAPHIES

15-18+ ANS

INDUSTRIE DES PORNOGRAPHIES	
Apprentissage	**Comprendre les enjeux de la pornographie en tant qu'industrie**
Prérequis	• Pouvoir expliquer ce que sont les pornographies et comprendre les clichés qui y sont véhiculés
Connaissances/ savoirs	• La législation concernant la pornographie • L'industrie pornographique et les différentes pornographies existantes ainsi que les médias qui les diffusent (images, art, magazines, sites Internet, film/cinéma, …) • Pornographies et érotisme, la différence entre les deux • Les fonctions de la pornographie et ses dérives • La pornographie au fil du temps et ses évolutions
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer ce qu'est l'industrie de la pornographie • Identifier la reproduction des rapport sociaux de pouvoir et d'oppression dans les pornographies
Attitudes/ savoir-être	• Développer son esprit critique envers les médias, les nouvelles technologies et la pornographie

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes de 18 à 21 ans et plus vont affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Ils·elles·iels auront également une préoccupation augmentée pour l'avenir [35]. Le développement de leur esprit critique a toujours son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion. Le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect. Cet esprit critique sera important pour analyser et déconstruire les pornographies et les enjeux de cette industrie.

LES VIOLENCES

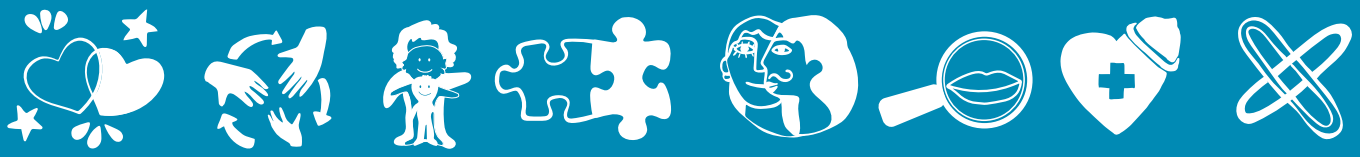
LES DIFFÉRENTS TYPES ET FORMES DE VIOLENCES

LE (CYBER)HARCÈLEMENT

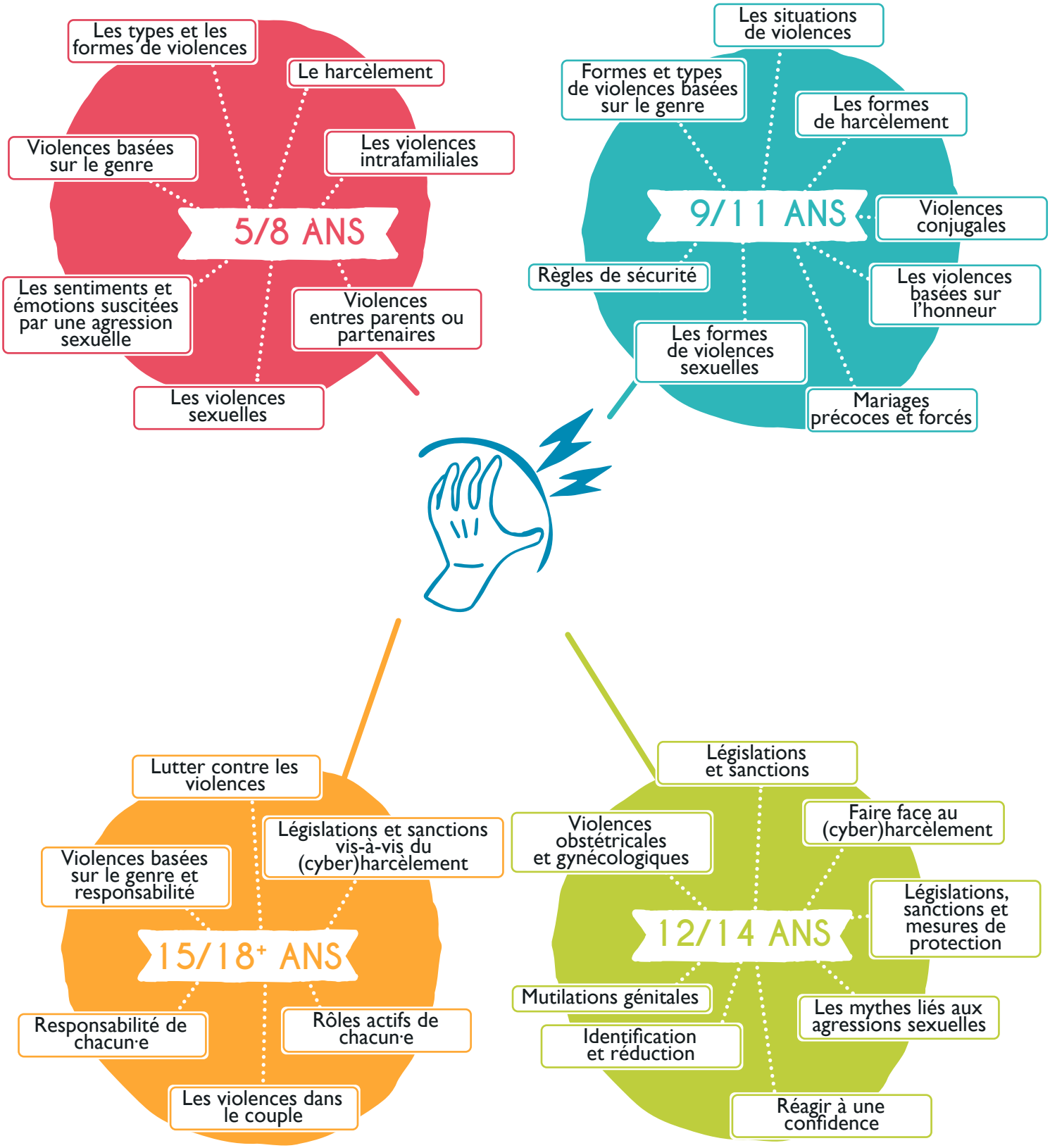
LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

LES VIOLENCES SEXUELLES

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
LES VIOLENCES



LES VIOLENCES

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non-acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Nous vivons dans une société où les rapports de dominations systémiques créent des violences basées sur le genre (sexisme, homophobie, transphobie, lesbophobie, biphobie, etc.). Ces violences sont institutionnelles (lois, politiques, marché de l'emploi, du logement, système juridique, d'éducation, de santé, milieux policiers, communautaires, scolarité, aides sociales, précarité, bureaucratie, parcours migratoires, etc.) et interpersonnelles (violences conjugales, familiales, agressions sexuelles, violences basées sur l'honneur, traite/exploitation, mutilations génitales, etc.).

Les violences basées sur le genre peuvent donc toucher tous les types de violences abordées dans cette thématique (conjugales, intrafamiliales, sexuelles, ...). Il semble néanmoins essentiel de l'aborder comme une thématique à part entière afin de les visibiliser davantage. En effet, selon une étude menée par l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne en 2014, une femme* de 15 ans ou plus sur trois a été victime de violences physiques et/ou sexuelles et 43% des femmes* ont été victimes de violences psychologiques par un partenaire [55].

D'autre part, nous n'aborderons pas les violences institutionnelles dans le cadre de cette thématique, néanmoins, une sensibilisation à ces formes de violences auprès des jeunes serait importante afin de leur donner une vision globale de cette problématique.

Comme abordé dans la Convention d'Istanbul (2011), échanger autour de ces thématiques dès le plus jeune âge permet de prévenir des situations de violences majoritairement subies par les filles* et les femmes* et que chaque jeune puisse aussi connaître les personnes et structures ressources existantes et pouvant les épauler en cas de besoin.

Lors d'utilisation de termes tels que femme*, fille*, homme*, garçon*, cela réfère à toute personne s'identifiant comme tel·le.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, il faut être conscient·e que les jeunes en situation de handicap sont beaucoup plus à risque d'être victimes un jour de violences que les autres. De manière générale, les adultes en situation de handicap ont 1,5 fois plus de risque d'être victimes de violences en comparaison avec des adultes n'ayant pas de handicap. Les adultes ayant une déficience intellectuelle ont 4 fois plus de risques d'être victimes de violences qu'une personne valide. Concernant spécifiquement les femmes*, 34% des femmes* en situation de handicap âgées de 15 ans et plus ont été victimes de violences physiques ou sexuelles comparé à 19% de femmes* sans handicap [55].

LES DIFFÉRENTS TYPES ET FORMES DE VIOLENCES

5-8 ANS

LES TYPES ET LES FORMES DE VIOLENCES	
Apprentissage	**Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes formes de violence : violences physiques, (cyber)harcèlement, violences sexuelles, violences psychologiques, violences économiques, … • Les différents types de violence : violences conjugales, violences sexuelles, inceste, mutilations génitales, mariages forcés, violences basées sur le genre, violences basées sur l'honneur, … • La différence entre la légitime défense et la violence • Les différents partis (témoins, victimes, auteur·es) • Les techniques d'autodéfense : dire « non », crier, s'enfuir, défense physique, chercher de l'aide, ... • Les personnes ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différentes formes et les différents types de violences • Savoir identifier les différents rôles et savoir comment agir en fonction • Être capable de mettre en pratique les techniques d'autodéfense • Savoir identifier une personne de confiance et s'adresser à celle-ci pour obtenir du soutien
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'aucune forme et aucun type de violence n'est autorisée, exceptée la légitime défense • Reconnaître que la violence n'est jamais de la faute de la victime, même quand elle est perpétrée par un·e membre de la famille ou par une personne de l'entourage • Reconnaître qu'on peut soutenir en tant que témoin ou proche • Reconnaître qu'on peut chercher de l'aide en tant que victime • Reconnaître qu'on peut chercher de l'aide en tant qu'auteur·e de violences

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations Interpersonnelles, », parties « Le respect de soi et des autres » et « Le consentement et l'intimité »

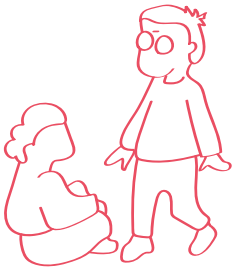
LES DIFFÉRENTS TYPES ET FORMES DE VIOLENCES

5-8 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

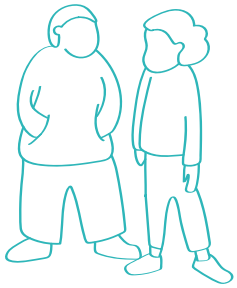
Les jeunes enfants éprouvent des difficultés à utiliser leurs sentiments pour juger si une situation est violente ou non. Ils·elles·iels ont un niveau de développement cognitif, moral et social qui peut rendre difficile leur compréhension de certains concepts préventifs et les amener à avoir de la difficulté à croire qu'une personne connue et aimée puisse être violente [38]. Il est donc important d'expliquer aux enfants comment reconnaître des situations de violences et comprendre qu'elles ne sont pas autorisées, et ce, par qui que ce soit.

Ces aprentissages visent également à les protéger en leur permettant de comprendre des situations, de savoir quoi faire et de reconnaître les personnes ressources de leur entourage.



LES DIFFÉRENTS TYPES ET FORMES DE VIOLENCES

9-11 ANS



LES SITUATIONS DE VIOLENCES	
Apprentissage	**Reconnaître les situations liées aux différentes formes de violences**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences
Connaissances/ savoirs	• Les situations liées aux différentes formes de violences • Le continuum des violences auxquelles les filles*/femmes*sont spécifiquement confrontées (blagues sexistes, attouchements, agressions sexuelles, féminicides,…) • Le fait que les violences liées à l'orientation sexuelle et l'identité de genre découlent des inégalités entre les genres
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et savoir réagir aux situations liées aux différentes formes de violences
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que la violence est répréhensible par la loi • Prendre conscience qu'un grand nombre des violences sont basées sur le genre • Prendre conscience que les actes de violence ne sont jamais la faute des victimes et qu'elles doivent être soutenues

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de 9 ans, l'enfant développe davantage des valeurs qui lui sont personnelles [29-30]. Cette tranche d'âge est également une période d'assimilation, c'est-à-dire une période durant laquelle le·la jeune emmagasine de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc. Les questions autour des violences peuvent donc être abordées, par exemple, identifier les différentes formes de violences, identifier les situations liées aux différentes formes de violences, ...

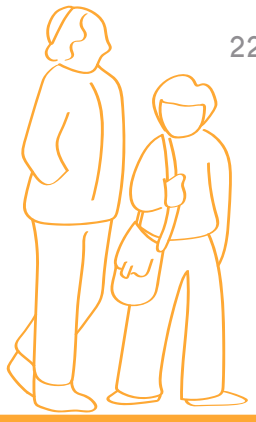
LES DIFFÉRENTS TYPES ET FORMES DE VIOLENCES

12-14 ANS

LÉGISLATIONS ET SANCTIONS	
Apprentissage	**Prendre conscience que des lois et des législations prévoient des sanctions pour les auteur·es de violences**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences
Connaissances/ savoirs	• Les législations nationales et internationales concernant les différents types et formes de violences, y compris les violences basées sur le genre • Les risques/sanctions encourus • Savoir à quel type de service d'adresser
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations où les législations sont transgressées
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e des risques/sanctions encourues si l'on est violent·e • Être conscient·e que seul·e l'auteur·e ou les auteur·es de violences est/sont responsable·s et pas la victime

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Vers 13-15 ans, les jeunes démontrent un intérêt croissant pour le raisonnement intellectuel et sociétal [27-35]. C'est pourquoi, toutes les notions de droits et de devoirs peuvent être abordées avec eux et elles. En effet, il est important que les jeunes connaissent les lois, soient capables de faire respecter leurs droits mais aussi qu'ils·elles·iels respectent ceux des autres.



LES DIFFÉRENTS TYPES ET FORMES DE VIOLENCES

15-18+ ANS

LUTTER CONTRE LES VIOLENCES	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il est important de lutter contre les différents types et formes de violences**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences • Prendre conscience que des lois et des législations prévoient des sanctions pour les auteur·es de violence
Connaissances/ savoirs	• Les effets néfastes des violences sur les individus, les communautés et les sociétés • Les rapports de domination qui se maintiennent au travers des violences basées sur le genre • Savoir à quelle structure/service s'adresser en fonction des types et des formes de violences
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de violences • Remettre en question les rapports de dominations
Attitudes/ savoir-être	• Plaider contre la violence et les rapports de domination • Respecter les textes légaux en vigueur • Se positionner par rapport à ses valeurs et être proactif·ves en fonction de celles-ci

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle :*

de la thématique Relations interpersonnelles, partie « le consentement et l'intimité »

et de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité. Vers 18-21 ans, on constate la fin de l'adolescence avec une stabilisation identitaire [34]. Ces jeunes adultes vont donc de plus en plus affirmer leurs propres choix, indépendamment de leurs pairs, de leur famille, etc. [31-32]. Il est donc pertinent d'aborder l'importance de lutter contre toutes les formes de violences.

LE (CYBER)HARCÈLEMENT

5-8 ANS

LE HARCÈLEMENT	
Apprentissage	**Reconnaître le harcèlement**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les formes de harcèlement (dont le harcèlement discriminatoire) • L'intimidation • La différence entre harcèlement, intimidation, disputes et taquineries
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de harcèlement
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'intimidation et le harcèlement sont interdits par la loi, et ne sont jamais la faute de la victime

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les jeunes enfants éprouvent des difficultés à utiliser leurs sentiments pour juger si une situation est violente ou non. Ils·elles·iels ont un niveau de développement cognitif, moral et social qui peut rendre difficile leur compréhension de certains concepts préventifs et les amener à avoir de la difficulté à croire qu'une personne connue et aimée puisse être violente [38]. Il est donc important d'expliquer aux enfants comment reconnaître des situations de violences, y compris des situations de (cyber)harcèlement, et comprendre qu'elles ne sont pas autorisées, et ce, par n'importe qui.

LE (CYBER)HARCÈLEMENT

9-11 ANS

LES FORMES DE HARCÈLEMENT	
Apprentissage	**Reconnaître les différentes formes de harcèlement**
Prérequis	• Reconnaître le harcèlement
Connaissances/ savoirs	• Les différentes formes de harcèlement : cyberharcèlement, harcèlement sexuel, harcèlement moral, cybersexisme, … • Les principaux critères du harcèlement discriminatoire (sexe biologique, genre, nationalité, origine ethnique ou nationale, couleur de peau et ascendance, handicap, conviction religieuse ou philosophique, orientation sexuelle, identité de genre, état de santé, caractéristique physique ou génétique, langage) • Les compétences d'autodéfense et de défense d'autrui contre les différentes formes de harcèlement : dire « non », partir et parler avec une personne ressource • Les services et personnes ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différentes formes de harcèlement • Être capable de mettre en pratique les compétences d'autodéfense et de défense d'autrui • S'adresser à un·e adulte de confiance pour obtenir du soutien
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que le harcèlement sur base du genre, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et de l'expression de genre constitue une forme de violence basée sur le genre

Apprentissage à aborder en parallèle :

de la thématique Relations interpersonnelles, partie « le consentement et l'intimité »

et de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de 9 ans, l'enfant développe davantage des valeurs qui lui sont personnelles [29-30]. Cette tranche d'âge est également une période d'assimilation, c'est-à-dire une période durant laquelle le·la jeune emmagasine de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc. Les questions autour du harcèlement devront donc être abordées. Par exemple, identifier les différentes formes de harcèlement.

LE (CYBER)HARCÈLEMENT

12-14 ANS

FAIRE FACE AU (CYBER)HARCÈLEMENT	
Apprentissage	**Pouvoir faire face au (cyber)harcèlement**
Prérequis	• Reconnaître les différentes formes de harcèlement
Connaissances/ savoirs	• Les signes du (cyber)harcèlement • Les différentes formes de cybersexisme : slut-shaming[9], dédipix[10], vidéolynchage (happy slapping), porno-vengeance (revenge porn) • Les cyberviolences (grooming[11], sextortion[12], …) • La notion de droit à l'oubli • Les stratégies pour réagir face à ce phénomène (pour soi et vis-à-vis d'autrui) • Les rapports de domination à l'origine de certaines situations de (cyber)harcèlement
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de mettre en œuvre des compétences d'autodéfense pour faire face au (cyber)harcèlement • Identifier les différentes formes de cybersexisme : slut-shaming, dédipix, vidéolynchage (happy slapping), porno-vengeance (revenge porn) • Comprendre la notion de droit à l'oubli
Attitudes/ savoir-être	• Dénoncer le (cyber)harcèlement • Questionner les rapports de domination à l'origine de certaines situations de (cyber)harcèlement

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des apprentissages :*

« Sexualité et comportements sexuels »

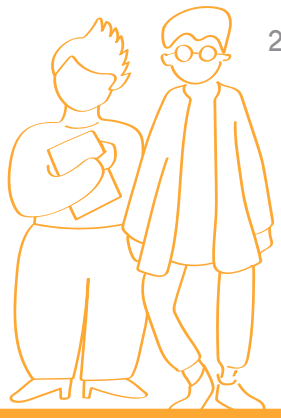
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Le (cyber)harcèlement peut entraîner des troubles affectifs. Des études montrent que des niveaux plus élevés de (cyber)harcèlement et de victimisation sont liés à des niveaux plus élevés d'état dépressif, les victimes faisant état de sentiments de tristesse, de désespoir et d'impuissance [3]. Il est donc important que les jeunes puissent être capable de se défendre et de trouver du soutien face à des situations de (cyber)harcèlement.

9 - Stigmatisation, agressivités envers les femmes en fonction de leurs comportements sexuels jugés « hors normes »
10 - Dédicace virtuelle par la photographie dans laquelle une escalade de l'incitation au dénudement peut s'observer
11 - Utilisation malveillante des réseaux sociaux par des adultes pour communiquer avec des enfants
12 - Extorsion à l'aide d'images à caractère sexuel

LE (CYBER)HARCÈLEMENT

15-18+ ANS



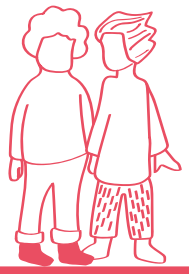
LÉGISLATIONS ET SANCTIONS VIS-À-VIS DU (CYBER)HARCÈLEMENT	
Apprentissage	**Prendre conscience que des lois et des législations prévoient des sanctions pour les auteur·es de (cyber)harcèlement**
Prérequis	• Pouvoir faire face au (cyber)harcèlement
Connaissances/ savoirs	• Les législations nationales et internationales concernant le (cyber)harcèlement • Les risques/sanctions encourues
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations où les législations sont transgressées • Être capable de s'adresser à un service ou à une personne ressource pour obtenir de l'aide face au (cyber)harcèlement
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e des risques et sanctions encourues si l'on est auteur·e de (cyber)harcèlement • Être conscient·e que seul·e l'auteur·e ou les auteur·es des violences est/sont responsable·s et que la victime doit être soutenue

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité quant aux rôles sociaux et sexuels [34]. Il est important que les jeunes sachent ce que dit la loi sur le sexe, les relations et les jeunes, ainsi que sur les questions plus générales de protection. Cela leur permettra de savoir ce qui est autorisé ou non en regard du droit. Il existe de nombreuses dispositions légales différentes dont le but est de protéger les jeunes et qui garantissent que ceux·celles-ci assument la responsabilité de leurs actes. Les adolescent·es doivent être sensibilisé·es aux dispositions légales pertinentes dans le cadre de la vie relationnelle, affective et sexuelle [47].

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

5-8 ANS



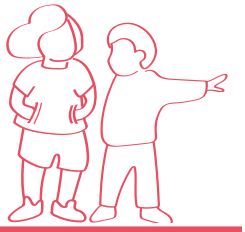
LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES	
Apprentissage	**Prendre conscience que les violences peuvent avoir lieu dans le cercle familial**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les différentes formes de violence intrafamiliales : verbales, psychologiques, physiques, sexuelles, économiques, sociales, basées sur le genre, basées sur l'honneur,… • Les différent·es membres de la famille que cela peut concerner : violences entre les parents, d'un·e (grand-)parent sur un (petit-) enfant, dans la fratrie, d'un·e oncle/tante, d'un·e cousin·e, … • Les différents partis (témoins, victimes, auteur·es) • Les techniques d'autodéfense : dire « non », crier, s'enfuir, défense physique, chercher de l'aide • Les personnes ressources • La différence entre conflit et violence
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier une situation de violences intrafamiliales y compris l'inceste • Pouvoir faire la différence entre des conflits et des violences • Identifier un·e adulte de confiance et s'adresser à celui ou celle-ci pour obtenir du soutien si on est victime ou témoin de ce type de violences
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les violences ne sont jamais de la faute de la victime, même quand elles sont perpétrées par un·e membre de la famille ou par une personne de l'entourage • Reconnaître qu'aucune forme de violence n'est autorisée • Comprendre que les violences intrafamiliales sont souvent une forme de violences basées sur le genre • Prendre conscience qu'il est souvent difficile pour les enfants de dénoncer ce type de violences pour différentes raisons (besoin d'être aimé·e, peur d'être jugé·e et abandonné·e, menaces, difficulté à dénoncer lorque l'auteur·e est un parent…)

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Les différentes formes de familles et les relations familiales »

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

5-8 ANS



VIOLENCES ENTRE PARENTS OU PARTENAIRES	
Apprentissage	**Identifier les situations de violence d'un·e parent/figure parentale ou partenaire sur l'autre et savoir vers quelles personnes ou structures ressources se tourner**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les formes de violences qui peuvent avoir lieu par un·e parent ou partenaire : dire des choses méchantes, insultes, forcer le·la partenaire à faire quelque chose, enfermer, dénigrer, dévaloriser, priver d'argent, surveiller les déplacements, confisquer les papiers d'identité, … • La différence entre conflit et violence • Le fait qu'être exposé·e en tant qu'enfant à la violence d'un parent sur l'autre est une forme de maltraitance • Les raisons qui expliquent pourquoi il est si difficile de briser le secret de la violence d'un·e parent/partenaire sur l'autre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les formes de violences qui peuvent être imposée par un·e parent ou partenaire sur l'autre • Pouvoir distinguer les conflits/disputes et les violences • Identifier un·e adulte de confiance et s'adresser à celui ou celle-ci pour obtenir du soutien si on est témoin de ces types de violences dans sa famille ou dans son entourage
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les violences d'un·e parent ou partenaire sur l'autre est inacceptable • Comprendre que les violences d'un·e parent ou partenaire sur l'autre sont généralement des formes de violences basées sur le genre • Reconnaître que les conflits sont normaux dans une relation tant qu'ils ne deviennent pas violents et tant que les personnes concernées ont une position égalitaire

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

5-8 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les violences intrafamiliales, y compris les violences conjugales, auxquelles sont exposé·e un·e enfant ont des effets importants sur son développement physique et psychologique. Même si l'enfant n'est pas la cible directe, les conséquences traumatiques sont très importantes et peu connues. Un·e enfant témoin est à protéger, autant qu'un·e enfant cible de violences. Les violences dans le couple ont des conséquences négatives sur la capacité des enfants à bénéficier d'un attachement sécurisant [51]. Par ailleurs, les jeunes enfants ont un niveau de développement cognitif, moral et social qui peut rendre difficile leur compréhension de certains concepts préventifs et les amener à avoir de la difficulté à croire qu'une personne connue et aimée puisse être violente [38].

Il est donc important que les enfants prennent conscience que les violences sont inacceptables et que ceux·celles qui en sont témoins ou victimes dans leur foyer puissent en parler à un·e adulte de confiance.

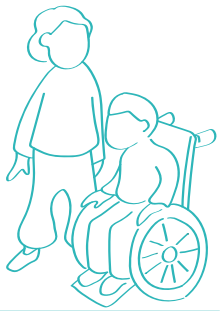
LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

9-11 ANS

VIOLENCES CONJUGALES	
Apprentissage	**Comprendre que les violences conjugales sont inacceptables et qu'il est important de chercher de l'aide si on y est exposé·e en tant qu'enfant**
Prérequis	• Identifier les situations de violences d'un·e parent/figure parentale ou partenaire sur l'autre et savoir vers quelles personnes ou structures ressources se tourner
Connaissances/ savoirs	• La différence entre un conflit/dispute et les violences conjugales • Les rapports de domination à l'origine de situations de violences conjugales • Les formes de violences conjugales : physiques, sexuelles, économiques, psychologiques, sociales, verbales,... • Les notions d'enfant témoin et de victime exposée
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de violences conjugales en les distinguant des conflits entre parents ou partenaires • S'adresser à un·e adulte de confiance pour obtenir du soutien s'ils·elles·iels sont témoins et victimes exposées à ces types de violences dans leur famille ou leur entourage
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les violences conjugales sont inacceptables et que les enfants qui y sont exposé·es peuvent bénéficier d'un soutien • Être conscient·es que les enfants ne sont pas que témoins, qu'ils·elles·iels sont victimes exposé·es à la violence conjugale et que les traumas peuvent être très importants

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

9-11 ANS

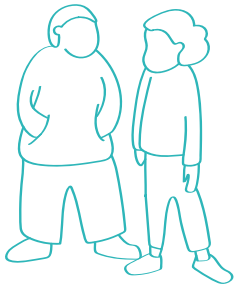


LES VIOLENCES BASÉES SUR L'HONNEUR	
Apprentissage	**Prendre conscience que certaines personnes sont victimes de violences dans leur entourage pour des raisons liées à la transmission familiale, la culture, la tradition, la religion, ...**
Prérequis	• Prendre conscience que les violences peuvent avoir lieu dans le cercle familial
Connaissances/ savoirs	• Les formes de violences basées sur l'honneur : contrôle perpétuel et surveillance, isolement, violences physiques, violences psychologiques, le renvoi dans le pays d'origine, le mariage forcé, le crime d'honneur, les mutilations génitales féminines, … • Les circonstances des violences basées sur l'honneur : défier l'autorité parentale, comportement jugé trop occidental, fréquenter des personnes d'un genre différent du sien, opposition à un mariage forcé, identité de genre, orientation sexuelle, perte de la virginité, relation extraconjugale, … • Le relativisme culturel[13] • Les rapports de domination à l'origine de situations de violences basées sur l'honneur • Les personnes et services ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir identifier une situation de violence basée sur l'honneur • S'adresser à un·e adulte de confiance pour obtenir du soutien si on est témoin ou victime de ce type de violences
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les violences basées sur l'honneur sont des formes de violences basées sur le genre

13 - Le relativisme culturel est l'idée que toutes les croyances, coutumes et principes moraux se valent car ils sont relatifs au contexte social de la personne.

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

9-11 ANS



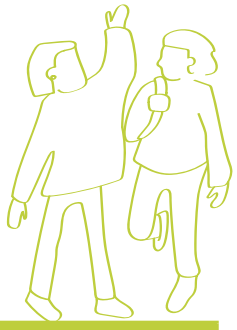
MARIAGES PRÉCOCES ET FORCÉS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les mariages précoces et forcés existent, sont préjudiciables et illégaux dans la majorité des pays**
Prérequis	• Prendre conscience que les violences peuvent avoir lieu dans le cercle familial
Connaissances/ savoirs	• Les mariages précoces et forcés • Les conséquences négatives des mariages précoces et forcés sur les filles*, la famille et la société
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier un·e adulte de confiance à qui parler si on est concernée par un mariage précoce et forcé
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les mariages précoces et forcés sont préjudiciables

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de 9 ans, l'enfant développe davantage de valeurs qui lui sont personnelles et qui ne sont plus forcément celles de son environnement immédiat. C'est également le début du "repli sur soi" qui se caractérise par une période d'autonomisation vis-à-vis de l'autorité [29-30]. Entre 10 et 12 ans, les enfants ont besoin de justice, d'initiatives et d'indépendance relative et ils·elles·iels développent les notions de droit et de devoir [26-27]. Il est donc important que les jeunes puissent identifier les différentes formes de violences intrafamiliales et formes d'abus d'autorité ou de pouvoir, et puissent s'adresser à un·e adulte de confiance.

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

12-14 ANS



LÉGISLATIONS, SANCTIONS ET MESURES DE PROTECTION	
Apprentissage	**Prendre conscience que des lois et des législations prévoient des mesures et des sanctions en cas de violences intrafamiliales, conjugales, basées sur l'honneur**
Prérequis	• Comprendre que les violences conjugales sont inacceptables et qu'il est important de chercher de l'aide si on y est exposé·e en tant qu'enfant • Prendre conscience que certaines personnes sont victimes de violences dans leur entourage pour des raisons liées à la transmission familiale, la culture, la tradition, la religion, ...
Connaissances/ savoirs	• Les législations nationales et internationales concernant les violences intrafamiliales, conjugales, et basées sur l'honneur • Les risques/sanctions encourues • Les mesures de protection pour les victimes • Les personnes et services ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations où les législations sont transgressées • Être capable de s'adresser à un service ou à une personne ressource pour obtenir de l'aide si l'on est victime de violences
Attitudes/ savoir-être	• Être conscient·e des risques et sanctions encourues si l'on est auteur·e de violences

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Les droits humains, sexuels et génésiques »

Relations interpersonnelles, partie « le consentement et l'intimité »

et de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

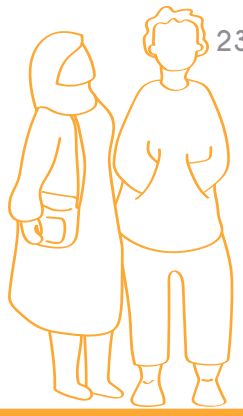
12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Vers 13-15 ans, le·la jeune démontre un intérêt croissant pour le raisonnement intellectuel et sociétal [27-35]. C'est pourquoi, toutes les notions de droits et de devoirs peuvent être abordées avec eux et elles. En effet, il est important que les jeunes connaissent les lois, soient capables de faire respecter leurs droits mais aussi qu'ils·elles·iels respectent ceux des autres.

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

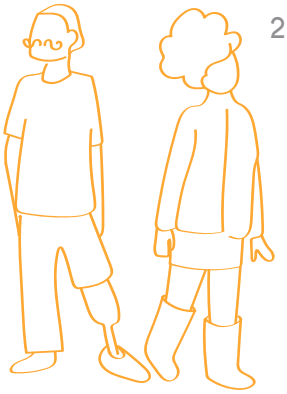
15-18+ ANS



RÔLE ACTIF DE CHACUN·E	
Apprentissage	**Prendre conscience du rôle actif que chacun·e peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation de violences intrafamiliales (conjugales, basées sur l'honneur, …)**
Prérequis	• Prendre conscience que des lois et des législations prévoient des mesures et des sanctions en cas de violences intrafamiliales, conjugales, basées sur l'honneur
Connaissances/ savoirs	• Les différents types de violences intrafamiliales et comment les prévenir et les dénoncer • Savoir comment et où chercher de l'aide et des informations pour les victimes et pour les auteur·es
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de chercher de l'aide et/ou de dénoncer une situation de violences intrafamiliales
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience de sa responsabilité concernant la prévention des violences intrafamiliales • Reconnaître l'importance de chercher de l'aide quand on est victime de violences intrafamiliales • Reconnaître l'importance de chercher de l'aide quand on est auteur·es de violences intrafamiliales • Reconnaître que les violences intrafamiliales sont souvent une forme de violences basées sur le genre

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

15-18+ ANS



LES VIOLENCES DANS LE COUPLE	
Apprentissage	**Reconnaître des manifestations de violence en contexte amoureux et rechercher des solutions pour les prévenir ou les faire cesser**
Prérequis	• Prendre conscience que des lois et des législations prévoient des mesures et des sanctions en cas de violences intrafamiliales, conjugales, basées sur l'honneur
Connaissances/ savoirs	• Les comportements qui ne sont pas sains dans une relation amoureuse : sentiment que quelque chose ne va pas, sentiment d'être surveillé·e (y compris via le téléphone), contrôlé·e, manipulé·e, isolé·e de l'extérieur, ou sentiment de contrôler, de manipuler, d'isoler, … • Différences entre conflits et violences • Manifestations des violences : verbales, psychologiques, sexuelles, physiques, sociales, économiques,… • Les techniques d'autodéfense : dire non, crier, défense physique, chercher de l'aide, connaître les personnes et services ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les comportements qui ne sont pas sains dans une relation amoureuse • Identifier les manifestations de violence • Être capable de mettre en pratique les techniques d'autodéfense • Chercher de l'aide auprès de personnes/services ressources • Dénoncer une situation de violence • Pouvoir être en désaccord ou en conflit de manière non violente
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les violences dans la relation amoureuse est inacceptable • Reconnaître qu'il est possible de trouver de l'aide en tant qu'auteur·e de violences • Savoir comment réagir à la confidence d'un·e ami·e • Écouter et faire confiance à ses intuitions • Mettre fin à la relation et savoir à qui s'adresser en cas de besoin • Reconnaître que la violence en contexte amoureux est une forme de violences basées sur le genre

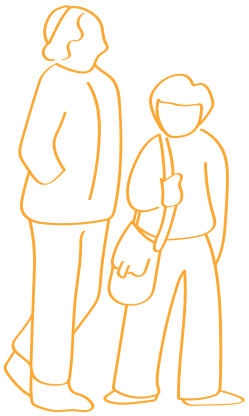
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle :*

de la thématique Relations interpersonnelles, partie « le consentement et l'intimité »

et de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

LES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

15-18+ ANS



Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Une grande majorité des adolescent·es éprouvent des sentiments amoureux et la plupart vivent des relations amoureuses à l'adolescence, mais l'expérience qu'ils·elles·iels en ont varie entre les jeunes du même âge. Les adolescent·es peuvent vivre de la violence dans leurs fréquentations amoureuses. La prévention de tous les types de violences dans les fréquentations est nécessaire, notamment parce que :

- 91% des jeunes ayant eu une expérience amoureuse ont eu un contact direct avec la violence en tant que victime ;

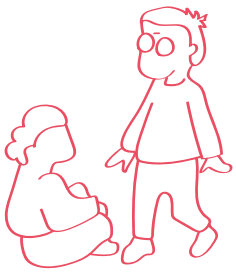
- 72% des jeunes ayant eu une expérience amoureuse ont eu un contact direct avec la violence en tant qu'auteur·e [52];

- Une majorité des relations perdurent malgré des manifestations de violences. L'amour, l'espoir de changer le·la partenaire ou l'emprise comptent parmi les facteurs explicatifs ;

- Les jeunes qui ont vécu tous types de violences sont plus à risque d'en vivre dans leurs relations futures [33].

LES VIOLENCES SEXUELLES

5-8 ANS



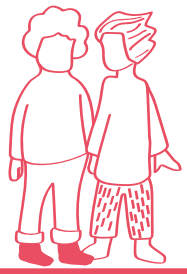
LES VIOLENCES SEXUELLES	
Apprentissage	**Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les violences sexuelles • Définition d'une agression, d'une agression sexuelle et de l'inceste • L'importance du consentement • Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas • Règles de sécurité : ne pas suivre une personne qu'on ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où on est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. • Techniques d'autodéfense : dire « non », crier, s'enfuir, défense physique, chercher de l'aide • Les adultes de confiance qui peuvent aider
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de mettre en pratique les règles de sécurité et les techniques d'autodéfense • Communiquer de manière verbale et non verbale sur ses limites physiques • Parler à quelqu'un·e si on ne se sent pas bien • Demander de l'aide à un·e adulte jusqu'à ce que quelqu'un·e l'écoute et l'aide (ça peut nécessiter de s'adresser à plusieurs adultes avant de trouver quelqu'un·e)
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il est important de mettre en pratique les règles de sécurité et les techniques d'autodéfense • Reconnaître qu'il n'est pas toujours possible ou facile de mettre en pratique les techniques d'autodéfense (on peut être sidéré·e, se figer, se soumettre, … => techniques du cerveau pour se protéger) et qu'il ne faut pas culpabiliser si on n'arrive pas à mettre en oeuvre les techniques d'autodéfense

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « le consentement et l'intimité »

LES VIOLENCES SEXUELLES

5-8 ANS



LES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS SUSCITÉS PAR UNE VIOLENCE SEXUELLE	
Apprentissage	**Prendre conscience des sentiments et émotions pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences (*en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge*)
Connaissances/ savoirs	• Les sentiments et émotions pouvant être éprouvés : honte, culpabilité, confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un·e enfant, crainte de se confier à un·e adulte • La différence entre les secrets confortables, agréables, qui laissent en sécurité et les secrets inconfortables, désagréables, qui font peur ou mal, et qui créent de l'insécurité
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer ses sentiments suite à une agression sexuelle
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les victimes ne sont jamais coupables de ce qui leur est arrivé

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les jeunes enfants éprouvent des difficultés à utiliser leurs sentiments pour juger si une situation est une agression sexuelle ou si un toucher est ok ou non. Ils·elles·iels ont un niveau de développement cognitif, moral et social qui peut rendre difficile leur compréhension de certains concepts préventifs et les amener à avoir de la difficulté à croire qu'une personne connue et aimée puisse les toucher d'une façon qui ne leur convient pas. Les jeunes enfants sont capables, grâce à une intervention basée sur les règles de sécurité, d'apprendre à reconnaître une situation d'agression sexuelle [38].

LES VIOLENCES SEXUELLES

9-11 ANS

LES FORMES DE VIOLENCES SEXUELLES	
Apprentissage	**Identifier différentes formes de violences sexuelles et les divers contextes d'agression sexuelle**
Prérequis	• Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger
Connaissances/ savoirs	• Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite, viol, inceste, exploitation sexuelle, ... • Situations hors ligne : impliquant une personne que l'enfant connaît bien, peu ou pas du tout (loisirs, sorties ou activités avec les ami·es, l'entourage, fréquentation de lieux publics, etc.) • Situations en ligne : personne que l'enfant connaît et fréquente, personne qu'il·elle·iel ne connaît pas, utilisation d'Internet avec ses ami·es
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différentes formes d'agression sexuelle, y compris l'inceste • Être capable de discerner ce qui est de l'ordre de l'agression ou de l'agression sexuelle • Identifier les divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les agressions/violences sexuelles sont illégales et souvent une forme de violences basées sur le genre • Reconnaître que les violences sexuelles ne sont jamais la faute de la victime

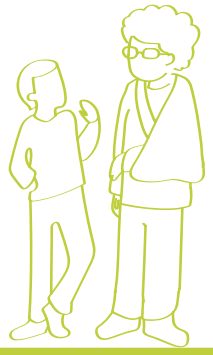
LES VIOLENCES SEXUELLES

9-11 ANS

RÈGLES DE SÉCURITÉ	
Apprentissage	**Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle**
Prérequis	• Reconnaître les violences sexuelles et les façons de se protéger
Connaissances/ savoirs	• Les situations dans lesquelles il est difficile d'appliquer les règles de sécurité • Les stratégies pour appliquer les règles de sécurité
Habiletés/ savoir-faire	• Mettre en pratique les règles de sécurité et les techniques d'autodéfense selon les situations • Repérer les stratégies des personnes qui agressent et notamment pour tenter de garantir le secret • Discerner les renseignements qui peuvent être communiqués en ligne et hors ligne et ceux qui ne peuvent jamais l'être afin de garantir sa sécurité
Attitudes/ savoir-être	• Appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque • Éviter de rencontrer une personne peu connue en ligne • Éviter de répondre aux sollicitations des personnes inconnues • Réagir contre une sollicitation sexuelle en ligne ou hors ligne • Chercher de l'aide auprès des personnes de confiance • Protéger ses ami·es en prévenant ou en révélant une situation d'agression sexuelle en ligne ou hors ligne • Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes

LES VIOLENCES SEXUELLES

12-14 ANS



LES MYTHES LIÉS AUX VIOLENCES SEXUELLES	
Apprentissage	**Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux violences sexuelles**
Prérequis	• Prendre conscience des sentiments et émotions pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle
Connaissances/ savoirs	• Les mythes et préjugés : envers la personne victime, la personne qui agresse, sur le contexte des agressions sexuelles (ex. : drogues, alcool, tenue vestimentaire) ; à l'égard du consentement • Les répercussions des mythes et des préjugés : diminution de la capacité à reconnaître une situation d'agression sexuelle, attribution du blâme (honte, culpabilité et confusion ressenties par les victimes), obstacle à la recherche de soutien social (difficulté à dévoiler), isolement • Les rapports de domination à l'origine de situations de violences sexuelles, en particulier en cas de rapport de genre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les mythes et les préjugés liés aux agressions sexuelles
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude critique envers les mythes et préjugés • Questionner les rapports de domination à l'origine de situations de violences sexuelles, en particulier en cas de rapport de genre

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

LES VIOLENCES SEXUELLES

12-14 ANS

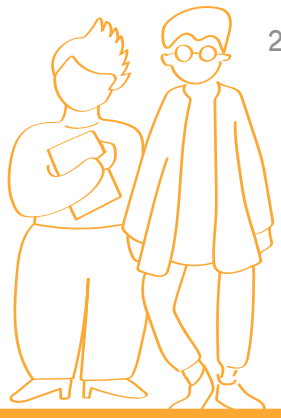
RÉAGIR À UNE CONFIDENCE	
Apprentissage	**Réagir de façon adéquate face à la confidence d'une personne concernant une agression sexuelle**
Prérequis	• Prendre conscience des sentiments et émotions pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle
Connaissances/ savoirs	• Les attitudes aidantes d'une personne qui reçoit une confidence : écoute, empathie, non-jugement, croire la personne, confidentialité, ne pas insister pour avoir des détails sur l'agression, consultation d'une personne qui pourra agir (personne de l'école ou d'un organisme) • Les ressources qui peuvent aider : à l'école, dans la communauté,...
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de prendre contact avec des personnes ou services ressources
Attitudes/ savoir-être	• Adopter des attitudes aidantes • Écouter les besoins de la personne qui se confie • Apporter une aide adéquate sur base des besoins de la personne qui se confie

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Des facteurs attribuables au développement psychosexuel des jeunes rendent les adolescent·es vulnérables aux violences sexuelles, entre autres : la curiosité pour la sexualité, le désir d'amour, de proximité, de romance et de relations amoureuses, le désir de se faire accepter et le sentiment d'indépendance rendent certain·es jeunes plus vulnérables, surtout en présence d'ami·es, en ligne ou hors ligne [33]. Il est donc important de déconstruire avec les adolescent·es les mythes et préjugés souvent véhiculés autour des violences sexuelles et qu'ils·elles·iels puissent entendre la confidence d'une personne victime de ce type de violences.

LES VIOLENCES SEXUELLES

15-18+ ANS



RESPONSABILITÉ DE CHACUN·E	
Apprentissage	**Prendre conscience du rôle actif que chacun·e peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation de violence sexuelle**
Prérequis	• Réagir de façon adéquate face à la confidence d'une personne concernant une agression sexuelle
Connaissances/ savoirs	• Les différents types de violences sexuelles et comment les prévenir et les dénoncer • Savoir comment et où chercher de l'aide et des informations pour aider les victimes et pour accompagner les auteur·es
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de discerner ce qui est transgressif et de l'ordre de l'agression sexuelle dans une relation en ligne ou hors ligne • Être capable de chercher de l'aide et/ou de dénoncer une situation transgressive
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de chercher de l'aide quand on a subi une agression sexuelle • Reconnaître que les violences sexuelles sont des violences basées sur le genre

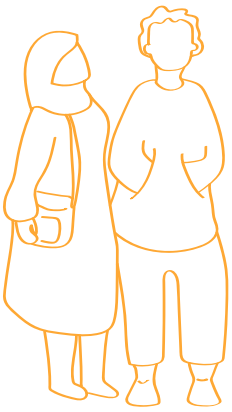
⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Le consentement et l'intimité »

et de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

LES VIOLENCES SEXUELLES

15-18+ ANS

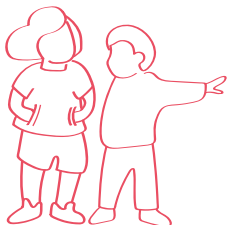


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité. Vers 18-21 ans, on constate la fin de l'adolescence avec une stabilisation identitaire [34]. Ces jeunes adultes vont donc de plus en plus affirmer leurs propres choix, indépendamment de leurs pairs, de leur famille, etc. [31-32]. Il est donc pertinent d'aborder le rôle qu'ils·elles·iels peuvent jouer dans la prévention et la dénonciation des violences sexuelles.

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE

5-8 ANS



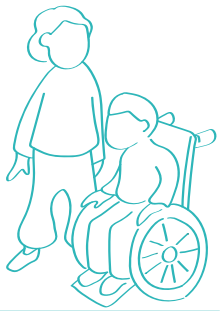
VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE	
Apprentissage	**Comprendre ce que sont les violences basées sur le genre et où obtenir de l'aide**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences
Connaissances/ savoirs	• Les violences basées sur le genre • Le fait que nos idées sur le genre et les stéréotypes de genre peuvent affecter la façon dont nous traitons les autres, et mener parfois à la discrimination et aux violences • Le fait que les femmes* et les filles* sont exposées à un risque plus élevé de violence basée sur le genre que ne le sont les hommes*
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et décrire comment approcher un·e adulte de confiance à qui parler si on (ou une personne qu'on connaît) subit de la violence basée sur le genre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que toutes les formes de violences basées sur le genre sont inacceptables

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

À 5-8 ans, des stéréotypes de genre peuvent déjà être bien ancrés [48]. Cependant, les jeunes enfants ont un niveau de développement cognitif, moral et social qui peut rendre difficile l'identification de situations de violences, y compris de violences basées sur le genre [38]. Il est donc important d'expliquer à ces enfants ce que sont les violences basées sur le genre et qu'ils·elles·iels puissent trouver un·e adulte de confiance à qui se confier s'ils·elles·iels en sont victimes.

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE

9-11 ANS



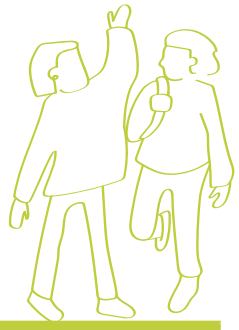
FORMES ET TYPES DE VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE	
Apprentissage	**Prendre conscience que les violences basées sur le genre peuvent être de différents types, prendre différentes formes, et avoir lieu dans différents contextes**
Prérequis	• Comprendre ce que sont les violences basées sur le genre et où obtenir de l'aide
Connaissances/ savoirs	• Les types de violences basées sur le genre : violences sexuelles, violences conjugales, mutilations génitales, violences homophobes, transphobes, biphobes, mariages forcés, violences basées sur l'honneur, exploitation sexuelle, etc. • Les formes de violences basées sur le genre : violences psychologiques, verbales, physiques, sexuelles, harcèlement (sexuel), économiques, institutionnelles, administratives, etc. • Les espaces où les violences basées sur le genre se produisent : à l'école, à la maison, dans l'espace public ou en ligne (dans tous les espaces de la vie) • Le continuum des violences auxquelles les filles*/femmes* sont spécifiquement confrontées (blagues sexistes, attouchements, agressions sexuelles, féminicides, etc.) • Le fait que les violences basées sur le genre, y compris les violences liées à l'orientation sexuelle et l'identité de genre, découlent des inégalités entre les genres
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de parler à un·e adulte de confiance si l'on ou quelqu'un·e de l'entourage est victime ou auteur·es de violences basées sur le genre
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que toutes les formes de violences basées sur le genre sont inacceptables

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de 9 ans l'enfant développe davantage des valeurs qui lui sont personnelles [29-30]. Cette tranche d'âge est également une période d'assimilation (c'est-à-dire une période durant laquelle le·la jeune emmagasine de nombreux apprentissages, normes, valeurs, etc). Les questions autour des violences devront être abordées. Par exemple, identifier les différentes formes de violences basées sur le genre, identifier les situations liées aux différentes formes de violences basées sur le genre.

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE

12-14 ANS



IDENTIFICATION ET RÉDUCTION	
Apprentissage	**Identifier et réduire les violences basées sur le genre**
Prérequis	• Prendre conscience que les violences basées sur le genre peuvent être de différents types, prendre différentes formes, et avoir lieu dans différents contextes
Connaissances/ savoirs	• Stratégies pour identifier et réduire les violences basées sur le genre • Les services et personnes ressources qui soutiennent la prévention des victimes de violences basées sur le genre et qui prennent en charge les auteur·es des violences basées sur le genre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de violences basées sur le genre • Être capable de se rendre dans les services ressources adéquats
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les témoins des violences peuvent prendre des mesures sûres pour intervenir, et peuvent également se sentir affecté·es par les violences • Reconnaître que les violences basées sur le genre peuvent être exercées par des adultes, des personnes en position de pouvoir et des jeunes, et qu'elles sont toujours répréhensibles et inacceptables • Reconnaître que chaque personne peut être victime et auteur·e de violences et questionner ses propres comportements pour ne pas reproduire de violences

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE

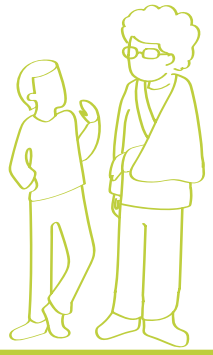
12-14 ANS

MUTILATIONS GÉNITALES	
Apprentissage	**Comprendre ce que sont les mutilations génitales**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences
Connaissances/ savoirs	• Les mutilations génitales femelles : clitoridectomie, excision, infibulation, etc. • Les mutilations et chirurgies[14] génitales mâles : circoncision, castration, pénectomie, subincision • Les mutilations génitales sur les enfants intersexué·es • Les raisons invoquées des mutilations génitales (culturelles, religieuses, relativisme culturel, etc.) • Les conséquences : complications à court et long terme, conséquences psychologiques et physiques • Les services ressources • Le fait que les mutilations génitales femelles sont considérées comme un acte de torture et qu'elles sont condamnées par la loi, dans la plupart des pays du monde • Les possibilités s'offrant aux personnes ayant subi des mutilations génitales femelles : accompagnement psychologique, désinfibulation, reconstruction du clitoris • Les possibilités s'offrant aux personnes ayant subi une circoncision : restauration du prépuce
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les différentes mutilations génitales • Se rendre dans un service ressource si l'on a été victime ou si on est à risque de mutilations génitales
Attitudes/ savoir-être	• Développer une pensée critique relative aux mutilations génitales • Développer une pensée critique relative au mutilations génitales sur les enfants intersexué·es • Poser un choix éclairé par rapport à la désinfibulation, la reconstruction du clitoris et à la restauration du prépuce

14 - Les chirurgies génitales mâles peuvent être décidées de manière volontaire, contrairement aux mutilations génitales.

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE

12-14 ANS



VIOLENCES OBSTÉTRICALES ET GYNÉCOLOGIQUES	
Apprentissage	**Comprendre ce que sont les violences obstétricales et gynécologiques**
Prérequis	• Reconnaître les différents types et les différentes formes de violences
Connaissances/ savoirs	• Les violences obstétricales et gynécologiques • Les formes de violences obstétricales et gynécologiques • Les contextes : IVG, suivi gynécologique, parcours PMA, accouchement, post-partum, obligation d'examen gynécologique trop précoce, non-accès à la contraception, ... • Les conséquences des violences obstétricales et gynécologiques • Les personnes et structures ressources • Les rapports de domination dans le système médical à l'origine de violences obstétricales et gynécologiques
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de violences obstétricales et gynécologiques • Pouvoir trouver de l'aide suite à des violences obstétricales et gynécologiques • Dénoncer les violences obstétricales et gynécologiques
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les professionnel·les de la santé se doivent d'informer les patient·es des choix possibles et de respecter le choix éclairé et consenti des patient·es • Reconnaître que les violences obstétricales et gynécologiques sont répréhensibles

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :*

Corps et développement humain

Relations interpersonnelles, parties « Le respect de soi et des autres » et « Le consentement et l'intimité »

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE

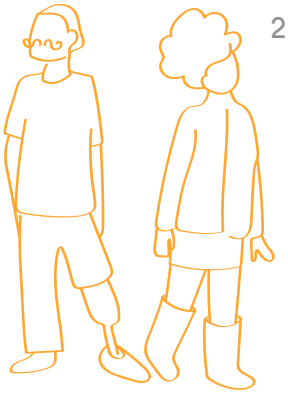
12-14 ANS

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

De nombreuses études montrent que toutes les formes de violences basées sur le genre revêtent toujours un caractère tabou pour différentes raisons. Beaucoup de victimes ressentent des difficultés à reconnaître et à désigner les faits de violences subis et hésitent à en parler. Il est essentiel d'informer les jeunes afin qu'ils·elles·iels puissent reconnaître ces formes de violences basées sur le genre et sachent quoi faire en cas de confrontation aux violences [59].

LES VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE

15-18+ ANS



VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE ET RESPONSABILITÉ	
Apprentissage	**Prendre conscience que chacun·e a la responsabilité de dénoncer et plaider contre les violences basées sur le genre**
Prérequis	• Identifier et réduire les violences basées sur le genre
Connaissances/ savoirs	• Les rapports de domination à l'origine des violences basées sur le genre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier des situations de violences basées sur le genre
Attitudes/ savoir-être	• Dénoncer et être proactifs et proactives dans la lutte contre les violences basées sur le genre • Reconnaître sa propre responsabilité • Développer son esprit critique vis-à-vis des rapports de domination

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « le consentement et l'intimité »

et de la thématique transversale « Services et personnes ressources »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Entre 15 et 17 ans, la phase post-pubertaire est le passage progressif vers l'âge adulte qui suppose une plus grande responsabilité. Vers 18-21 ans, on constate la fin de l'adolescence avec une stabilisation identitaire [34]. Ces jeunes adultes vont donc de plus en plus affirmer leurs propres choix, indépendamment de leurs pairs, de leur famille, etc. [31-32]. Il est donc pertinent de discuter avec eux et elles sur leur responsabilité dans la lutte contre les violences basées sur le genre.

SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

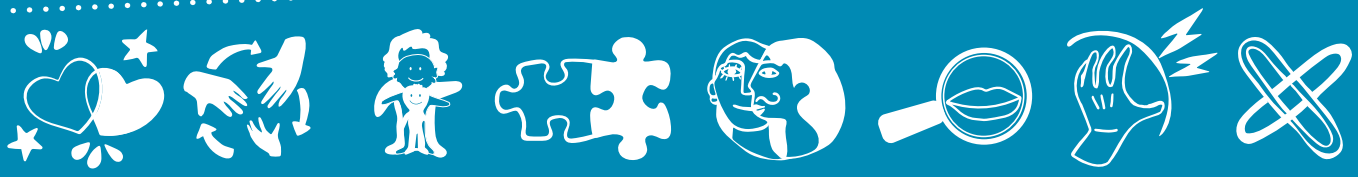
NOTIONS DE BASE EN SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

CONTRACEPTIONS

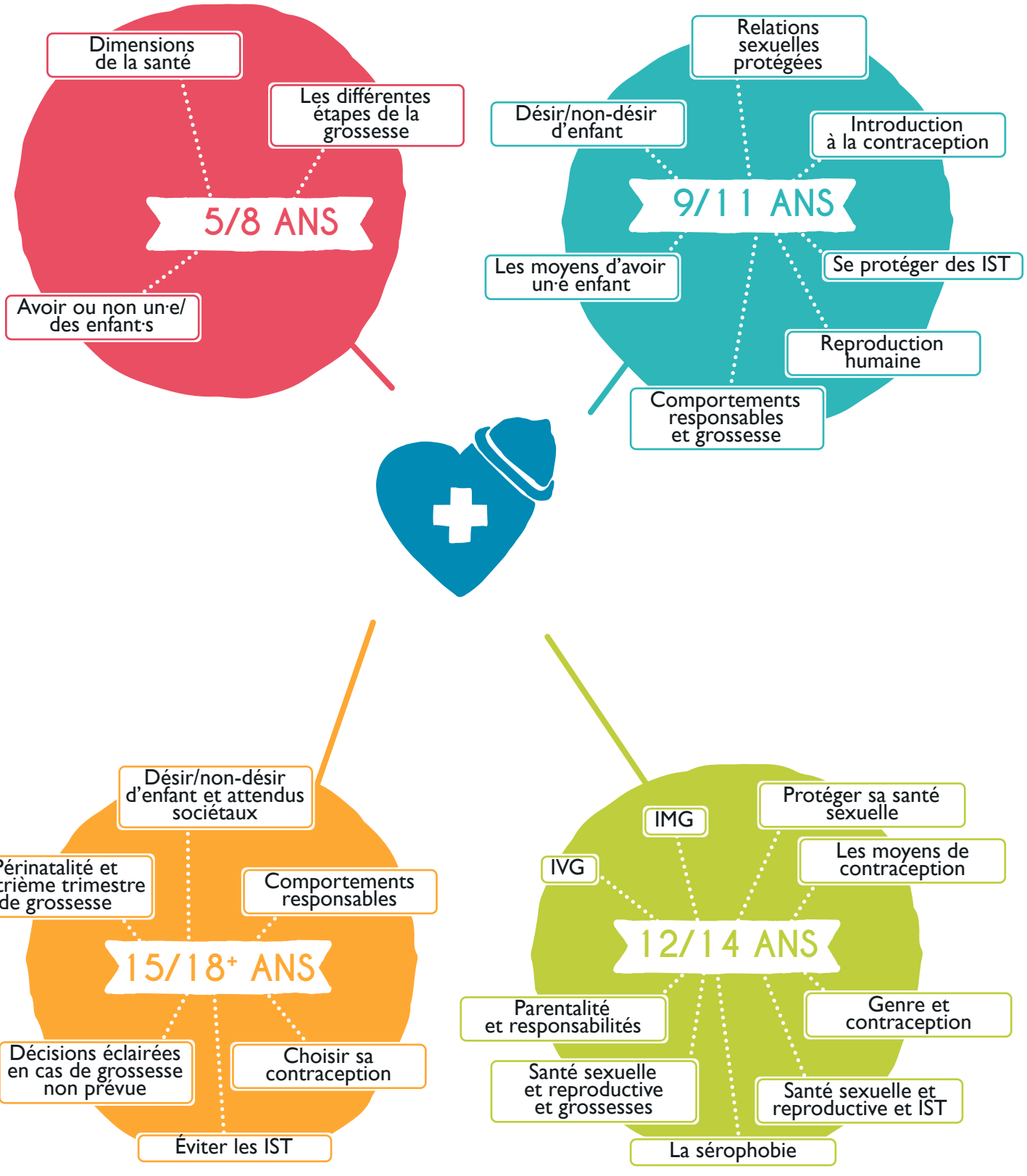
VIH ET LES AUTRES IST (INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES)

CONCEPTIONS ET GROSSESSE

DÉSIR ET/OU NON-DÉSIR D'ENFANTS



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE



SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

La santé sexuelle et reproductive concerne la plupart des êtres humains. Dès l'enfance, la sexualité fait partie de la vie et doit être abordée de manière positive et globale. Il est essentiel d'aborder également la santé en lien avec la sexualité, de manière adaptée et positive tout au long de l'évolution des enfants et des jeunes. Cette thématique est donc à aborder en parallèle de la thématique « Sexualité et comportements sexuels », mais également avec les thématiques « Relations interpersonnelles » et « Sentiments et émotions ». En effet, les liens entre les différentes thématiques tout au long des apprentissages sont essentiels pour garantir une globalité dans les apprentissages.

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter à leurs acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les jeunes.

Enfin, les apprentissages présentés ci-dessous sont des balises vers lesquelles les enfants et les jeunes doivent tendre et la non-acquisition de ces derniers ne doit pas être perçue comme un échec. Au contraire, les « essais-erreurs » font partie du cheminement vers l'acquisition de ces apprentissages, d'autant plus dans le cadre de l'EVRAS.

Définition de la sexualité (UNESCO)

La « sexualité » peut être comprise comme une dimension essentielle de l'être humain qui comprend : la compréhension du corps humain et la relation à celui-ci, l'attachement émotionnel et l'amour, le sexe, le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, la sexualité, l'intimité sexuelle, le plaisir et la reproduction. La sexualité est complexe et comprend des aspects biologiques, sociaux, psychologiques, spirituels, religieux, politiques, juridiques, historiques, éthiques et culturels qui évoluent tout au long de la vie.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

La santé sexuelle et reproductive concerne également les personnes en situation de handicap. Il est dès lors important d'aborder l'ensemble de ces thématiques avec les enfants et les jeunes de l'enseignement spécialisé. Tout comme les jeunes sans handicap, les jeunes en situation de handicap ont le droit de choisir par eux et elles-mêmes les moyens de contraception et de protection des IST. Auprès de jeunes en situation de handicap moteur, il sera utile de se documenter afin de pouvoir répondre à leurs questions sur l'impact éventuel de leur handicap sur la procréation et la reproduction.

NOTIONS DE BASE EN SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

5-8 ANS

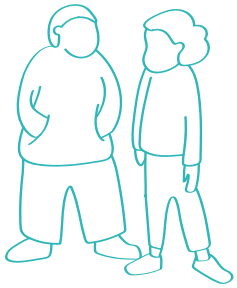
DIMENSIONS DE LA SANTÉ	
Apprentissage	**Comprendre que la santé contient plusieurs dimensions**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Connaître les différentes dimensions de la santé et de la santé sexuelle (psycho-bio-médico-sociale)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer comment une personne peut être ou ne pas être en bonne santé (considérer tous les aspects de la santé, et pas uniquement l'absence de maladie)
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la santé est globale et est associée à la notion de bien-être et qu'elle se compose de plusieurs dimensions (sociale, psychologique et biologique)

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Selon l'OMS, « la santé sexuelle est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social relié à la sexualité. Elle ne saurait être réduite à l'absence de maladies, de dysfonctions ou d'infirmités » [10]. Il est dès lors important que, dès le plus jeune âge, les enfants prennent conscience des différentes dimensions qui composent la santé.

NOTIONS DE BASE EN SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

9-11 ANS



RELATIONS SEXUELLES PROTÉGÉES	
Apprentissage	**Comprendre les messages de prévention en lien avec la sexualité**
Prérequis	• Comprendre que la santé contient plusieurs dimensions
Connaissances/ savoirs	• Les différents moyens pour se protéger des IST et des grossesses non prévues • Les messages de prévention en santé sexuelle
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable d'expliquer les manières dont les personnes peuvent protéger leur santé sexuelle
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude responsable pour protéger sa santé, en ce compris sa santé sexuelle • Être conscient·e des risques

⇨ *Les apprentissages relatifs au consentement se trouvent dans la thématique :*

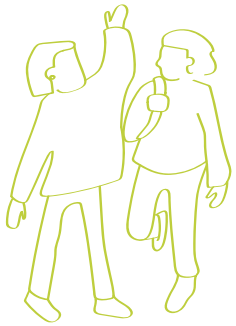
Relations interpersonnelles

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

En lien avec la curiosité sexuelle des enfants de 9-11 ans, il est important de faire de la prévention. Il faudrait aborder le thème de la santé en général en identifiant ses différentes dimensions et en expliquant les différentes manières de protéger sa santé.

NOTIONS DE BASE EN SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

12-14 ANS



PROTÉGER SA SANTÉ SEXUELLE	
Apprentissage	**Connaître les bons réflexes à avoir pour protéger sa santé sexuelle et celle des autres**
Prérequis	• Comprendre les messages de prévention en lien avec la sexualité, et prendre conscience de l'importance d'avoir des relations sexuelles protégées et consenties
Connaissances/ savoirs	• Les préservatifs combinés à un moyen de contraception pour se protéger des IST/VIH et des grossesses non prévues • Les personnes et services ressources en matière de santé sexuelle et reproductive • Les comportements permettant de protéger sa santé sexuelle (par exemple, uriner après les rapports pour éviter les infections urinaires)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer les étapes à entreprendre après une relation à risque • Identifier les personnes et structures ressources adaptées à la relation à risque vécue • Pouvoir se rendre auprès du service ou de la personne ressource adéquat·es après une relation à risque ou non consentie
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance des relations sexuelles protégées pour éviter les IST et les grossesses non prévues • Reconnaître qu'un rapport sexuel non ou mal protégé peut conduire à de l'inquiétude et du regret

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les adolescent·es peuvent avoir davantage de conquêtes amoureuses et peuvent faire preuve d'un comportement sexuel plus à risque et d'une possible exploration sexuelle [29-36]. Pour ces raisons, il est tout à fait adéquat d'identifier avec les jeunes les réflexes à avoir pour protéger leur santé sexuelle.

NOTIONS DE BASE EN SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

15-18+ ANS

COMPORTEMENTS RESPONSABLES	
Apprentissage	**Pouvoir adopter un comportement responsable protégeant sa santé sexuelle dans n'importe quelle situation**
Prérequis	• Connaître les bons réflexes à avoir pour protéger sa santé sexuelle et celle des autres
Connaissances/ savoirs	• Sexe sûr et sexe non sûr • Facteurs de protection : connaître les méthodes de prévention, de dépistage et de traitement des IST, perception du risque d'IST, et connaître les méthodes pour éviter une grossesse non prévue, perception de la responsabilité partagée, attitudes favorables aux moyens de protection en vue des relations sexuelles à venir, accès aux préservatifs et aux méthodes contraception • Barrières aux comportements sexuels responsables : attitudes défavorables des pairs, du·de la partenaire ou de la famille envers les relations sexuelles (par exemple la coercition reproductive[15]) et les comportements responsables ; consommation d'alcool ou d'autres drogues ; croyance que le·la partenaire n'est pas infecté·e, qu'il·elle est infertile ou que la contraception protège des IST
Habiletés/ savoir-faire	• Développer des compétences en communication et en négociation dans l'optique de vivre des relations sexuelles agréables, protégées et respectant le timing et les limites de chacun·e • Pouvoir se rendre dans les services ressources en cas de besoin
Attitudes/ savoir-être	• Se sentir capable de refuser une relation sexuelle non protégée ou tout acte sexuel non voulu • Se sentir capable de s'affirmer en cas de besoin

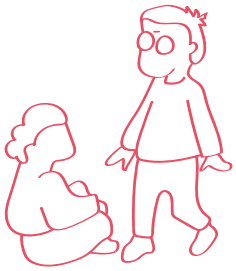
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les comportements sexuels à l'adolescence sont caractérisés par leur caractère sporadique et non planifié, ce qui peut influencer négativement l'adoption de pratiques sécuritaires. Plusieurs jeunes qui n'ont encore jamais vécu de relations sexuelles disent avoir fermement le contrôle quant à l'utilisation de la contraception et à la communication avec le·la partenaire. Cette perception de contrôle s'amoindrit quand les jeunes deviennent actif·ves sexuellement et qu'ils·elles·iels sont confronté·es aux difficultés d'une relation, d'une communication et d'une négociation avec le partenaire [33]. Il est donc important de (re)voir avec eux et elles les éléments constitutifs d'un comportement sexuel responsable protégeant leur santé sexuelle et celle de leur·s partenaire·s.

15 - Comportements interférant avec l'utilisation de la contraception et/ou la planification des naissances réduisant ainsi l'autonomie reproductive d'une personne [64]

CONTRACEPTIONS

5-8 ANS



Il n'y a pas d'apprentissage spécifique pour les 5-8 ans concernant la sous-thématique « Contraceptions ».

Cependant, les apprentissages en lien avec la reproduction biologique sont à voir dans la thématique *Corps et développement humain*.

CONTRACEPTIONS

9-11 ANS

INTRODUCTION À LA CONTRACEPTION	
Apprentissage	**Connaître les diversités contraceptives**
Prérequis	• Comprendre les messages de prévention en lien avec la sexualité, et prendre conscience de l'importance d'avoir des relations sexuelles protégées et consenties *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)* • Comprendre la reproduction humaine et le lien entre grossesse et fertilité *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Introduction à la diversité contraceptive • Les personnes ressources et les lieux d'information en matière de diversité contraceptive (professionnel·les en santé sexuelle et reproductive, centres de planning familial (CPF), centres psycho-médico-sociaux (PMS), asbl thématiques, organisations de jeunesse, sites web, brochures, etc.)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer les différents types de contraception (hormonale, non hormonale, …)
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience de la diversité contraceptive • Prendre conscience que le choix et l'accès à la contraception sont des droits fondamentaux

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de l'âge de 9 ans, les enfants développent une curiosité grandissante à l'égard des fonctions sexuelles. Il semblerait donc que ce soit le bon moment pour leur expliquer les implications d'un rapport sexuel non protégé, les moyens pour dépister une grossesse ainsi que le rôle des contraceptions [27].

CONTRACEPTIONS

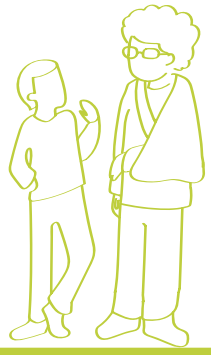
12-14 ANS

LES MOYENS DE CONTRACEPTION	
Apprentissage	**S'informer sur les différents moyens de contraception (féminine, masculine, d'urgence) et pouvoir en expliquer le fonctionnement, les avantages, les inconvénients et l'efficacité**
Prérequis	• Connaître les diversités contraceptives
Connaissances/ savoirs	• La diversité contraceptive (préservatifs, contraception hormonale, non hormonale et contraception d'urgence) • L'efficacité, le fonctionnement, les avantages et les inconvénients de chaque méthode • Les facteurs pouvant diminuer l'efficacité d'une contraception : alcool, antibiotiques, oublis, état diarrhéique ou vomissements, etc. • Les endroits où se procurer des moyens de contraception • Les préservatifs comme moyen de protection combiné et les avantages d'une double contraception • Les remboursements liés aux contraceptifs
Habiletés/ savoir-faire	• À partir de documents et/ou de personnes-ressources, recueillir des informations essentielles au sujet des moyens contraceptifs : diversité contraceptive, efficacité, avantages et inconvénients de chaque méthode, etc. • Accompagné·e par une personne ressource en santé sexuelle, être en mesure de choisir une contraception qui convient à sa santé, ses envies et sa sexualité • Se procurer et utiliser adéquatement les moyens de contraception • Comprendre l'indice de Pearl et pouvoir interpréter l'efficacité théorique et pratique d'une contraception
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître les avantages de l'utilisation d'une contraception • Prendre conscience que la responsabilité contraceptive relève de l'ensemble des partenaires (contraception dite féminine ou masculine, charge financière, …) • Prendre conscience que chacun·e est responsable de sa fertilité et donc de sa contraception

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

CONTRACEPTIONS

12-14 ANS



GENRE ET CONTRACEPTION	
Apprentissage	**Prendre conscience que les stéréotypes de genre peuvent influencer l'utilisation des contraceptifs**
Prérequis	• Connaître les diversités contraceptives
Connaissances/ savoirs	• Les stéréotypes de genre • L'influence des stéréotypes de genre sur la contraception • Les inégalités en matière d'accès, de charge mentale et financière liées à la contraception
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de poser un choix en matière de contraception indépendamment des stéréotypes de genre
Attitudes/ savoir-être	• Avoir conscience de sa propre fertilité quel que soit son sexe biologique et de la responsabilité contraceptive qui s'y rapporte

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

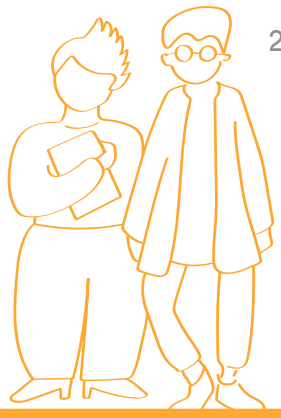
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Étant donné que les comportements sexuels sont plus « à risque » entre 12 et 14 ans, il est important que les jeunes puissent nommer les différents moyens contraceptifs et leurs utilisations, et manipuler les préservatifs de manière appropriée. En ce qui concerne la contraception, ils·elles·iels devront pouvoir connaître les différentes possibilités pour se procurer des moyens de contraception mais aussi savoir que divers moyens de contraception d'urgence existent [29-36].

Par ailleurs, les adolescent·es découvrent qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre. Ils·elles·iels développent également leur esprit critique [27-31]. Il est donc tout à fait pertinent d'aborder les stéréotypes de genre en lien avec la contraception.

CONTRACEPTIONS

15-18+ ANS



CHOISIR SA CONTRACEPTION	
Apprentissage	**Pouvoir utiliser correctement des moyens de contraception efficaces et poser un choix éclairé en la matière**
Prérequis	• S'informer sur les différents moyens de contraception (dite féminine, dite masculine, d'urgence) et pouvoir en expliquer le fonctionnement, les avantages, les inconvénients et l'efficacité
Connaissances/ savoirs	• Les méthodes de contraception et les choix personnels possibles • L'efficacité théorique et pratique de chaque méthode (indice de Pearl)
Habiletés/ savoir-faire	• Utiliser correctement des moyens de contraception efficaces lors de rapports sexuels
Attitudes/ savoir-être	• Adopter une attitude positive concernant la responsabilité mutuelle au sujet de la contraception

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

La majorité des jeunes ont leur premier rapport sexuel entre 15 et 17 ans [54]. Il est donc important que les jeunes de cette tranche d'âge puissent être capables de choisir une contraception adaptée à leur situation et l'utiliser de manière adéquate.

VIH ET LES AUTRES IST (INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES)

5-8 ANS

Il n'y a pas d'apprentissage spécifique pour les 5-8 ans concernant la sous-thématique « IST (Infections sexuellement transmissibles) dont le VIH ». Cependant, les apprentissages en lien avec la santé sexuelle et reproductive en général sont à voir dans la sous-thématique « Notions de base en santé sexuelle et reproductive ».

VIH ET LES AUTRES IST (INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES)

9-11 ANS

SE PROTÉGER DES IST	
Apprentissage	**Pouvoir expliquer les manières dont les personnes peuvent protéger leur santé et se protéger des IST**
Prérequis	• Comprendre les messages de prévention en lien avec la sexualité, et prendre conscience de l'importance d'avoir des relations sexuelles protégées et consenties *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Les IST : explications de base sur les IST • Les différents moyens permettant de se protéger des IST • Les services ressources concernant les IST
Habiletés/ savoir-faire	• Recueillir les informations essentielles concernant les moyens pour se protéger contre les infections sexuellement transmissibles et autres infections liées aux appareils reproducteurs
Attitudes/ savoir-être	• Avoir conscience de l'importance d'adopter une attitude protégeant sa santé des IST • Avoir conscience qu'on peut réduire le risque d'IST en prenant des précautions (protection, vaccination, dépistage, traitement)

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

En lien avec la curiosité sexuelle à cet âge, il faudrait expliquer aux enfants de 9 à 11 ans ce qu'est une IST (y compris le VIH), donner quelques exemples, leur apprendre des moyens de protection mais également leur apprendre qu'il existe des lieux de dépistage. En lien avec ces ressources, les enfants devront apprendre à identifier et savoir comment prendre contact avec des services et/ou personnes ressources qui peuvent les aider et/ou écouter.

VIH ET LES AUTRES IST (INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES)

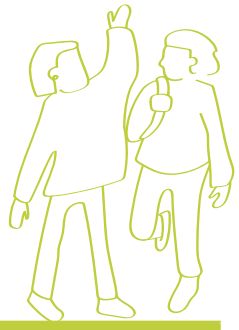
12-14 ANS

SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE ET IST	
Apprentissage	**Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive par rapport aux IST**
Prérequis	• Pouvoir expliquer les manières dont les personnes peuvent protéger leur santé et se protéger des IST
Connaissances/ savoirs	• IST dont VIH : modes de transmission • IST dont VIH : symptômes ou absence de symptômes • La prévention combinée : vaccination, protection, dépistage et traitements • Moyens de protection (préservatifs externe, interne et carré de latex, gant en latex) • Les dépistages : frottis vaginal, frottis du col de l'utérus, test urinaire, TROD, prise de sang, autotest, frottis anal • Traitement comme prévention contre le VIH (TasP) : indétectable = intransmissible (y compris de la mère à l'enfant) • Les endroits où se procurer des moyens de protection et les lieux de dépistage
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les éventuels symptômes des IST • Pouvoir se procurer et utiliser adéquatement les moyens de protection • Pouvoir trouver un service ressource pour réaliser un dépistage si nécessaire
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience de l'importance de consulter en cas de symptômes ou de relation sexuelle non protégée • Prendre conscience de la sévérité des conséquences des relations sexuelles non ou mal protégées : conséquences dans l'immédiat, à court terme, à long terme • Reconnaître les avantages de l'utilisation d'une protection • Adopter un comportement responsable • Développer un sentiment de responsabilité concernant la prévention des IST/VIH

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

VIH ET LES AUTRES IST (INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES)

12-14 ANS



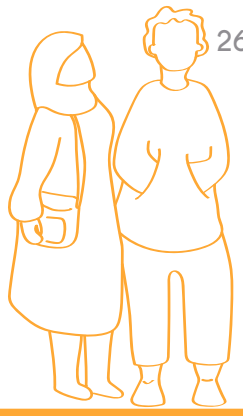
LA SÉROPHOBIE	
Apprentissage	**Adopter un comportement respectueux et non discriminant vis-à-vis des personnes porteuses d'IST/VIH**
Prérequis	• Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive par rapport aux IST *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• La sérophobie et les procédures pour la dénoncer • Les mythes entourant le VIH • Les autres formes de discriminations subies par les personnes porteuses d'IST/VIH : sexisme, LGBTQIA+phobie, racisme/ xénophobie,… • Les stigmatisations et les inégalités subies par les personnes porteuses d'IST/VIH
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les discriminations liées à la sérophobie et les dénoncer
Attitudes/ savoir-être	• Démontrer une attitude critique face aux propos sérophobes • Adopter une attitude respectueuse et inclusive

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Dans une idée de prévenir les comportements à risque, il est important de faire de la prévention autour des IST en expliquant aux jeunes de 12-14 ans ce qu'est la prévention combinée, les différents moyens de protection des IST, les centres de dépistages et les traitements mais aussi leur apprendre les procédures pour dénoncer les discriminations et les violences envers les personnes vivant avec une IST (dont le VIH) [29-36].



VIH ET LES AUTRES IST (INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES)

15-18+ ANS

ÉVITER LES IST	
Apprentissage	**Pouvoir adopter un comportement responsable pour éviter les IST**
Prérequis	• Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive par rapport aux IST
Connaissances/ savoirs	• Comportements, pratiques à risque et modes de prévention • IST et VIH : symptômes, conséquences et possibilités de traitement • Que faire en cas de risque d'IST et où se rendre • Prévention combinée : vaccination, protection, réductions des risques, dépistage et traitements • Les traitements VIH : prophylaxie pré-exposition (PrEP), traitement post-exposition (TPE) et traitement comme prévention (TasP) • Prévalence des IST selon l'âge et le genre
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir expliquer les étapes à entreprendre après une relation sexuelle à risque • Pouvoir se rendre au bon endroit pour se faire dépister après une relation sexuelle à risque • Parler de sa santé sexuelle avec son·sa médecin traitant·e ou gynécologue
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance des relations sexuelles sûres pour éviter les IST • Reconnaître qu'un rapport sexuel non ou mal protégé peut conduire à de l'inquiétude, du regret et peut avoir des conséquences néfastes sur sa santé et celle du·de la·des partenaire·s • Intégrer l'importance de prévenir le·la·les (ex)partenaire·s en cas d'IST

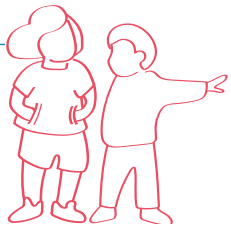
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Selon une étude, 73,3% des jeunes actifs et actives sexuellement ont utilisé le préservatif externe lors de leur première relation sexuelle, alors que 46,2% des jeunes ayant eu plus d'une relation sexuelle l'ont utilisé lors de leur dernier rapport [54]. L'utilisation du préservatif tend à diminuer avec le temps à l'adolescence, notamment à cause de la prise de contraceptifs oraux ou du fait d'avoir un·e partenaire stable [33]. Il est donc important de favoriser l'adoption ou le maintien de comportements sexuels responsables chez les jeunes de 15-18 ans et +.

CONCEPTIONS ET GROSSESSE

5-8 ANS

Les apprentissages présents dans cette partie « Conceptions et grossesse » sont à mettre en lien avec les apprentissages liés à la reproduction présents dans la thématique Corps et développement humain. En effet, les différentes étapes de la reproduction humaine doivent être mises en lien avec les éléments qui concernent la grossesse.



LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DE LA GROSSESSE	
Apprentissage	**Expliquer les différentes étapes de la grossesse**
Prérequis	• La reproduction humaine (*voir thématique « Corps et développement humain », apprentissages anatomie et reproduction biologique*)
Connaissances/ savoirs	• Signes annonciateurs de la grossesse, transformations du corps de la personne enceinte • Les différentes étapes et la durée de la grossesse • Les besoins de l'embryon et du fœtus : alimentation, croissance, mouvement • Le rôle des parents/figures parentales durant la grossesse • Les stéréotypes concernant les rôles des parents/figures parentales durant la grossesse et la parentalité • La place de la famille dans la grossesse/la parentalité
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer avec ses propres mots l'évolution de la grossesse
Attitudes/ savoir-être	/

Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

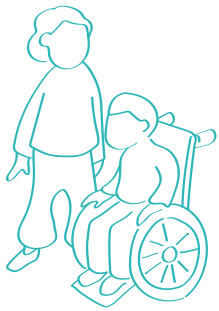
Corps et développement humain

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Les enfants qui n'acquièrent pas de connaissances sur la grossesse et la naissance inventent leurs propres explications, souvent basées sur des mythes.
Les enfants de 5-8 ans sont :
- À un stade de développement qui les rend curieux à l'égard des fonctions sexuelles et de l'origine des bébés ;
- En mesure de comprendre les concepts liés au phénomène de la grossesse et de la naissance [38].
Il est donc tout à fait pertinent d'aborder les notions liées à la grossesse avec les enfants de cette tranche d'âge.

CONCEPTIONS ET GROSSESSE

9-11 ANS



REPRODUCTION HUMAINE	
Apprentissage	**Comprendre la reproduction humaine et le lien entre grossesse et fertilité**
Prérequis	• Expliquer les différentes étapes de la grossesse
Connaissances/ savoirs	• Le fonctionnement des corps en lien avec la reproduction • Le cycle des gamètes mâles et femelles et les liens entre cycles, éjaculation et la fertilité • Les signes et symptômes de la grossesse
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les signes de la grossesse • Être capable d'expliquer avec le vocabulaire et les termes appropriés la conception d'un·e enfant (reproduction biologique)
Attitudes/ savoir-être	/

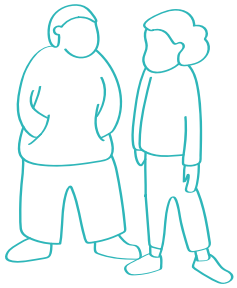
⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Corps et développement humain

CONCEPTIONS ET GROSSESSE

9-11 ANS



COMPORTEMENTS RESPONSABLES ET GROSSESSE	
Apprentissage	**Expliquer les comportements responsables permettant de garder le contrôle sur l'envie d'une grossesse (éviter les grossesses non prévues)**
Prérequis	• Expliquer les différentes étapes de la grossesse • Comprendre la reproduction humaine et le lien entre grossesse et fertilité *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• Les différents comportements qui permettent de maîtriser sa fertilité : la contraception, protection mutuelle des partenaires, … • Les symptômes d'une grossesse • Les moyens de dépistages de grossesse
Habiletés/ savoir-faire	• Recueillir les informations essentielles concernant les moyens pour éviter les grossesses non prévues
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance d'adopter une attitude responsable partagée pour éviter une grossesse non prévue

CONCEPTIONS ET GROSSESSE

9-11 ANS

LES MOYENS D'AVOIR UN·E ENFANT	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe plusieurs façons d'avoir un·e enfant**
Prérequis	• Expliquer les différentes étapes de la grossesse • Comprendre la reproduction humaine et le lien entre grossesse et fertilité *(en cours d'apprentissage dans cette tranche d'âge)*
Connaissances/ savoirs	• La fertilité et l'infertilité • Les différents choix possibles en matière de procréation médicalement assistée (PMA) : supplémentation hormonale, FIV, insémination, … • L'adoption • La gestation pour autrui (GPA)
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir citer et expliquer avec ses propres mots les différentes façons d'avoir un·e enfant
Attitudes/ savoir-être	• Avoir conscience de la diversité des moyens d'avoir un·e enfant • Reconnaître qu'il n'y a pas de meilleure façon de devenir parent·es • Avoir conscience que certaines personnes ont/peuvent/veulent avoir des enfants et d'autres pas

⇨ *Des apprentissages plus précis concernant la parentalité et l'envie ou non d'enfants se trouvent dans la sous-thématique « Désir et/ou non-désir d'enfants ». La thématique Relations interpersonnelles aborde quant à elle les différentes structures familiales.*

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

À partir de l'âge de 9 ans, les enfants ont une curiosité grandissante à l'égard des fonctions sexuelles. C'est dans cette même tranche d'âge qu'il est nécessaire d'expliquer le rapport entre menstruations/éjaculation et fertilité et les moyens de dépistages de grossesse. Vu l'intérêt pour tout ce qui touche à la grossesse et à la naissance, il sera nécessaire de décrire les différentes étapes de la conception ainsi que de nommer les signes de grossesse. Cette période est aussi l'occasion d'expliquer les différentes procréations possibles (physiologique, médicalement assistée, gestation pour autrui,...) [27].

CONCEPTIONS ET GROSSESSE

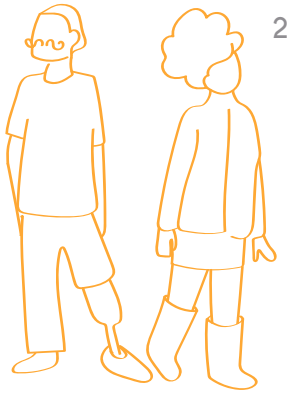
12-14 ANS

SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE ET GROSSESSES	
Apprentissage	**Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive par rapport aux grossesses**
Prérequis	• Expliquer les comportements responsables permettant de garder le contrôle sur l'envie d'une grossesse (éviter les grossesses non prévues)
Connaissances/ savoirs	• Grossesses précoces, grossesses non prévues et dénis de grossesse • Fenêtre de fertilité
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier les signes et les symptômes de la grossesse
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience de l'impact que peut avoir une maternité ou une paternité chez les adolescent·es • Reconnaître les avantages de l'utilisation d'une contraception • Développer un sentiment de responsabilité concernant la prévention d'une grossesse non prévue

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 14-14 ans

La grande majorité des jeunes de 12-14 ans ne sont pas actifs et actives sexuellement. Ils·elles·iels ont surtout expérimenté les baisers et les caresses du corps. Seuls 8,4% des jeunes du 2ème et 3ème niveaux de secondaire déclarent avoir eu leur premier rapport sexuel avant 14 ans [54]. Toutefois, le fait d'entrer tôt dans la vie sexuelle active augmente la vulnérabilité des jeunes aux comportements sexuels à risque en allongeant la période pendant laquelle ils·elles·iels ont des contacts sexuels et en augmentant, par le fait même, le nombre de partenaires sexuel·les [33].

Les interventions réalisées auprès des jeunes de 12-14 ans devraient les conscientiser à la prévention des grossesses.



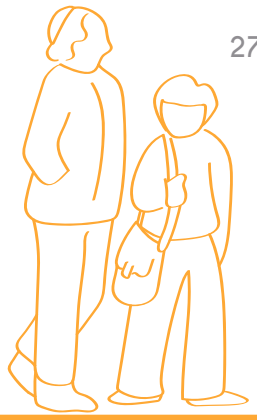
CONCEPTIONS ET GROSSESSE

15-18+ ANS

DÉCISIONS ÉCLAIRÉES EN CAS DE GROSSESSE NON PRÉVUE	
Apprentissage	**Prendre des décisions éclairées en cas de grossesse non prévue**
Prérequis	• Expliquer les comportements responsables permettant de garder le contrôle sur l'envie d'une grossesse (éviter les grossesses non prévues) • Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive par rapport aux grossesses
Connaissances/ savoirs	• Signes/symptômes de la grossesse • Issues possibles d'une grossesse (interruption volontaire de grossesse (IVG), poursuite de la grossesse en vue de garder l'enfant ou de le confier à l'adoption) • Répercussions et responsabilités de la parentalité à l'adolescence • Personnes, organismes et ressources que l'on peut contacter dans le cadre d'une grossesse non prévue
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir se rendre au bon endroit pour dépister une grossesse • Pouvoir se rendre dans le service adéquat en fonction du choix pris concernant l'issue de la grossesse
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance des relations sexuelles protégées pour éviter les grossesses non prévues • Reconnaître qu'un rapport sexuel non ou mal protégé peut conduire à de l'inquiétude et du regret

CONCEPTIONS ET GROSSESSE

15-18+ ANS



PÉRINATALITÉ ET QUATRIÈME TRIMESTRE DE GROSSESSE	
Apprentissage	**Pouvoir expliquer les différentes étapes périnatales et les phénomènes qui peuvent en découler**
Prérequis	• Expliquer les différentes étapes de la grossesse • Prendre conscience qu'il existe plusieurs façons d'avoir un·e enfant
Connaissances/ savoirs	• Préparation à l'accouchement et à l'arrivée d'un bébé, la responsabilité du/des parent·s • Les différents types d'accouchement et l'accueil du nouveau-né • Le corps et la sexualité après l'accouchement (changements corporels, psychologiques et dans le couple) • Le post-partum (quatrième trimestre de grossesse) • La dépression du post-partum et ses symptômes • L'instinct maternel : une notion à déconstruire • Les services et personnes ressources
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir nommer les différentes étapes de la grossesse (avant, pendant, après) • Identifier les lieux ressources en cas de projet d'enfant, de grossesse désirée ou de grossesse non prévue
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience des conséquences que peut avoir une grossesse/un accouchement (même quand cela est voulu) • Prendre conscience que la parentalité est un apprentissage à part entière

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

En cas de grossesse, les adolescent·es enceintes sont plus susceptibles que les personnes plus âgées de retarder le recours aux soins de santé maternelle parce qu'ils·elles·iels n'ont pas suffisamment de connaissances sur la grossesse [3]. Il est donc important d'informer les adolescent·es sur les moyens d'éviter les grossesses non prévues et sur les issues possibles d'une grossesse, sans les discriminer. Par ailleurs, les jeunes ont une préoccupation augmentée pour l'avenir [35]. Il peut donc également être opportun d'aborder tout ce qui concerne la périnatalité et la parentalité.

DÉSIR ET/OU NON-DÉSIR D'ENFANTS

5-8 ANS

AVOIR OU NON UN·E/DES ENFANT·S	
Apprentissage	**Expliquer les différentes sortes de schémas familiaux qui peuvent exister**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différents schémas familiaux (homoparentalité, monoparentalité, avec ou sans enfant, enfant unique, etc.) et le respect de la diversité en termes de famille
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer avec ses propres mots comment se compose sa famille • Expliquer avec ses propres mots qu'une famille peut ou non désirer des enfants
Attitudes/ savoir-être	• Faire preuve de respect et de compréhension envers tout type de schéma familial

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

Relations interpersonnelles, partie « Les différentes formes de familles et les relations familiales »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Il a été démontré que la conscience et la personnalité de l'enfant sont assez fragiles autour de l'âge de 4 à 6 ans et que celles-ci sont basées sur les images parentales [28]. Il faut donc montrer aux enfants qu'il y a d'autres types de structures familiales que celles qu'ils·elles·iels connaissent (monoparentale, homoparentale, recomposée, …). Cela permettrait également à tous et toutes les enfants de se reconnaître dans les schémas familiaux présentés (favorise la diversité).

DÉSIR ET/OU NON-DÉSIR D'ENFANTS

9-11 ANS

DÉSIR/NON-DÉSIR D'ENFANT	
Apprentissage	**Comprendre qu'on peut avoir envie ou pas d'avoir des enfants**
Prérequis	• Expliquer les différentes sortes de schémas familiaux qui peuvent exister
Connaissances/ savoirs	• La parentalité • Le désir ou l'absence de désir de parentalité • La pression sociale
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de faire le lien avec sa propre histoire par rapport au fait que le couple et les individus disposent du choix à la parentalité et qu'ils·elles·iels peuvent influencer leur fertilité • Prendre conscience que le choix de planifier une famille ou non est possible et qu'il existe des moyens de contraception • Respecter le libre choix individuel en matière de sexualité et de parentalité dans les limites du respect de soi, des autres et de la loi • Comprendre que le choix existe en matière de contraception et qu'il relève de la responsabilité des différent·es partenaires
Attitudes/ savoir-être	• Prendre conscience que le choix de planifier une famille ou non est possible et qu'il existe des moyens de contraception • Respecter le libre choix individuel en matière de sexualité et de parentalité dans les limites du respect de soi, des autres et de la loi • Comprendre que le choix existe en matière de contraception et qu'il relève de la responsabilité des différent·es partenaires

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel de Sciences*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle de la thématique :*

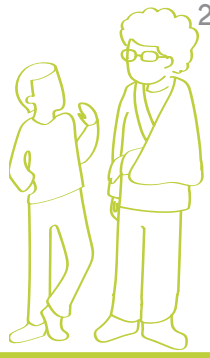
Relations interpersonnelles, partie « Les différentes formes de familles et les relations familiales »

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Étant donné que cette tranche d'âge peut constituer une période de grands bouleversements, il est important d'ouvrir le dialogue avec les jeunes sur toutes les questions qui touchent au souhait ou non d'avoir des enfants.

DÉSIR ET/OU NON-DÉSIR D'ENFANTS

12-14 ANS



PARENTALITÉ ET RESPONSABILITÉS	
Apprentissage	**Prendre conscience que la parentalité apporte des responsabilités**
Prérequis	• Comprendre qu'on peut avoir envie ou pas d'avoir des enfants
Connaissances/ savoirs	• Les joies et les difficultés apportées par la parentalité • Les responsabilités en tant que parent • Les législations en matière de parentalité
Habiletés/ savoir-faire	• Exprimer son avis sur la situation qui serait la plus favorable pour assumer la responsabilité de parent en fonction des situations individuelles • Citer le type de services qui peuvent aider des parents en difficulté pour faire face à leur parentalité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que la parentalité peut apporter du bonheur et implique des responsabilités

IVG	
Apprentissage	**Pouvoir contacter les bons services en cas de grossesse non prévue et de besoin d'IVG**
Prérequis	• Comprendre qu'on peut avoir envie ou pas d'avoir des enfants
Connaissances/ savoirs	• L'interruption volontaire de grossesse et les lois la concernant en Belgique • Le droit à l'IVG • Les combats et mouvements féministes pour le droit à l'IVG • Les lieux qui pratiquent l'IVG • Les étapes pour avoir recours à une IVG • Les personnes ou lieux ressources en cas de besoin d'une IVG et d'un suivi post-IVG • Les différentes raisons pour lesquelles on peut avoir recours à une IVG (non-désir d'enfants, pas le bon moment, etc.) • Les associations et lobbys anti-choix
Habiletés/ savoir-faire	• Recueillir les informations essentielles concernant l'interruption volontaire de grossesse • Pouvoir se rendre au bon endroit en cas de besoin d'IVG
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître le droit de chacun·e à recourir à une IVG • Reconnaître que la décision finale appartient à la personne enceinte de recourir à une IVG ou non, selon la situation

DÉSIR ET/OU NON-DÉSIR D'ENFANTS

12-14 ANS

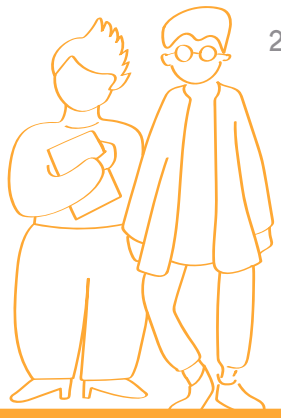
IMG	
Apprentissage	**Prendre conscience que certaines personnes doivent parfois mettre un terme à une grossesse désirée**
Prérequis	• Expliquer les différentes étapes de la grossesse
Connaissances/ savoirs	• L'interruption médicale de grossesse et les lois la concernant • Le droit à l'IMG • Les différents cas de figure pouvant mener à une IMG
Habiletés/ savoir-faire	• Recueillir les informations essentielles concernant l'interruption médicale de grossesse
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître le droit de chacun·e à recourir ou non à une IMG

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes peuvent avoir davantage de conquêtes amoureuses. Ils·elles·iels peuvent faire preuve d'un comportement sexuel plus à risque et d'une possible exploration sexuelle [29-36]. Pour ces différentes raisons, il peut être opportun d'aborder avec eux et elles, tout ce qui concerne l'interruption volontaire de grossesse et les responsabilités de la parentalité. Par ailleurs, il peut être intéressant de leur faire prendre conscience que certaines personnes doivent parfois mettre fin à une grossesse pour des raisons médicales et de leur parler de l'interruption médicale de grossesse.

DÉSIR ET/OU NON-DÉSIR D'ENFANTS

15-18+ ANS



DÉSIR/NON-DÉSIR D'ENFANT ET ATTENDUS SOCIÉTAUX	
Apprentissage	**Adopter une attitude critique concernant les attendus sociétaux au sujet du désir ou non-désir d'enfant et explorer ce que signifie être parent**
Prérequis	• Comprendre qu'on peut avoir envie ou pas d'avoir des enfants
Connaissances/ savoirs	• Les attendus sociétaux (normes sociales) au sujet du désir ou non-désir d'enfant • La pression des pairs, de la famille et/ou de la société
Habiletés/ savoir-faire	• Avoir un esprit critique par rapport aux pressions sociales et/ou familiales • Émettre des choix personnels en matière de parentalité indépendamment des attendus sociétaux
Attitudes/ savoir-être	• Respecter les choix de chacun·e • Reconnaître que l'injonction à la parentalité est une pression basée sur le genre

⇨ *Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :*

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Influence du milieu de vie et des pairs »

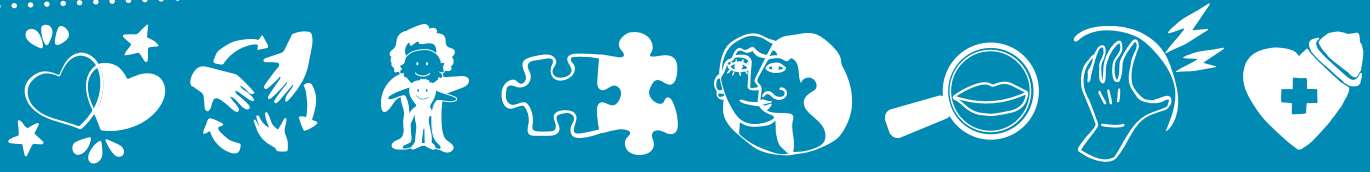
Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes peuvent de plus en plus affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Ils·elles·iels auront également une préoccupation augmentée pour l'avenir [35]. Le développement de leur esprit critique a donc toute son importance : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, y compris en ce qui concerne les attendus sociétaux en matière de parentalité, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect.

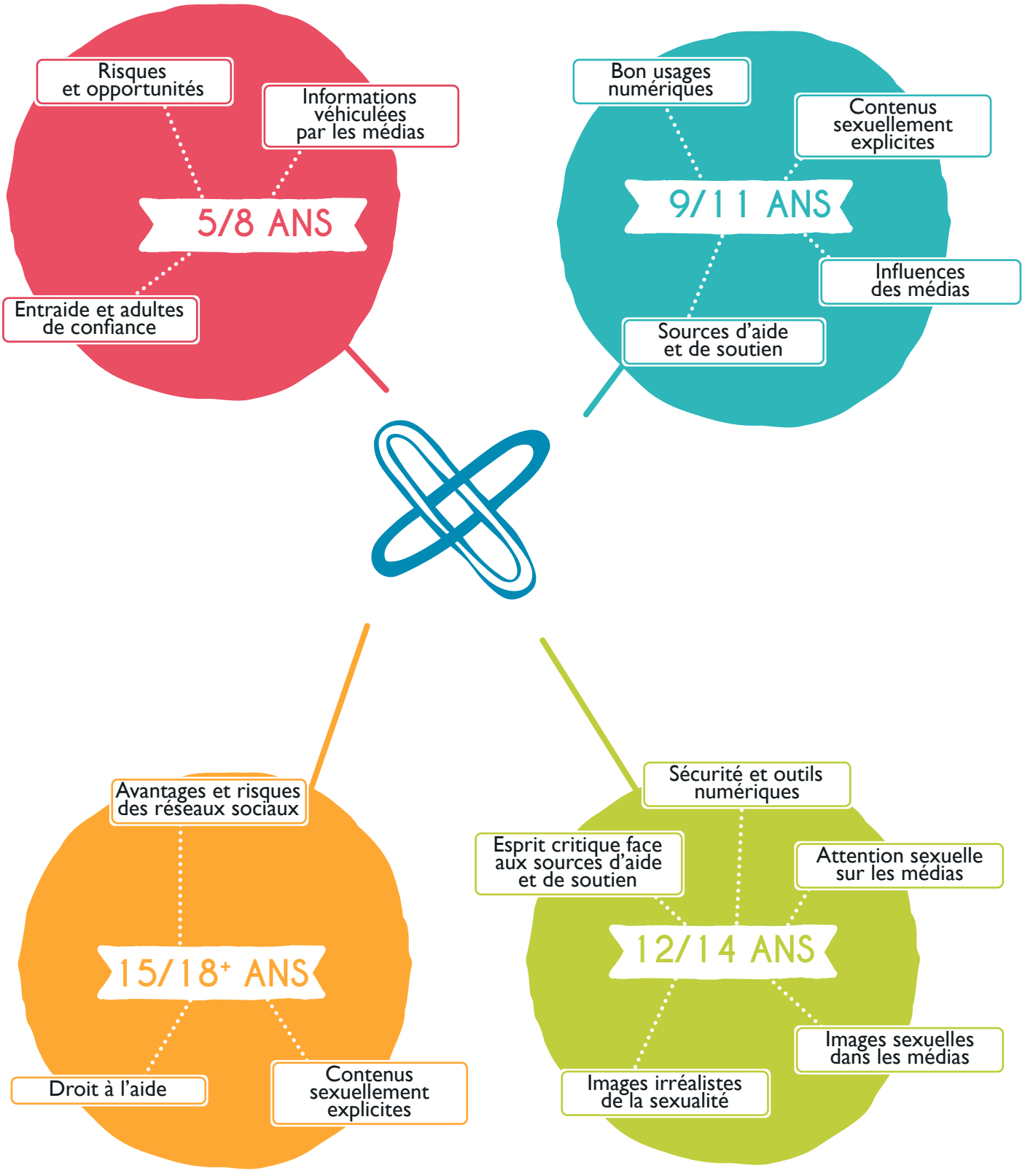
THÉMATIQUES TRANSVERSALES

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES



RECHERCHES PAR APPRENTISSAGES
THÉMATIQUES TRANSVERSALES



THÉMATIQUES TRANSVERSALES

Ces deux thématiques transversales s'appliquent aux huit autres thématiques et devraient toujours être vues en parallèle de celles-ci. En effet, pour tous les sujets abordés dans les autres parties, il est essentiel que les enfants et les jeunes puissent utiliser les médias et les réseaux sociaux de manière responsable, être critiques à leur sujet, et puissent avoir accès à des personnes et des services ressources qui vont, par le biais de leurs actions, favoriser leur autonomie.

Tous les apprentissages présents dans cette section doivent s'envisager en fonction du rythme et du développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des jeunes qui bénéficieront des apprentissages. C'est-à-dire qu'il faut avant tout considérer les questionnements, les besoins, et le rythme de chacun·e. En fonction des enfants et des jeunes, les apprentissages pourront être abordés plus ou moins tôt dans la tranche d'âge. Les apprentissages peuvent même être vus au-delà d'une tranche d'âge, l'important est de s'adapter aux acquis et aux demandes/besoins du public apprenant.

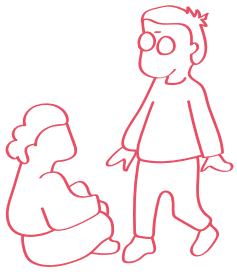
Par ailleurs, cette adaptation est d'autant plus importante lorsque vous vous adressez à des enfants et jeunes en situation de handicap. Les références d'âge ne sont plus à prendre en compte en tant que telles, il vaut mieux dans ces situations, partir des compétences et des acquis des enfants quel que soit leur âge. Il faudra également, lorsqu'on s'adresse à un public en situation de handicap, adapter la manière de transmettre ces apprentissages en fonction du type de déficience que présentent les enfants et les adolescent·es.

Concernant l'enseignement spécialisé pour cette thématique

Dans l'enseignement spécialisé, il faut être conscient·e que les jeunes en situation de handicap sont davantage à risque d'être victimes d'abus et d'arnaques sur les réseaux sociaux. Il est donc très important d'également aborder ces contenus avec eux et elles.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

5-8 ANS



RISQUES ET OPPORTUNITÉS	
Apprentissage	**Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Définition des réseaux sociaux numériques • Les usages problématiques des écrans • Utilité d'Internet et des réseaux sociaux • Les risques et les opportunités d'Internet et des réseaux sociaux • Cadre sécuritaire
Habiletés/ savoir-faire	• Développer et mettre en pratique une stratégie de communication vers un·e adulte de confiance si quelque chose qu'ils·elles·iels ont fait ou vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux les met mal à l'aise ou leur fait peur • Identifier à la fois les émotions représentées dans les médias et ses propres émotions face aux médias
Attitudes/ savoir-être	• Développer un regard plus critique par rapport aux médias utilisés

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

5-8 ANS

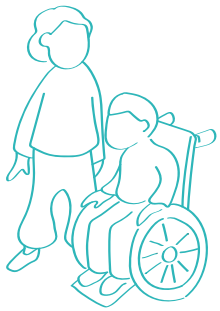
INFORMATIONS VÉHICULÉES PAR LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les informations véhiculées par les médias peuvent être correctes ou incorrectes**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• Les différentes formes de médias • Exemples d'informations fournies par les médias qui sont soit vraies soit fausses
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir reconnaître une information en ligne et en parler avec des adultes afin de vérifier si elle est vraie ou fausse
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les informations fournies par les médias ne sont pas toutes vraies • Développer son esprit critique par rapport à une information consultée sur Internet, à la radio, dans les magazines et à la télévision

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

La thématique des technologies de l'information et de la communication (TIC) se révèle être une nécessité à présenter aux enfants dès cette tranche d'âge. Par exemple, l'identification avec eux et elles des différents médias existants (la télévision, la radio, les magazines, la publicité, les réseaux sociaux, le smartphone, etc.) s'avère très bénéfique. Dès le plus jeune âge, il faudrait apprendre aux enfants à repérer une image appropriée. Par exemple, quand un·e enfant note « chatte » dans la barre de recherche sur Internet, il·elle·iel peut tomber sur des images sexuelles et choquantes pour son âge. Il est nécessaire d'apprendre aux enfants les démarches à suivre pour faire une recherche spécifique sur les différents outils technologiques. Il sera important dans cette tranche d'âge que les enfants soient accompagné·es et encadré·es par des adultes dans leur découverte des réseaux sociaux.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

9-11 ANS



BONS USAGES NUMÉRIQUES	
Apprentissage	**Développer des bons usages numériques en ligne**
Prérequis	• Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux
Connaissances/ savoirs	• Les avantages et les possibles risques liés à l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux • Les lois liées à l'utilisation d'Internet, le droit à l'image • Les règles de conduite sociales en ligne
Habiletés/ savoir-faire	• Faire preuve d'esprit critique quant aux contenus • Démontrer comment décider quelles informations partager avec qui sur les médias sociaux • Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet (à la frontière entre vie privée et vie publique) • Pouvoir agir/faire face au harcèlement en ligne • Pouvoir appliquer les règles de base concernant l'envoi de photos intimes (nudes)
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de faire attention à la façon dont on utilise Internet et les réseaux sociaux • Reconnaître qu'il n'est pas acceptable d'intimider/harceler ou de discriminer en ligne les personnes • Se mettre à la place de l'autre afin de développer une attitude profondément empathique dans le cadre de l'envoi de photos et de messages • Prendre conscience qu'il n'est pas permis de partager des photos sans le consentement de la personne concernée

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté*

⇨ *Apprentissage à voir en parallèle des thématiques :*

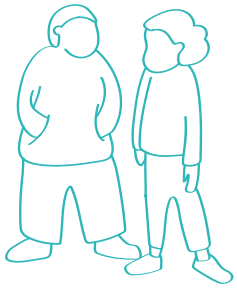
Violences

Relations Interpersonnelles

Sexualité et comportements sexuels

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

9-11 ANS



CONTENUS SEXUELLEMENT EXPLICITES	
Apprentissage	**Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles**
Prérequis	• Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux
Connaissances/ savoirs	• Les contenus sexuellement explicites (pornographies, photos érotiques, ...) • Le fait que les contenus sexuellement explicites dépeignent souvent les personnes et les relations sexuelles de manière irréaliste
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et démontrer les moyens de parler à un·e adulte de confiance des contenus sexuellement explicites ou du sexting
Attitudes/ savoir-être	• Percevoir que les médias sexuellement explicites peuvent être trompeurs par des représentations inexactes de genres, des stéréotypes de genre et des relations sexuelles et peuvent reproduire des systèmes de domination et d'oppression

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Sexualité et comportements sexuels

Valeurs, cultures, société, droits et sexualités, partie « Différences, discriminations, équité, tolérance et inclusion »

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

9-11 ANS

INFLUENCE DES MÉDIAS	
Apprentissage	**Comprendre que les médias influencent les valeurs, les attitudes et les normes concernant la sexualité et le genre**
Prérequis	• Comprendre les risques et opportunités liés à l'utilisation des outils numériques, en particulier les réseaux sociaux • Prendre conscience que les informations véhiculées par les médias peuvent être correctes ou incorrectes
Connaissances/ savoirs	• Pouvoir citer des exemples de la manière dont les genres et les relations sont dépeints dans les médias (réseaux sociaux, télévision, publicités, …) • L'impact des médias sur les valeurs, attitudes et comportements personnels liés à la sexualité et au genre
Habiletés/ savoir-faire	• S'interroger sur la manière dont les différents genres sont représentés dans les médias et dont les stéréotypes de genre sont véhiculés
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'on est soi-même influencé·e par notre consommation médiatique et que celle-ci impacte nos valeurs, attitudes et comportements personnels liés à la sexualité et au genre

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique

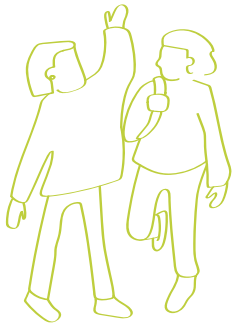
Valeurs, cultures, société, droits et sexualités

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Les jeunes, entre 8 et 12 ans, perçoivent davantage l'influence des médias (corps, sexualité, messages implicites) [26-27]. En effet, la sexualité des jeunes entre 10 et 12 ans est fortement influencée par les médias. Des confusions entre la réalité et leurs fantasmes peuvent transparaître [31-46]. C'est pourquoi il semble indispensable que les jeunes se questionnent sur l'influence que peuvent avoir les médias. C'est également à cet âge que le développement de leur esprit critique par rapport aux informations véhiculées dans les médias est primordial.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS



SÉCURITÉ ET OUTILS NUMÉRIQUES	
Apprentissage	**Comprendre comment utiliser les outils numériques de manière responsable et sécurisée**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne
Connaissances/ savoirs	• Les moyens pour utiliser Internet de manière responsable et sécurisée • Le sexting et les nudes (et liens avec la relation : responsabilité de la personne qui diffuse, abus de confiance, vengeance, atteinte à l'intégrité de la personne, revenge porn, violences, rapport de pouvoir, victim blaming,…)
Habiletés/ savoir-faire	• Expliquer en quoi la possession, l'utilisation et la diffusion de données, rendues possibles dans l'espace numérique constitue une forme de pouvoir (récolte de données par différentes entreprises, états à des fins commerciales ou politiques) • Flirter avec d'autres jeunes sur Internet/en ligne de manière sûre • Identifier les personnes/structures ressources adéquates en cas de harcèlement en ligne • Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux • Expliquer ce qui peut pousser un individu à occuper une position différente en ligne et hors ligne
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance d'utiliser Internet de manière sûre • Reconnaître qu'il faut prêter attention à ce qu'on met en ligne • Reconnaître que les sextos ne sont pas une pratique problématique, s'ils sont faits en accord, dans le respect, et en confiance avec l'autre

⇨ *Apprentissage en partie en lien avec le référentiel en éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté et avec le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale*

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Violences

Sexualité et comportements sexuels

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

ATTENTION SEXUELLE SUR LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les médias numériques en ligne peuvent être des sources d'attention sexuelle non désirée**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne • Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles
Connaissances/ savoirs	• La manière dont Internet, les téléphones portables et les réseaux sociaux peuvent être des sources d'attention sexuelle non désirée
Habiletés/ savoir-faire	• Développer et mettre en pratique un plan pour utiliser Internet, les téléphones portables et les médias sociaux en se sentant en sécurité
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître qu'il existe des moyens de contrer l'attention sexuelle non désirée qui peut provenir d'Internet, des téléphones portables et des réseaux sociaux

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Violences

Sexualité et comportements sexuels

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

IMAGES SEXUELLES DANS LES MÉDIAS	
Apprentissage	**Prendre conscience que les contenus sexuellement explicites peuvent être sexuellement excitants et potentiellement un risque**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne • Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles
Connaissances/ savoirs	• Les raisons pour lesquelles les contenus sexuellement explicites semblent se généraliser • Les façons dont les contenus sexuellement explicites peuvent devenir problématiques • Les endroits où signaler ces préjudices et obtenir de l'aide • Les cas où l'envoi, la réception, l'achat ou la possession d'images sexuellement explicites peuvent être illégales
Habiletés/ savoir-faire	• Pouvoir s'exprimer sur les contenus sexuellement explicites (enjeux de genre, de sexisme, de racisme, de sexualité, etc.)
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître l'importance de connaître les lois, en ce qui concerne le partage ou l'obtention d'images sexuellement explicites

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle de la thématique :

Sexualité et comportements sexuels

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

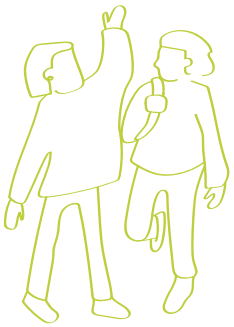
IMAGES IRRÉALISTES DE LA SEXUALITÉ	
Apprentissage	**Comprendre que certains médias véhiculent des images irréalistes de la sexualité et des relations sexuelles, ce qui peut influencer nos perceptions du genre et de l'estime de soi**
Prérequis	• Prendre conscience que les images et les contenus sexuellement explicites sont facilement accessibles sur les réseaux sociaux et peuvent promouvoir des stéréotypes de genre nuisibles • Comprendre que les médias peuvent influencer les valeurs, les attitudes et les normes concernant la sexualité et le genre
Connaissances/ savoirs	• Les images irréalistes dans les médias (réseaux sociaux, télévision, publicités, …) concernant la sexualité et les relations sexuelles • L'impact de ces images sur les stéréotypes de genre
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et soumettre à la critique les images irréalistes dans les médias concernant la sexualité et les relations sexuelles • Réfléchir à la manière dont les images irréalistes de la sexualité et des relations sexuelles peuvent affecter nos perceptions du genre et de l'estime de soi
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les médias influencent les idéaux de beauté, les stéréotypes de genre et ses choix personnels en matière de sexualité • Développer un esprit critique concernant les images irréalistes dans les médias concernant la sexualité et les relations sexuelles

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

- *Sexualité et comportements sexuels*
- *Valeurs, cultures, société, droits et sexualités*
- *Sentiments et émotions*

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

12-14 ANS

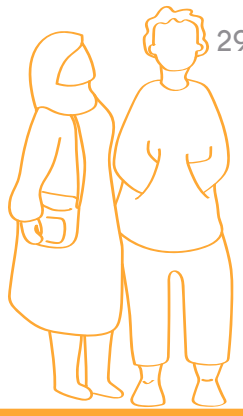


Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les médias occupent une place importante dans la vie des jeunes adolescent·es. Leur vision des choses est fortement influencée par ces différents moyens de communication digitaux. C'est vers l'âge de 13-14 ans que la majorité des jeunes flirtent de manière régulière, sur Internet via des réseaux sociaux, des applications et discutent au sujet de thématiques de vie relationnelle, affective et sexuelle avec d'autres personnes. Dans la continuité des éléments préalablement mentionnés, les jeunes de cet âge devront être capables d'analyser de manière critique les sources d'informations et d'identifier les différentes technologies existantes. Ils·elles·iels devront aussi être en mesure de reconnaître l'influence de ces outils sur leurs choix personnels en matière de sexualité [29-30].

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

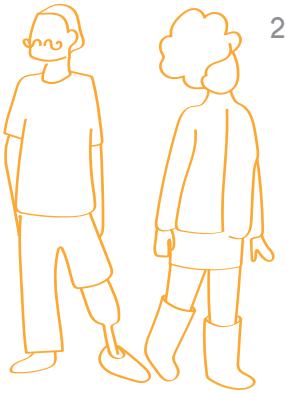
15-18+ ANS



AVANTAGES ET RISQUES DES RÉSEAUX SOCIAUX	
Apprentissage	**Prendre conscience que l'utilisation des réseaux sociaux peut apporter de nombreux avantages, et aussi des situations morales, éthiques et juridiques qui nécessitent une utilisation responsable et citoyenne**
Prérequis	• Développer des bons usages numériques en ligne • Comprendre comment utiliser les outils numériques de manière responsable et sécurisée
Connaissances/ savoirs	• Les stratégies pour utiliser les médias sociaux en toute sécurité, légalement et respectueusement
Habiletés/ savoir-faire	• Développer et mettre en pratique un plan d'utilisation responsable des réseaux sociaux
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que l'utilisation des réseaux sociaux présente de nombreux avantages, mais peut également entraîner des situations à risques ou des violations de la loi (usages illégaux qui n'entraînent pas de préjudice direct, par exemple le partage d'image dont on n'a pas la propriété intellectuelle et d'autres pour lesquels c'est le cas, par exemple les propos haineux, racistes, sexistes, etc.)

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
ÉDUCATION AUX MÉDIAS

15-18+ ANS



CONTENUS SEXUELLEMENT EXPLICITES	
Apprentissage	**Comprendre que les contenus sexuellement explicites peuvent donner lieu à des attentes irréalistes en matière de comportement sexuel et d'apparence corporelle**
Prérequis	• Comprendre que certains médias véhiculent des images irréalistes de la sexualité et des relations sexuelles, ce qui peut influencer nos perceptions du genre et de l'estime de soi
Connaissances/ savoirs	• Les façons dont les contenus sexuellement explicites peuvent contribuer à créer des attentes irréalistes à l'égard des individus en fonction de leur genre, du comportement sexuel, et de l'apparence du corps
Habiletés/ savoir-faire	• Réfléchir à l'impact que les contenus sexuellement explicites peuvent avoir sur l'image de soi, la confiance en soi, l'estime de soi et la perception des autres en raison des représentations irréalistes des genres et du comportement sexuel
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les contenus sexuellement explicites peuvent renforcer les stéréotypes sexistes nuisibles et normaliser des comportements violents ou non consentis

⇨ Apprentissage à aborder en parallèle des thématiques :

Sexualité et comportements sexuels

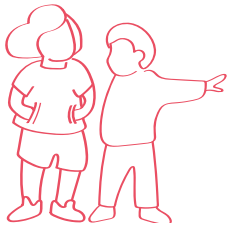
Sentiments et émotions

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les jeunes adultes vont de plus en plus affirmer leurs propres choix et valeurs [31-32]. Le développement de leur esprit critique a donc toute son importance, y compris en ce qui concerne les contenus sexuellement explicites dans les médias : pouvoir analyser différentes sources et messages contradictoires et pouvoir se forger son opinion, le tout dans un contexte d'ouverture d'esprit, de non-jugement et de respect.

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

5-8 ANS



ENTRAIDE ET ADULTES DE CONFIANCE	
Apprentissage	**Comprendre que les ami·es, la famille, les enseignant·es et les membres de la communauté peuvent être des personnes de confiance**
Prérequis	/
Connaissances/ savoirs	• La confiance • Les adultes de confiance • Les différentes manières dont les gens peuvent s'entraider
Habiletés/ savoir-faire	• Montrer comment chercher et demander de l'aide à un·e adulte de confiance
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que toute personne a le droit d'être protégée et soutenue

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 5-8 ans

Jusqu'à peu près ses 6 ans, l'enfant est marqué par un certain individualisme et égocentrisme : il·elle·iel est centré·e sur lui·elle·iel-même, il·elle·iel perçoit les choses de son point de vue, et à travers ses émotions. À partir de 6 ans, grâce à la baisse de cet égocentrisme, l'enfant coopère et s'affirme davantage auprès de ses pairs [27-30]. Par ailleurs, les enfants se questionnent sur une série de questions concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle. Il semble donc important qu'ils·elles·iels sachent qui sont les personnes qui peuvent les aider [47].

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

9-11 ANS

SOURCES D'AIDE ET DE SOUTIEN	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il existe différentes sources d'aide et de soutien à l'école et dans la communauté en général**
Prérequis	• Comprendre que les ami·es, la famille, les enseignant·es et les membres de la communauté peuvent être des personnes de confiance
Connaissances/ savoirs	• Les difficultés pour lesquelles les enfants peuvent avoir besoin de demander de l'aide (maltraitance, harcèlement, intimidation, maladie, ...) • Les sources d'aide pertinentes
Habiletés/ savoir-faire	• Identifier et savoir comment prendre contact avec les services et les personnes ressources pouvant les écouter et les aider
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que certains problèmes peuvent nécessiter de demander de l'aide en dehors de l'école ou de la communauté

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des enfants de 9-11 ans

Entre 9 et 10 ans, c'est l'âge de la curiosité sexuelle. C'est le moment de relance des « pourquoi ». D'ailleurs, il atteint son paroxysme vers l'âge de 9 ans car l'enfant va interroger ses figures parentales/tuteurs/tutrices sur des questions liées à sa sexualité. La plupart des enfants, quand ils·elles·iels ont des questions, se tournent vers des adultes de confiance ou vers leurs ami·es [29-30]. Il semble donc important qu'ils·elles·iels puissent identifier les différentes sources de soutien dans la société.

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

12-14 ANS

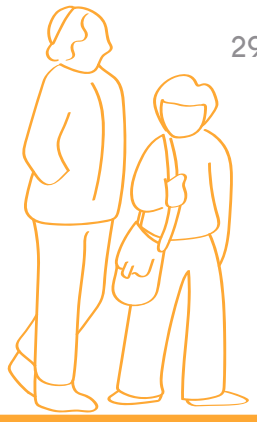
ESPRIT CRITIQUE FACE AUX SOURCES D'AIDE ET DE SOUTIEN	
Apprentissage	**Prendre conscience qu'il est important d'avoir un esprit critique en ce qui concerne les sources d'aide et de soutien afin d'accéder à des informations et des services de qualité**
Prérequis	• Prendre conscience qu'il existe différentes sources d'aide et de soutien à l'école et dans la communauté en général
Connaissances/ savoirs	• Les sources d'aide et de soutien pertinentes en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs • Les caractéristiques des bonnes sources d'aide et de soutien (y compris le maintien de la confidentialité et la protection de la vie privée)
Habiletés/ savoir-faire	• Être capable de prendre contact avec les services et les personnes ressources appropriés
Attitudes/ savoir-être	• Percevoir l'importance de l'évaluation critique des sources d'aide et de soutien

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 12-14 ans

Les jeunes de 12 à 14 ans vont prendre de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte, des figures parentales mais aussi vis-à-vis des valeurs familiales. Par ce biais, l'adolescent·e découvre qu'il existe une multitude d'opinions, des contradictions, des oppositions et qu'il est possible d'adhérer à l'un ou à l'autre [27-31]. Il serait donc opportun de développer leur esprit critique et ce y compris en ce qui concerne les services ressources pouvant les aider pour ce qui concerne leur vie relationnelle, affective et sexuelle.

SERVICES ET PERSONNES RESSOURCES

15-18+ ANS



DROIT À L'AIDE	
Apprentissage	**Reconnaître que tout le monde a droit à une aide accessible et respectueuse qui préserve la confidentialité et la protection de la vie privée**
Prérequis	• Prendre conscience qu'il est important d'avoir un esprit critique en ce qui concerne les sources d'aide et de soutien afin d'accéder à des informations et des services de qualité
Connaissances/ savoirs	• Les endroits où accéder aux services ou à l'aide en matière de santé sexuelle
Habiletés/ savoir-faire	• S'exercer à demander de l'aide, de l'assistance ou du soutien sans culpabilité ou honte
Attitudes/ savoir-être	• Reconnaître que les jeunes doivent pouvoir accéder à des services et à des soutiens abordables, ne portant pas de jugement, qui préservent la confidentialité et protègent la vie privée

Pourquoi ces apprentissages ? Lien avec le développement psycho-affectif et sexuel des jeunes de 15-18+ ans

Les informations sur la vie relationnelle, affective et sexuelle restent importantes pour les jeunes. Celles-ci permettent qu'ils·elles·iels soient équipé·es afin de réaliser des choix consentis et éclairés, leur permettant de devenir des acteurs et actrices responsables de leur santé au cours de leur vie d'adulte. Ces informations doivent être transmises sans porter de jugement, de manière factuelle, et permettre aux jeunes de poser des questions dans un environnement sûr [47]. Il semble donc important qu'ils·elles·iels soient capables de trouver des services ressources qui entrent dans ces conditions.

BIBLIOGRAPHIE

[1] Fédération Wallonie-Bruxelles. Protocole d'accord entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission Communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale, relatif à la généralisation de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) en milieu scolaire, 20 juin 2013.
https://www.evras.be/fileadmin/user_upload/9/2013_-_FWB_-_Protocole_d_accord.pdf

[2] « C'est quoi l'EVRAS ? », evras.be, consulté le 15/07/2021,
https://www.evras.be/evras-bien-plus-que-leducation-sexuelle/cest-quoi-levras/

[3] UNESCO (2018). *International technical guidance on sexuality education ; an evidence-informed approach* [PDF].
En ligne, http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260770e.pdf

[4] « Pourquoi l'EVRAS ? », evras.be, consulté le 15/07/2021,
https://www.evras.be/evras-bien-plus-que-leducation-sexuelle/cest-quoi-levras/pourquoi-levras/

[5] OMS (1986). Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé,
https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

[6] Colard F. (2019). « Penser la santé autrement : vers une approche globale et féministe ? », Éducation santé, consulté le 20/08/2021,
https://educationsante.be/penser-la-sante-autrement-vers-une-approche-globale-et-feministe/

[7] Université des femmes. Block, F. Pereira, S. (2017). « Pour une approche citoyenne et égalitaire de l'EVRAS ».

[8] Conseil de l'Europe (2011). *Convention du Conseil de l'Europe sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique.*
Retrieved from https://www.coe.int/fr/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=210

[9] Nations Unies (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant.* Retrieved from
https://www.belgium.be/fr/famille/enfants/droits_de_l_enfant#:~:text=Cette%20Convention%20des%20droits%20de,enfants%20pour%20promouvoir%20leur%20d%C3%A9veloppement.

[10] OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA (2013). *Standards pour une éducation sexuelle en Europe. Un cadre de référence pour les décideurs politiques, les autorités compétentes en matière d'éducation et de santé et les spécialistes.*

[11] Centres Locaux de Promotion de la Santé dans le cadre des Points d'Appui EVRAS (2016) *État des lieux des besoins des écoles*

[12] UNESCO (2015). L'éducation sexuelle complète : une étude mondiale.

[13] Bériot C., in 't Zandt K., Paiva N., Éduquer à la sexualité, un métier qui s'apprend. Formation des animatrices et animateurs en éducation à la vie affective et sexuelle, FLCPF,
https://www.evras.be/fileadmin/user_upload/3/2010-eduquer-a-la-sexualite.pdf

[14] Fédération Wallonie-Bruxelles, Le principe de neutralité dans l'enseignement
http://www.enseignement.be/index.php?page=23725

[15] Communauté française, Décret du 17 décembre 2003 organisant la neutralité inhérente à l'enseignement officiel subventionné et portant diverses mesures en matière d'enseignement.

[16] Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial (2018), EVRAS drôle de métier. Un carnet d'accompagnement pour les professionnel·le·s de l'EVRAS,
http://www.fcppf.be/wp-content/uploads/2018/11/EVRAS-Drole-de-m%C3%A9tier-FINAL.pdf

[17] Vandoorne C. (1992) Quelles stratégies développer pour permettre à l'enfant de vivre la santé à l'école ?
https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/60776/1/MIL-ECO%20R-2959.PDF

[18] Forquin J.C. et al. (Dirigé par) Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. Retz, 1998-2011.

[19] Henry J., Cormier J. Guides DISCAS, 1987-2006 [En ligne].
http://csrdn.qc.ca/discas/index.html

[20] Grootaers D. (2005). Les mutations de l'égalité des chances à l'école, *Courrier hebdomadaire du CRISP,* vol. 28, n° 1893, pp.5-43.
https://www.cairn.info/revue-courrier-hebdomadaire-du-crisp-2005-28-page-5.htm?contenu=sujetproche

[21] Le planning familial (s.d.). Lexique trans.
En ligne, https://www.planning-familial.org/sites/default/files/2020-10/Lexique%20trans.pdf

[22] Voide Crettenand G. (2013). *L'autodétermination en matière de santé sexuelle*, REISO,
https://www.reiso.org/articles/themes/parcours-de-vie/229-l-autodetermination-en-matiere-de-sante-sexuelle#nb2

[23] Dufrasne A., et al. (2019). *Transgenres/Identités pluriel.le.s – Accueil, droits, santé, jeunesse, emploi… Tous.tes bien informé.e.s,* Genres Pluriels asbl.
http://www.genrespluriels.be/IMG/pdf/brochure_4emeed_web.pdf

[24] Vallerand (2014). *Émotions ou sentiments ?*, Naître et grandir,
https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/emotions-de-nos-enfants/emotions-ou-sentiments/

[25] Les émotions secondaires et leur manifestation chez les enfants (2018),
https://etreparents.com/les-emotions-secondaires-et-leur-manifestation-chez-les-enfants/

[26] Junk A. et al. (2019). **Sentiments forces sexualité et limites. Éducation corporelle des enfants de 0 à 12 ans**. Retrieved from
https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2019/07/Sentiments-forces-sexualit%C3%A9-et-limites-%C3%89ducation-corporelle-des-enfants-de-0-%C3%A0-12-ans.pdf

[27] Renault A. (s.d). *Psychologie et développement de l'enfant.* Retrieved from
https://ressources-cemea-pdll.org/IMG/pdf/developpement_enfant_dossier.pdf

[28] Born N. (2010). *Psychologie développementale*. Louvain-La-Neuve : Syllabus, UCLouvain.

[29] Hébert M., et al. (2017). Le développement sexuel et psychosocial de l'enfant et de l'adolescent. Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.

[30] Hoffman M. L. (1984). Interaction of affect and cognition in empathy. In C. E. Izard, J. Kagan, & R. B. Zajonc (Eds), *Emotion, cognition and behavior* (pp. 103-131). Cambridge, MA : Cambridge University Press.

[31] Institut national de santé publique du Québec (2017). *Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire*. Retrieved from https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2243_developpement_promotion_prevention_contexte_scolaire.pdf

[32] Wolff S. (2019). *Approches psychologiques des sexualités contemporaines*. Louvain-La-Neuve : Syllabus, UCLouvain.

[33] Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018b). *Contenus détaillés en éducation à la sexualité* ; Secondaire, Québec.

[34] Faniel A. (2017). Réflexions sur l'éducation sexuelle et reproductive en fonction du développement et des besoins de l'enfant. *Centre d'expertise et de ressources pour l'enfance asbl*, 1-7. Consulté le 09 février : http://www.cere-asbl.be/IMG/pdf/3_reflexions_sur_l_education_sexuelle.pdf

[35] OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA (2010). *Standards pour l'éducation sexuelle en Europe*. Retrieved from https://www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf

[36] Devernay M. (2014). *Développement neuropsychique de l'adolescent: les étapes à connaître*. Retrieved from https://www.sfsa.fr/wp-content/uploads/2013/02/00_Dos_Devernay_Neuro.pdf

[37] Stassart M. (1997). *Notes provisoires du cours de Développement affectif et social*, Université de Liège - Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.

[38] Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018a). *Contenus détaillés en éducation à la sexualité ; Préscolaire et primaire*, Québec.

[39] Chaire de recherche sur l'homophobie (2016). *Guide des pratiques d'ouverture à la diversité sexuelle et de genre en milieu collégial et universitaire*. Retrieved from https://chairehomophobie.uqam.ca/wp-content/uploads/2016/03/upload_files_Guide-final-francais-graphiste-2.pdf

[40] Société canadienne de pédiatrie (2018). *L'identité de genre*. Retrieved from https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/gender-identity

[41] Bertrand M. (2005) *Qu'est-ce que la subjectivation ?* Retrieved from https://www.cairn.info/revue-le-carnet-psy-2005-1-page-24.htm

[42] « Valeur », schoolmouv.fr, retrieved from
https://www.schoolmouv.fr/definitions/valeur/definition

[43] « Norme », schoolmouv, retrieved from
https://www.schoolmouv.fr/definitions/norme/definition

[44] UNESCO, *Déclaration de Mexico sur les politiques culturelles*. Conférence mondiale sur les politiques culturelles, Mexico City, 26 juillet - 6 août 1982.

[45] AWSA-Be (s.d). *Entre deux chaises. Un outil d'AWSA-Be sur la mixité et la double appartenance*.
http://awsa.be/uploads/outils%20p%C3%A9dagogiques/Entre_deux_chaises_AWSA.pdf

[46] Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse (2019). *Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle Éducation à la sexualité et prévention des violences sexuelles.* Retrieved from
http://www.jeunes.gouv.fr/IMG/UserFiles/Files/GuideSexualite_2019_VF%202019.pdf

[47] Department for Education (2019). *Relationships Education, Relationships and Sex Education (RSE) and Health Education. Statutory guidance for governing bodies, proprietors, head teachers, principals, senior leadership teams, teachers*.
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1019542/Relationships_Education__Relationships_and_Sex_Education__RSE__and_Health_Education.pdf

[48] Stassen K. B., et al. (2015). *Psychologie du développement.* De Boeck.

[49] LATITUDES JEUNES (2017). *Guide-Repères Sexualité : comment réagir aux situations d'hypersexualisation en collectivité* . Retrieved from
https://associations-solidaris-liege.be/outils/brochures/comment-reagir-aux-situations-dhypersexualisation-en-collectivite/

[50] SERC. (s.d.). Sexual Development. Retrieved from
https://serc.mb.ca/sexual-health-info/for-parents-caregivers/child-sexual-development/

[51] Séverac N. (2012). Rapport d'étude. Les enfants exposés à la violence conjugale. Recherches et pratiques, Obesrvatoire National de l'Enfance en Danger.
https://www.fondation-enfance.org/wp-content/uploads/2016/10/onpe_enfants_exposes_violence_conjugales.pdf

[52] Direction de l'Egalité des Chances (2009). La violence dans les relations amoureuses chez les jeunes âgés de 12 à 21 ans. Une étude menée en Communauté française de Belgique.
http://www.egalite.cfwb.be/index.php?eID=tx_awsecuredl&u=0&g=0&hash=1692416f55a366b2296bc213fb27a81161ad1571&file=uploads/tx_cfwbitemsdec/Etude_Violences_dans_les_relations_amoureuses_des_jeunes_2009_01.pdf

[53] Non aux violences. Plan d'action national de lutte contre toutes les formes de violence basée sur le genre | 2015-2019.
https://igvm-iefh.belgium.be/sites/default/files/dossier_de_presse_0.pdf

[54] Cimpaye et al. (2020). *Vie relationnelle, affective et sexuelle. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018. Enquête HBSC en Belgique francophone*. Service d'Information, Promotion, Éducation santé – SIPES
https://www.ulb.be/medias/fichier/hbsc2018-evras_1618230844912-pdf

[55] European Union Agency for Fundamental Rights (2014). *Violence against women: an EU-wide survey. Main results*.
https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2014-vaw-survey-main-results-apr14_en.pdf

[56] ARTANES (2014). *Cadre de référence pour l'éducation sexuelle en Suisse Romande*. Lausanne : Santé sexuelle Suisse.

[57] Giordan A., Girault Y. (1994). *Conceptions et connaissances*. Peter Lang, (Exploration cours et contributions pour les sciences de l'éducation), 320 p.
https://www.andregiordan.com/apprendre/The-ories%20contemporaines.pdf

[58] Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation. *Éducation à la sexualité* [En ligne].
http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/dossiers/education-a-la-sexualite/ <Consulté le 10/12/2020>

[59] IPPF (2011). « Un seul programme. Volume 2 : activités. Pour une approche pédagogique unifiée de la sexualité, du genre, du VIH et des droits humains.

[60] Jacot-Descombes C., Voide Crettenand G. (2014). *Cadre de référence pour l'éducation sexuelle en Suisse Romande*. Santé sexuelle Suisse, 2014, 35p.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj1po2CrsHtAhWBvaQKHdXqCcEQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Falliance-educationsexuelle.ch%2Fjt_files%2Fjt_files_filename_0137_293424657.pdf&usg=AOvVaw3f4_hgE6ijJP-_sFi8JmCn

[61] Soa Aids Nederland (2020). *Long Live Love. Teacher's guide for general secondary education*, Amsterdam.

[62] Troussier T. (2021), *Établir des objectifs éducatifs respectueux des stades de maturation psychosexuelle*, MOOC Rights, Sex & Education de la Chaire UNESCO Santé sexuelle & Droits humains.

[63] World Health Organization Europe (2013). *Standards pour l'éducation sexuelle en Europe* [PDF].
En ligne, https://www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf

[64] Lévesque S., Rousseau C., Laforest J., Raynault-Rioux L. (2021). Sensibiliser et outiller les professionnel(le)s de la santé et des services sociaux à la coercition reproductive : portrait d'une démarche concertée. Journal of Obstetrics and Gynaecology Canada, 43(5), 655.